

**Государственное образовательное учреждение
специальная коррекционная общеобразовательная
школа-интернат I-II вида №4
г.Великий Новгород**

**ПРОЕКТ
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

Предмет (направленность): дошкольное образование.

Возраст детей: 5-7

Место проведения: дошкольное отделение
школы-интерната I-II вида №4 г. Великого Новгорода

*2015-2016 учебный год
г.Великий новгород*

Актуальность. Проблема безопасности детей на дорогах остается актуальной в любое время. Количество автотранспорта на наших дорогах растет год от года, а вместе с ним растет и количество ДТП с участием пешеходов. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, чтобы оградить их от несчастных

случаев. Это одна из первых норм поведения, которую ребенок должен усвоить. Задача ДОУ развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, пока ребёнок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой.

Цель.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Задачи.

1. Сформировать навыки безопасного поведения в дорожной среде.
2. Воспитать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
3. Познакомить детей с составными элементами улицы (дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход).
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
5. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
6. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
8. Развивать слуховое восприятие у детей.

Участники проекта.

Воспитанники

Педагоги ДОУ

Родители воспитанников

Этапы реализации проекта

- I. **Информационно-накопительный:**

Расширение и уточнение знаний педагогов по теме проекта.
Анкетирование родителей с целью выявления уровня их знаний по теме проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
Подбор фото- и видеоматериалов по теме проекта.

II. Организационно-практический

Область программы «Познание».

«Опасные ситуации на дорогах»

-закрепить знание детей о правилах перехода улицы (регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый, подземный переход, надземный);

-отрабатывать навыки осознанного грамотного поведения на улицах, в транспорте, на дорогах;

«У нас в гостях инспектор ГИБДД» (занятие-беседа)

-систематизировать и закрепить знания детей о профессии инспектора ГИБДД (наблюдает за порядком на улицах, на проезжей части дорог, на перекрестках, следит, чтобы не нарушали правила, как водители, так и пешеходы;

-расширять представления об орудиях труда, трудовых действиях, отметить значимость труда, выделить личностные качества, характерные для людей данной профессии;

-развивать умение вести диалог;

-воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к людям, занятым своим любимым делом.

«В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»

-закрепить знания детей о предназначении светофора, дорожных знаков и разметки,

-активизировать знания о статусе пешехода, его правах и обязанностях на дорогах;

-воспитывать сознательную личность.

«Мы едем-едем-едем»

-закрепить знания детей о городском транспорте;

-учить решать проблемные ситуации, возникающие в общественном транспорте и на остановках;

-воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Познавательная игра «Счастливый случай»

Викторина «На дороге»

-обобщить и закрепить знания детей правил дорожного движения;

-закрепить умение применять полученные знания в конкретных ситуациях;

-закреплять умение читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

-развитие внимания, памяти, мышления.

Конструирование «Добро пожаловать в безопасный город» (с помощью крупного напольного конструктора)

-формировать конструктивные навыки для передачи навыка по -
стройки;

-развивать умение отбирать детали конструктора наилучшим об -
разом передающие характерные особенности предложенной модели (здания);

-закреплять умение передавать образы зданий, автомобилей.

-воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил до -
рожного движения.

Конструирование «Остановка» (по чертежам)

-учить детей возводить конструкцию из готовых геометрических
форм по чертежу;

-развивать умение анализировать объект и видеть его основные
части, детали;

-закрепить знания о назначении остановки.

***Конструирование из бросового материала «Гоночные ав -
томобили»***

-вызвать желание сделать простейший движущийся механизм –
гоночный автомобиль;

-развивать у детей элементарные представления о техническом
прогрессе через создание моделей гоночных автомобилей;

-учить детей использовать подручный материал – катушки, рези -
новый пассик и т.д., для создания движущейся модели;

Образовательная область «Социализация»

С/р игра «Юный инспектор ГИБДД»

-закрепление полученных знаний о профессии инспектора;

-расширять знания детей о профессиях, которые служат для ока -
зания помощи людям;

-закреплять представления об орудиях труда, трудовых действи -
ях, отметить значимость труда, выделить личностные качества, харак -
терные для людей данной профессии.

С/р игра «Автостоянка»

-закрепить умение сообща распределять роли;

-закрепить знание правил дорожного движения.

