



Выступление на МО

«Взаимосвязь учителей и воспитателей как одна из основных составляющих учебного процесса школы - интерната»



Подготовила:

Гичева Любовь Александровна

2016

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателя, учителя. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся. В школах-интернатах ключевая роль в решении всех задач возлагается на учителя, воспитателя. Очень многое здесь зависит от взаимодействия, взаимопонимания и

сотрудничества нас педагогов. Именно учитель и воспитатель берут на себя ответственность за то, чтобы каждый ученик класса и воспитанник интерната состоялся как личность, не был унижен, узнал, каковы его возможности.

Суть взаимодействия классного руководителя и воспитателя заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основное нашего взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи по отношению друг к другу. Это помогает объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для самоопределения и реализации, для преодоления трудностей, а так же является одной из составляющих учебного процесса в нашей школе – интернат.

Нас объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Наше сотрудничество – это результат целенаправленной и длительной работы.

В прошлом году Климов Антон был менее усидчив, и желание к учебе было не очень развито. В ходе взаимосвязной работы Анны Евгеньевны учителя подготовительного класса и нас воспитателей Гичёвой Л.А. и Пановой Т.А. был достигнут неплохой результат по повышению мотивации к учебной деятельности.

Прежде всего, мы разработали единые требования к каждому ребенку и ко всему коллективу в целом. Организовываем и действуем на основе этих правил, разрешаем проблемные ситуации в ходе совместной деятельности путем обсуждения и совместного поиска решений. В начале этого года у нас были проблемы с Алисой Мазыркиной ученицей 1 класса, она совсем не хотела читать и прописи писала с большой неохотой. Но мы вместе с Натальей Анатольевной решили эту проблему. С мамой девочки была проведена беседа на тему: «Адаптация в школе - интернате, сбор информации о ребенке, индивидуальные особенности, здоровье, привычки»

Сейчас эта девочка в числе первых идет на самоподготовку с портфелем и с желанием делать уроки. Очень переживает, если ей не дают стихотворение и если у неё не хватает, каких, либо школьных принадлежностей. Придя из школы, рассказывает о своих успехах и неудачах.

Вместе с учителями обсуждаем и планируем различные виды деятельности старших наших воспитанников. В 9 классе на родительском собрании я узнала что у наших детей очень слабая подготовка к предстоящим экзаменам. Совместно с Соглар Леонидовной мы на это обратили внимание и подключили родителей к приобретению кимов для решения примерных экзаменационных тестов, для успешной сдачи экзаменов. Так же и в 11 классе. Денис Окоэтто и Света Хановина сами заинтересованы в успешной, сдачи экзаменов и самостоятельно заказали тесты по тем предметам, которые собираются сдавать.

Но у мальчиков 8 класса понизилась мотивация к учению. Так как классный руководитель не заглядывая в журнал убедил меня что у них всё нормально, в итоге мы потеряли одного хорошиста.

Очень большое внимание уделяем беседам и чтению книг, заучиванию стихотворений на морально-этические темы. Впоследствии мы видим прекрасные результаты в воспитании доброты, чуткости, честности, справедливости, дружных взаимоотношений. Учим детей негативно относиться к аморальным качествам: трусости, жестокости, лени, зависти.

В подготовке совместных праздников и конкурсов используем много литературы, вместе перечитываем, обсуждаем, делаем соответствующие выводы. Перечитываем разные сценарии, готовим музыкальные номера совместно с кружководцами, учим стихи, но всегда подходим к этому творчески, советуемся и выбираем лучший вариант.

Обязательно проводим и совместные индивидуальные работы с детьми. Подбираем методы и приемы влияния на каждого ребенка. Большое внимание уделяем развитию у детей творческих способностей.

Наши дети постоянно участвуют в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Вместе с учителями обсуждаем нашу совместную работу с родителями. Родители в нашей семье активные. Всегда принимают участие во всех мероприятиях. Они с детьми готовят творческие работы для выставок, костюмы, помогают в организации праздников, участвуют в

воспитательном процессе своих детей. Мы обсуждаем наболевшие проблемы, советуем как действовать в различных ситуациях. Они прислушиваются к нашим советам.

Мы вместе работаем по единым правилам, выдвигая единые требования к нашим детям.

И только в таком союзе – учитель, воспитатель и семья – мы сможем достичь положительных результатов.