

МАДОУ №2

Краткосрочная образовательная практика.

Пермь, 2015

Тема: «Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!»

Китайская пословица

Направленность программы – практическая, познавательная.

Пояснительная записка:

Серия наблюдений, опытов и экспериментов с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Восприятие мира детьми пятого года жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка среднего возраста не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новыми предметами. Ведущим познавательным процессом у детей является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Китайская пословица гласит: *«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму»*. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста. Данный кратковременный образовательный практик способствует развитию самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»

Возрастная категория детей – 4-5 лет

Количество часов: 4 занятия

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Время занятий -15-20 минут.

Прогнозируемый результат : формирование устойчивого интереса ;обогащение словаря детей; развитие познавательной активности детей; расширить и обобщить представления о воде и ее свойствах.

Перспективный план на краткосрочные образовательные практики **«Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»**

№	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Развернутое содержание работы	Продукт деятельности, результат
1.	Игра с водой: «Налил-вылил», «Выжми мочалку»	Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества.	Емкость с водой, один большой и один маленький стакан, две емкости, поролоновая губка.	<ul style="list-style-type: none">◆ Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.◆ Предоставить ребенку свободу действий.◆ Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.◆ Предложить попробовать самому сделать то же самое.	Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую
2.	Игра с водой: «Сквозь сито», «Буря в стакане»	Познакомить с назначением предметов и свойствами вещества	Стакан, сито.	<ul style="list-style-type: none">◆ Поставить перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.◆ Объяснить ему, почему вода	Умение делать простейшие выводы из увиденного опыта

				протекает сквозь сито	
3.	Игра с водой: «Поплывет или утонет»	Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов	Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.	<p>♦ Поставить перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.</p> <p>♦ Доставать предметы из воды и раскладывать их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.</p>	Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде
4.	Игра с водой: «Окрашивание воды»	Содействовать в выяснении свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	<p>♦ Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны (вода прозрачная).</p> <p>♦ Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску).</p> <p>Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой).</p> <p>В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой).</p> <p>Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).</p>	Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета

Правила при работе с водой.

1. Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
2. Пролил воду — не беда:
3. Тряпка под рукой всегда.
4. Фартук — друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Правила при окончании работы

1. Ты работу завершил?
Все на место положил?

Свойства воды уникальны, мы не раскрыли большую часть, поэтому актуальность продолжения работы в этом направлении необходима.