

Поисково-исследовательская работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Из опыта работы

Составила: педагог дополнительного образования, руководитель структурного подразделения «Школа дошкольников» МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ангарска Иркутской области

Кладова Эльвира Анатольевна.

Исследовательскую деятельность принято рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой деятельности и строящейся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя; мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления(в роли которой выступает мышление), анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации и т.д.

Мне интересным показалось то, что сегодня существуют методики исследовательской деятельности, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

Методологической основой организации исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста явились утверждения А.И. Савенкова, прежде всего это:

Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать и

(перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

По своему опыту работы, хочу заметить, что говоря о работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) им, конечно, необходима помощь педагога и родителей. Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать

содержание, доступное их пониманию, создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое, и при которой, ребенок хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен их искать.

Для создания проблемных ситуаций мною используются следующие методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его решения,
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, логику.

Три этапа исследовательской деятельности выделили И. Ильницкая и Л. Остапенко.

На первом этапе педагог побуждает детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения.

На втором этапе педагог формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы.

Необходимо создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера (на выявление главных признаков объекта, его функций, его места в мире)

На третьем этапе целесообразно организовать деятельность по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкции и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны следующие типы исследований:

- Опыты, экспериментирование,

- Коллекционирование (классификационная работа)
- Путешествие по «Реке времени»- история профессий, история письменности, почты и т. п.
- Путешествие по карте – стороны света, рельефы местности и т. д.

С января 2014 году я со своими воспитанниками приступила к исследовательской работе, относящейся к типу - путешествие по реке времени, разработав ряд тем:

1. История создания автомобиля
2. Зачем людям нужны памятники? История возникновения памятников г. Ангарска
3. История возникновения игры и игрушки
4. История создания измерительных приборов. Часы. Поход в Ангарский Музей Часов -
5. История возникновения домов и строений в г. Ангарске.
6. Что там в космосе?

Я составила вопросы по каждой теме, на которые дети отвечали с помощью родителей и педагога, собирали материал по данной теме из разных источников информации, оформляли его, готовили сообщение.

Результатом исследовательской деятельности считаю:

Творческие работы детей, выполненные при помощи родителей и педагога, освоение детьми социального опыта совместной деятельности, расширение и обогащение знаний детей о мире, об истории своей страны, своего города и всемирной истории, временных рамок т.п. создание условий для рождения нового опыта. Развитие уровня коммуникативной компетентности, осознания функций речи (готовят сообщение, с которым выступают перед детьми), а также развитие самопознания и положительной самооценки.

Очень важным моментом, считаю также, смотивированность и заинтересованность родителей дошколят в поисково-исследовательской

работе, которые зачастую, сами увлекаются предложенной темой и материала собирают гораздо больше необходимого их детям для доклада.

Например, готовя сообщение о домах и строениях г. Ангарска, о памятниках родного города, родители так увлеклись, разыскивая материал в библиотеках города, в интернете, что составили скорее реферат для старшеклассников, чем доклад для дошкольников, позже признались, что, собирая материал, сами заинтересовались, открыли для себя много нового, казалось бы в известных всем ангарчанам вещах, и уже не смогли вовремя остановиться. И здесь уже возникает другая задача - из большого объема материала выбрать необходимое количество для сообщения, которое готовят вместе с ребенком.

В следующем году планирую продолжить проводить поисково-исследовательскую работу с детьми, обратившись, в том числе, к биографической и к классификационной работе.



