



Диалогическая речь – это разговор

двух и более людей, цель, которой узнать о чём-либо, подтолкнуть к совершению какого-либо действия.

Диалогическая речь является основной формой речевого общения со сверстниками и взрослыми, служит базой для приобретения связной монологической речи.

Разговорная речь – это форма устной речи, которая наиболее проста и эмоциональна. В разговоре часто используют различные средства, такие как: жесты, мимика. Разговорная речь должна быть понятной, логически выдержанной, так как иначе она не может служить средством общения.

Процесс развития диалогической речи во многом зависит от становления у детей мышления, внимания, памяти. Внимание зависит от того как ребенок овладел словарем и грамматическим строем языка.

Обучение диалогической речи начинается с младшего дошкольного возраста и необходимо научить детей принимать участие в разговоре, отвечать на вопросы педагога и уметь задавать их.

В содержание работы по обучению старших дошкольников входит обучение детей умению вести беседу, отвечать на вопросы развернутыми ответами и односложными, уметь слушать высказывания других и тактично исправлять ошибки, дополнять ответы, вносить свои реплики. Малышей тоже надо научить качеству речи, то есть быть доброжелательным, тактичным, вежливым, соблюдать позу при разговоре, смотреть в лицо собеседника.

Педагог может сам выбрать тему разговора либо спросить детей, о чем они хотят поговорить с ним. Если ребенок не хочет разговаривать, настаивать не надо. Когда ребенок впервые начинает посещать детский сад, то он может молчать и не идти на контакт с воспитателем и другими детьми, в такие

момента педагог должен быть особенно ласковым, но и в тоже время упорным: больше говорить, обращаясь к малышу, поиграть с ним, при этом называть свои действия.

В процессе дня педагогу необходимо найти время для кратковременных разговором со всеми детьми, для этого пойдет время утреннего приема детей в детский сад, умывание, одевание и прогулки.

Для формирования у детей навыков диалогической речи педагогу следует использовать прием словесных поручений. При этом детям воспитатель дает образец просьбы, иногда предлагает ребенку повторить её, чтобы проверить, запомнил ли он фразу. Это также способствует закреплению форм вежливой речи.

Для развития первоначальных форм речи-собеседования воспитатель планирует и организует совместное рассматривание с детьми иллюстраций, любимых книг, детских рисунков. Побудить к разговору на конкретную тему помогут небольшие эмоциональные рассказы педагога (что он наблюдал в автобусе; как провёл выходные дни), которые вызывают в памяти детей различные подобные воспоминания, активизируют их суждения и оценки. Эффективным приемом обучения является объединение для разговора детей разных возрастов. В этих случаях гости спрашивают, а хозяева рассказывают о жизни в своей группе, об игрушках. Так же возможно организовать с детьми разных возрастов постановку сказки с использованием костюмов и атрибутов. Например: постановка сказки «Теремок», где старшие дошкольники начинают сказку, вовлекая в неё младших дошкольников.

Хорошую возможность для развития речи у дошкольников предоставляют самостоятельные игры детей, их труд, например такие сюжетно-ролевые игры как «в семью», «в детский сад», «в больницу», позднее — «в школу». В старших группах тематика разговоров самая разнообразная и более сложная. **Например:** можно предложить детям вспомнить свою любимую сказку, игру. Наибольшее внимание уделяется воспитанию навыков общения со взрослыми, усвоению детьми правил речевого поведения в общественных местах. В коллективных разговорах детям предлагается дополнить друг друга, поправить товарища, задать вопрос собеседнику.

Общение с детьми имеет очень большое значение. С его помощью можно оказывать влияние на всестороннее развитие речи ребенка: исправлять ошибки, задавать вопросы, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи. В индивидуальном разговоре

педагогу легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи. В процессе разговора воспитатель может лучше изучить все стороны детской речи, выявить ее недостатки, определить, какие упражнения для развития речи лучше использовать, узнать его интересы, стремления. Общение с детьми может быть индивидуальным и коллективным. В коллективном разговоре участвуют вся группа или несколько детей. Наилучшее время для коллективных разговоров является прогулка. Для индивидуального общения лучше подходят утренние и вечерние часы. Но когда бы педагог ни говорил с детьми, разговор должен нести пользу, быть интересным и доступным для понимания. Все моменты жизни детского сада или группы педагог использует для разговоров с детьми. Принимая утром детей в детский сад, воспитатель может поговорить с каждым ребенком, спросить его о чем-то (кто купил такую красивую кофточку? куда поедут отдыхать? что было интересного на выходных?).

Тематика и содержание разговоров определяются задачами воспитания и зависят от возрастных особенностей детей, но в тоже время разговоры должны быть близки и доступны детям и опираться на имеющийся у них опыт и знания. **В младшей группе** круг разговоров связан с тем, что окружает детей, что они непосредственно наблюдают: с игрушками, транспортом, улицей, семьей. **В средней и старших группах** темы для разговоров расширяются за счет новых полученных знаний и опыта, которые дети получают из окружающей жизни, книг, телевидения. С ребенком можно говорить о том, что он не видел, но о чем ему читали в книгах, о чем он слышал. Тематика разговоров определяется интересами и запросами детей, такие разговоры ведутся непринуждённо и живо. Большое влияние на развитие речи детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна быть правильной, выразительной и доступной для восприятия детей. Так же в речи воспитателя должно содержаться много метких выражений, поговорок, стихов, эпитетов. Следует отметить, что отдельные диалогические умения (адресовать речь собеседнику, привлекать его внимание к себе, общаться в вежливой форме) проявляются лишь под руководством взрослого. Необходимо создавать условия для переноса этих умений в повседневную жизнь, поощрять доброжелательное общение детей между собой и с взрослыми «С вежливым человеком всегда приятно общаться!» или: «Когда обращаются в доброжелательной форме, трудно отказать в просьбе!». Ведущим приемом разговора является – вопрос. С помощью вопросов у детей активизируется мышление. Наиболее часто

педагогами используется комплекс вопросов и как бы план ответа.

Например: «Расскажи, как надо правильно сделать?» То есть, что надо сделать в начале, что делать далее и зачем? Вопросы необходимо ставить так, чтобы дети были вынуждены давать более развернутые ответы, например: Какое сейчас время года? Почему вы так думаете?

Умение задавать вопросы — это показатель интеллектуального развития ребенка.

Так организуется работа по развитию диалогической речи дошкольников в повседневной жизни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34» комбинированного вида городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

Консультация для воспитателей
«Методика обучения дошкольников диалогической
речи»

(Выступление на садовских педагогических чтениях)

Подготовила: воспитатель

Э.Ф. Бахтиярова

Апрель 2015 г.