Образовательная область «Физическая культура»

Подвижная игра «Цветные автомобили»

-развитие слухового внимания, быстроты реакции, умения дей -
ствовать по сигналу педагога, умение проявлять взаимопомощь;

-формировать психологический стереотип ребенка: чтобы преодолеть опасность - надо знать откуда она возникает, чем грозит и как можно ее преодолеть.

Эстафета «Внимательный пешеход»

- формировать представления воспитанников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
-воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- познакомить детей с новыми литературными произведениями;
-развивать способность слушать и пересказывать литературные произведения разного жанра (стихи, рассказы) о ПДД;
-развивать дивергентное мышление (опора на воображение) при создании новых сюжетов в литературных произведениях;
-формировать креативное мышление (способность порождать новые идеи), быстро решать проблемные ситуации на дорогах, в транспорте, на улице – в общественных местах;
-развивать слуховое внимание, интонационную выразительность речи;
-закреплять у детей знание дорожных знаков, правил в литературных произведениях;
-развивать умение использовать принятые нормы вежливого обращения, четко выражать свои мысли, оформляя их словом и предложением.

Формы работы:

Пересказ.

Заучивание стихотворений.

Составление коллективных писем к водителям и пешеходам.

Сочинение рассказов и сказок, используя иллюстрации в журналах и на открытках, по заданному плану.

Литература для чтения детям:

Ф. Жичка «Улица моя»,

Ю.Могутин «Ты идешь по улице»,

Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это улица моя»

Н.Носов «Наш друг – светофор»

В. Зотов «Дорожные приключения»

В.Берестов «Стоял ученик на развилке дороги...»

Н. Носов «Милиционер»

С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»

С. Пшеничных «По дороге мчат машины»

Образовательная область «Музыка»

Музыкальный репертуар

Ирина Ярмак, авторский сборник «Правила дорожные не такие сложные!»:

Песня «Светофор»

Песня «Это правило, друзья, забывать никак нельзя!»

Песня «Песенка пешеходов»

«Песня о светофоре», «Песенка о машинах» с л. Л. Куксо, муз, Б.

Терентьева

«Песня дорожных знаков» Муз, Г, Дементьевой

Образовательная область «Художественное творчество»

Создание плакатов: «Дети Великого Новгорода за безопасные дороги», «Спасибо, Светофор!», «Дорожная планета», «Цветик-семицветик безопасности»

-формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД, использовать детский опыт при создании плакатов

-создать проблемную ситуацию для творческого поиска (композиция плаката, техника, размер, материал);

-продолжать развивать навыки и умения коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместных обсуждениях будущего плаката);

-вызвать у детей эмоциональный отклик на плакаты, желание рассматривать, радоваться творческим удачам друг друга.

Работа с родителями

Родители-педагоги

- Информационный фото – стенд «Как мы учим правила дорожного движения»
- Консультации «Безопасность детей в ваших руках!»
- «Если Вы купили ребенку велосипед»
- Информационные буклеты «Правила дорожного движения для детей»
- Игра-тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили» (совместно с педагогом-психологом)

Родители-дети

- Составление рассказов совместно с детьми «Мне на улице не страшно»
- Игра по ПДД «Счастливый случай»
- Совместные рисунки с детьми «Я соблюдаю правила дорожного движения»
- Викторина «На дороге»

III. Итоговый этап.

Театрализованная постановка «Путешествие в страну Светофорию»

- пропаганда необходимости соблюдения ПДД средствами музыкально-театрализованной деятельности.

- Презентация плакатов, созданных в ходе проекта.

Предполагаемые результаты (знания и

умения детей):

Умеют читать информацию по дорожным знакам, оценивать ситуацию.

Сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Умеют самостоятельно принимать решения, оказывать первую медицинскую помощь.

Сформирована активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.

Расширен словарный запас у детей.

Ресурсное обеспечение.

- Художественная литература
- Серия картин, иллюстраций по правилам дорожного движения
- Дидактические материалы: кроссворды, карточки-схемы по дорожным ситуациям, дидактические игры: «Дорожные ситуации», «Дорожная азбука», «Знак дорожный знать ты должен», «Дорожные ситуации», «Нам на улице не страшно», «Разрешается-запрещается», «Будь внимателен», настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки «Знаки», «Фантастический транспорт», «Город».
- Мультфильмы по ПДД («Смешарики»)

ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
3. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А.

Уклонская; Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

4. Ротозей Наталия Геннадиевна, Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения,