

**Государственное образовательное учреждение  
специальная коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат I-II вида №4  
г.Великий Новгород**

**ПРОЕКТ  
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

***Предмет (направленность):*** дошкольное образование.

***Возраст детей:*** 5-7

***Место проведения:*** дошкольное отделение  
школы-интерната I-II вида №4 г. Великого Новгорода

*2015-2016 учебный год  
г.Великий новгород*

**Актуальность.** Проблема безопасности детей на дорогах остается актуальной в любое время. Количество автотранспорта на наших дорогах растет год от года, а вместе с ним растет и количество ДТП с участием пешеходов. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, чтобы оградить их от несчастных

случаев. Это одна из первых норм поведения, которую ребенок должен усвоить. Задача ДОУ развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, пока ребёнок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой.

### **Цель.**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

### **Задачи.**

1. Сформировать навыки безопасного поведения в дорожной среде.
2. Воспитать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
3. Познакомить детей с составными элементами улицы (дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход).
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
5. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
6. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
8. Развивать слуховое восприятие у детей.

### **Участники проекта.**

Воспитанники

Педагоги ДОУ

Родители воспитанников

## **Этапы реализации проекта**

- I. **Информационно-накопительный:**

Расширение и уточнение знаний педагогов по теме проекта.  
Анкетирование родителей с целью выявления уровня их знаний по теме проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.  
Подбор фото- и видеоматериалов по теме проекта.

## **II. Организационно-практический**

### **Область программы «Познание».**

#### ***«Опасные ситуации на дорогах»***

-закрепить знание детей о правилах перехода улицы (регулируемый пешеходный переход, нерегулируемый, подземный переход, надземный);

-отрабатывать навыки осознанного грамотного поведения на улицах, в транспорте, на дорогах;

#### ***«У нас в гостях инспектор ГИБДД» (занятие-беседа)***

-систематизировать и закрепить знания детей о профессии инспектора ГИБДД (наблюдает за порядком на улицах, на проезжей части дорог, на перекрестках, следит, чтобы не нарушали правила, как водители, так и пешеходы;

-расширять представления об орудиях труда, трудовых действиях, отметить значимость труда, выделить личностные качества, характерные для людей данной профессии;

-развивать умение вести диалог;

-воспитывать интерес к различным профессиям, уважение к людям, занятым своим любимым делом.

#### ***«В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»***

-закрепить знания детей о предназначении светофора, дорожных знаков и разметки,

-активизировать знания о статусе пешехода, его правах и обязанностях на дорогах;

-воспитывать сознательную личность.

#### ***«Мы едем-едем-едем»***

-закрепить знания детей о городском транспорте;

-учить решать проблемные ситуации, возникающие в общественном транспорте и на остановках;

-воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

#### ***Познавательная игра «Счастливый случай»***

#### ***Викторина «На дороге»***

-обобщить и закрепить знания детей правил дорожного движения;

-закрепить умение применять полученные знания в конкретных ситуациях;

-закреплять умение читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

-развитие внимания, памяти, мышления.

***Конструирование «Добро пожаловать в безопасный город» (с помощью крупного напольного конструктора)***

-формировать конструктивные навыки для передачи навыка по -  
стройки;

-развивать умение отбирать детали конструктора наилучшим об -  
разом передающие характерные особенности предложенной модели (здания);

-закреплять умение передавать образы зданий, автомобилей.

-воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил до -  
рожного движения.

***Конструирование «Остановка» (по чертежам)***

-учить детей возводить конструкцию из готовых геометрических  
форм по чертежу;

-развивать умение анализировать объект и видеть его основные  
части, детали;

-закрепить знания о назначении остановки.

***Конструирование из бросового материала «Гоночные ав -  
томобили»***

-вызвать желание сделать простейший движущийся механизм –  
гоночный автомобиль;

-развивать у детей элементарные представления о техническом  
прогрессе через создание моделей гоночных автомобилей;

-учить детей использовать подручный материал – катушки, рези -  
новый пассик и т.д., для создания движущейся модели;

**Образовательная область «Социализация»**

***С/р игра «Юный инспектор ГИБДД»***

-закрепление полученных знаний о профессии инспектора;

-расширять знания детей о профессиях, которые служат для ока -  
зания помощи людям;

-закреплять представления об орудиях труда, трудовых действи -  
ях, отметить значимость труда, выделить личностные качества, харак -  
терные для людей данной профессии.

***С/р игра «Автостоянка»***

-закрепить умение сообща распределять роли;

-закрепить знание правил дорожного движения.

