

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 71 «Радость»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО
ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
во второй младшей группе

Воспитатель:
Русанова О.А.

Нижневартовск, 2014г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Перспективное планирование во второй младшей группе	5
3. Список литературы	7

1. Введение.

Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы. Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, у них хозяином уголка может быть, например, Зайчик - Любознайчик, который хочет всё узнать и всем интересуется. Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования. Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях.

Цель: формировать экологическое сознание, бережное отношение к природе; развивать мыслительную деятельность.

Главная задача педагогов и родителей поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиям.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности существует уголок природы и «Сундучок исследователя», где представлены различные материалы для исследования:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

Опытно – экспериментальная деятельность проводится 1 раз в месяц, 9 раз в год. Время проведения: 30 минут. Место проведения: территория детского сада (участок, огород, лесопосадка), групповая комната.

Непосредственно – образовательная деятельность проводится для детей 3-4 лет. (вторая младшая группа).

2. Перспективное планирование во второй младшей группе.

Опытно – экспериментальная деятельность	Цель	Материал
---	------	----------

<p>Сентябрь Помогаем бабушке налепить пирожки.</p> <p>«Волшебные овощи»</p>	<p>Ознакомить со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя изготавливать куличики, песок мокрый – из него можно изготавливать куличики).</p>	<p>Песок, вода, формочки (на прогулке)</p>
	<p>Познакомить со свойствами окрашивания некоторых овощей бумаги, рук, воды. (свекла, морковь)</p>	<p>Свекла, морковь, стакан воды, бумага.</p>
<p>Октябрь «Где прячутся детки?»</p> <p>«Тонет – не тонет?».</p>	<p>Познакомить с семенами, их назначением и местонахождением в различных растениях.</p>	<p>Яблоко, огурец, мак, помидор.</p>
	<p>Ознакомить со свойствами предметов, сформировать представления о материалах, тонущих и не тонущих в воде.</p>	<p>Таз с водой, игрушки из различных материалов (резина, дерево, пластик, бумага, металл)</p>
<p>Ноябрь «Водичка – водичка»</p> <p>«Цветочек хочет пить?»</p>	<p>Ознакомить со свойствами воды (не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса, мокрая)</p>	<p>Стаканы с кипяченой водой, баночки для переливания.</p>
	<p>Дать представление о том, что без воды растение погибнет.</p>	<p>Два горшочка с растениями.</p>
<p>Декабрь «Снег – снежок»</p> <p>«Волшебная кисточка»</p>	<p>Ознакомить со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха).</p>	<p>Снег, поднос, баночка, вода. (сначала на прогулке, затем в группе)</p>
	<p>Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.</p>	<p>Краски, палитра, кисточка, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров</p>
<p>Январь «Прозрачный лед» (долгосрочный опыт) (предварительная работа: набрать в прозрачную емкость воды и положить мелкие предметы, выставить на холод).</p> <p>«Изготовление цветных льдинок»</p>	<p>Обратить внимание на прозрачность льда: можно увидеть предметы во льду.</p>	<p>Прозрачная емкость, мелкие предметы различного цвета.</p>
	<p>Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.</p>	<p>Стаканчики, формочки, краска, ниточки.</p>
<p>Февраль «В луке много витаминов» (долгосрочный опыт).</p>	<p>Закреплять знания о жизненно важных условиях произрастания растений (влага, свет, тепло).</p>	<p>Проросший лук, горшочки с землей, вода.</p>

«Кто быстрее?»		
<p>Март «Волшебная бумага и ее свойства».</p> <p>«Мыльные пузыри»</p>	<p>Закреплять знания скорости прорастания семян различных растений.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги (твердая – мягкая, мнется, рвется, быстро намокает, легкая и др.) и что можно из нее сделать.</p> <p>Познакомить со свойствами жидкого мыла растягиваться в тонкую пленку и образовывать пузыри.</p>	<p>Стаканчики с землей, семена гороха, семена фасоли, семена арбуза.</p> <p>Бумага, таз с водой, волшебные самолетки, бумажные гармошки, лягушки и др.</p> <p>Вода, жидкое мыло, соломинки.</p>
<p>Апрель «Что в пакете?»</p> <p>«Куда дует ветер?»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.</p> <p>Ознакомить детей со способами узнавания направления ветра.</p>	<p>Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.</p> <p>Вертушки, мыльные пузыри, флажки. (на прогулке)</p>
<p>Май «Наши помощники»</p> <p>«Зачем нужны весы?»</p>	<p>Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.</p> <p>Формировать знания о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала, из которого сделан предмет и от размера этого предмета.</p>	<p>Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.</p> <p>Весы, предметы различного размера и из различных материалов.</p>

3. Список литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
5. Интернет – ресурсы.