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Подвижная игра «Цветные автомобили»***

-развитие слухового внимания, быстроты реакции, умения дей -  
ствовать по сигналу педагога, умение проявлять взаимопомощь;

-формировать психологический стереотип ребенка: чтобы преодолеть опасность - надо знать откуда она возникает, чем грозит и как можно ее преодолеть.

#### ***Эстафета «Внимательный пешеход»***

- формировать представления воспитанников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;  
-воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

- познакомить детей с новыми литературными произведениями;  
-развивать способность слушать и пересказывать литературные произведения разного жанра (стихи, рассказы) о ПДД;  
-развивать дивергентное мышление (опора на воображение) при создании новых сюжетов в литературных произведениях;  
-формировать креативное мышление (способность порождать новые идеи), быстро решать проблемные ситуации на дорогах, в транспорте, на улице – в общественных местах;  
-развивать слуховое внимание, интонационную выразительность речи;  
-закреплять у детей знание дорожных знаков, правил в литературных произведениях;  
-развивать умение использовать принятые нормы вежливого общения, четко выражать свои мысли, оформляя их словом и предложением.

#### ***Формы работы:***

Пересказ.

Заучивание стихотворений.

Составление коллективных писем к водителям и пешеходам.

Сочинение рассказов и сказок, используя иллюстрации в журналах и на открытках, по заданному плану.

#### ***Литература для чтения детям:***

Ф. Жичка «Улица моя»,

Ю.Могутин «Ты идешь по улице»,

Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это улица моя»

Н.Носов «Наш друг – светофор»

В. Зотов «Дорожные приключения»

В.Берестов «Стоял ученик на развилке дороги...»

Н. Носов «Милиционер»

С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»

С. Пшеничных «По дороге мчат машины»

## **Образовательная область «Музыка»**

### **Музыкальный репертуар**

Ирина Ярмак, авторский сборник «Правила дорожные не такие сложные!»:

Песня «Светофор»

Песня «Это правило, друзья, забывать никак нельзя!»

Песня «Песенка пешеходов»

«Песня о светофоре», «Песенка о машинах» с л. Л. Куксо, муз, Б.

Терентьева

«Песня дорожных знаков» Муз, Г, Дементьевой

## **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Создание плакатов: «Дети Великого Новгорода за безопасные дороги», «Спасибо, Светофор!», «Дорожная планета», «Цветик-семицветик безопасности»**

-формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД, использовать детский опыт при создании плакатов

-создать проблемную ситуацию для творческого поиска (композиция плаката, техника, размер, материал);

-продолжать развивать навыки и умения коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместных обсуждениях будущего плаката);

-вызвать у детей эмоциональный отклик на плакаты, желание рассматривать, радоваться творческим удачам друг друга.

### **Работа с родителями**

#### **Родители-педагоги**

- Информационный фото – стенд «Как мы учим правила дорожного движения»
- Консультации «Безопасность детей в ваших руках!»
- «Если Вы купили ребенку велосипед»
- Информационные буклеты «Правила дорожного движения для детей»
- Игра-тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили» (совместно с педагогом-психологом)

#### **Родители-дети**

- Составление рассказов совместно с детьми «Мне на улице не страшно»
- Игра по ПДД «Счастливый случай»
- Совместные рисунки с детьми «Я соблюдаю правила дорожного движения»
- Викторина «На дороге»

### **III. Итоговый этап.**

### **Театрализованная постановка «Путешествие в страну Светофорию»**

- пропаганда необходимости соблюдения ПДД средствами музыкально-театрализованной деятельности.

- Презентация плакатов, созданных в ходе проекта.

## **Предполагаемые результаты** (знания и

умения детей):

Умеют читать информацию по дорожным знакам, оценивать ситуацию.

Сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Умеют самостоятельно принимать решения, оказывать первую медицинскую помощь.

Сформирована активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.

Расширен словарный запас у детей.

## **Ресурсное обеспечение.**

- Художественная литература
- Серия картин, иллюстраций по правилам дорожного движения
- Дидактические материалы: кроссворды, карточки-схемы по дорожным ситуациям, дидактические игры: «Дорожные ситуации», «Дорожная азбука», «Знак дорожный знать ты должен», «Дорожные ситуации», «Нам на улице не страшно», «Разрешается-запрещается», «Будь внимателен», настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки «Знаки», «Фантастический транспорт», «Город».
- Мультфильмы по ПДД («Смешарики»)

## **ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
3. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А.

Уклонская; Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

4. Ротозей Наталия Геннадиевна, Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения,