

Конспект занятия по познавательному – речевому развитию для детей средней группы. "Лесные жители"

Реализация образовательной области – «коммуникация», «познание», «безопасность», «здоровье», «социализация», «чтение художественной литературы».

Задачи:

- уточнить знания о диких животных, об их жилищах, детёнышах;
- употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (Кто с кем живёт?)
- усвоение категории дательного падежа (Кому что дадим?)
- развивать память, зрительное восприятие, мышление;
- упражнять в использовании предлогов в, на, под (Кто где живёт?), в правильном произношении поставленных звуков
- практическое употребление существительных с суффиксами:
 - онок, -енок, -ат, -ят
- учить отвечать на вопросы полным предложением;
- формировать связную речь;
- воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование: - Кукла Незнайка, шапочки животных, мультимедийные слайды: ёж, медведь, лиса, заяц, белка; картинки с изображением детёнышей: бельчат, ежат, зайчат, медвежат и теней «угощения» для них; маркеры, листочки с заданием « Кто где живёт?»

План занятия.

Сюрпризный момент. Появление Незнайки.

Здравствуйте, ребята! А у меня такая книжка интересная есть! В ней всё про всех известно! Вот только я не смог отгадать - про кого прочитал, поможете мне?

Читает загадки о диких животных.

1. Загадки. (После отгадывания загадки, на экране появляются слайды с животными).

* Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.

Как вы догадались, что это заяц?

* Ходит летом косолапо, а зимой сосет он лапу. (Медведь.)

Как вы догадались, что это медведь?

* Рыжая, хитрая, кур таскает. (Лиса).

* Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками.(Ёж)

Как вы догадались, что это ёжик?

– Как можно назвать этих животных? (Дикие животные).

Где живут эти животные?

Незнайка: - Я знаю, что у каждого зверя в лесу есть детёныши.

Но не помню, как их зовут.

Воспитатель: - А ребята знают детёнышей. Давайте поиграем, и напомним Незнайке, как они называются.

2. Дидактическая игра: «Найди свою маму».

Дети надевают шапочки животных (зайчонка, лисёнка, ежонка, медвежонка) и находят своих мам (картинки), отвечая на вопросы.

Воспитатель: - Ты кто?

Я – лисёнок.

- Кто твоя мама?

- Моя мама – лиса.

Воспитатель: Подойди к своей маме. С кем живет лиса?

(Лиса живёт с лисёнком)

Я – медвежонок, моя мама – медведица.

Воспитатель: - Подойди к своей маме. С кем живёт медведица?

(Медведица живёт с медвежонком).

Я – ежонок, моя мама – ежиха.

Воспитатель: - Подойди к своей маме. С кем живёт ежиха?

(Ежиха живёт с ежонком.)

Я - зайчонок, моя мама – зайчиха.

Воспитатель: - Подойди к своей маме. С кем живёт зайчиха?

(Зайчиха живёт с зайчонком.)

Каждый находит свою пару. Незнайка хвалит ребят. Дети снимают шапочки.

Физминутка

Вышел зайчик погулять. (*Ходьба на месте*)

Начал ветер утихать.

Зайка маленький устал –

Хочет спрятаться в кустах. (*Приседание*)

Вот он скачет вниз по склону, (*Прыжки на месте*)

Забегает в лес зелёный,

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов.

Дети садятся за столы.

Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Упражнение «Кто где живёт?»

Незнайка: - из своей книжки я узнал, что у всех зверей есть своё жилище, и теперь знаю, где живут звери и как называются их жилища.

Воспитатель: - Ребята тоже знают, сейчас они покажут и нам расскажут, кто где живёт. (Раздать листочки с заданием каждому ребёнку)

Задание: – Посмотрите, кто нарисован на картинке, найдите, кто где живёт и проведите дорожку от зверя к его жилищу. - Напомните, как надо сидеть за столом?

Один ребёнок даёт установку:

- Ноги вместе, спину прямо, между грудью и столом расстояние – ладонь. Сядьте правильно.

Примерные вопросы детям: -Где живёт белка?

Ответ: Белка живёт в лесу на дереве - в дупле.

Упражнение «Угощение»

Незнайка: Все малыши любят разные лакомства. Я из книжки узнал, чем лакомятся разные звери. А вы знаете?

Посмотрите – я приготовил картинки зверят. (Раскладываются карточки). На них лакомства для зверят спрятаны, есть только их тени.

Вы должны сказать, кого и чем вы будете угощать:

- Кто у тебя?- У меня зайчата (медвежата, ежата, бельчата).

- Что дашь зайчатам и почему?

– Я дам зайчатам веточки, травку, капусту, морковку, потому что все зайчата любят лакомиться веточками, травкой, капустой, морковкой. И т.д.

Игра: «Где мы были - мы не скажем, кого встретили - покажем»

Воспитатель: - Спасибо, тебе, за интересное задание. Мы тоже знаем интересную игру.

- Давайте научим Незнайку нашей игре?

Дети становятся в хоровод. Дается установка на громкую, чёткую речь, правильное произношение звуков. Дети идут по кругу, произносят хором слова:

Где мы были - мы покажем, кого встретили – расскажем.

По окончании слов останавливаются.

-Мы были в лесу, под кустом (присели-«ушки») ...**(на дереве, в норе, в берлоге)** видели...

Незнайка спрашивает - Кого видели?- зайца (**белку, лису, медведя**)-

- Кто расскажет про зайца? белку? (медведя, лису?) (один ребенок рассказывает потешки, остальные дети имитируют движения животных.)

« Вот маленький зайчишка»

Вот маленький зайчишка Поднять указательный и средний пальцы вверх-
«ушки»

Он шевелит ушами, поддерживая остальные большим пальцем, поворачивать

Под ёлочкой сидит, из стороны в сторону. Пошевеливать «ушками»

От страха весь дрожит. Быстро тряхни рукой вправо-влево.

А вдруг бежит лисичка, «Пробежаться» мягко, как лисичка пальцами по
ладони

А вдруг крадётся волк. Постукивать пальцами по ладони, как «рыщет» волк.

От страха наш зайчишка Сгибать и выпрямлять пальчики- «ушки».

Пустился наутёк. «Пробежаться» пальцами по ладошке и спрятать руки за спину

«Сидит белка на тележке...»

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

«У лисицы острый нос»

У лисицы острый нос,

У неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает,

Шубу пышную поглаживает.

«Я - косолапый мишка»

Я - косолапый мишка.

Зовут меня Топтыжка.

Я очень мёд люблю.

Зимой в берлоге сплю.

Рефлексия.

Незнайка: - Спасибо, ребята, я много узнал от вас нового, теперь я буду Знайка! Мне пора с вами прощаться, я побегу в Солнечный город и расскажу всем жителям как вы много знаете. Можно, я ещё приду к вам в гости?

До свидания!

Пояснительная записка к занятию по познавательно – речевому развитию для детей средней группы "Лесные жители".

Занятие для детей средней группы, составлено в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А.. представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (присутствовала мотивация, интерес, сюрпризный момент);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

Задачи:

- уточнить знания о диких животных, об их жилищах, детёнышах;
- употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (Кто с кем живёт?)
- усвоение категории дательного падежа (Кому что дадим?)
- развивать память, зрительное восприятие, мышление;
- упражнять в использовании предлогов в, на, под (Кто где живёт?), в правильном произношении поставленных звуков
- практическое употребление существительных с суффиксами:
-онок, -енок, -ат, -ят
- учить отвечать на вопросы полным предложением;
- формировать связную речь;
- воспитывать умение слушать друг друга.

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей:

***социализация** (общение со сверстниками и воспитателем, учить эмоционально откликаться на игру).

***коммуникация** (воспитывать умение внимательно слушать, развивать связную речь детей, совершенствовать умение составлять описательный рассказ);

***здоровье** (физминутка); сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

***чтение художественной литературы** (потешки); развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству.

***познание** (воспитывать любовь к животным, развивать логическое мышление, формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей).

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия, что помогает сохранить положительный эмоциональный настрой у ребят.

Сюрпризный момент – появление Незнайки помогает усилить интерес к занятию.

Занятие строилось поэтапно, оно начинается с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия.

- *Дидактическая игра: «Найди свою маму».*

- Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Упражнение «Кто где живёт?»

- Упражнение «Угощение».

- Игра: «Где мы были - мы покажем, кого встретили - расскажем».

После проведения занятия подводится итог.

« Вот маленький зайчишка »

Вот маленький зайчишка

Он шевелит ушами

Под ёлочкой сидит,

От страха весь дрожит.

А вдруг бежит лисичка,

А вдруг крадётся волк.

От страха наш зайчишка

Пустился наутёк.

« Сидит белка на тележке... »

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

« У лисицы острый нос »

У лисицы острый нос,

У неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса павою похаживает,

Шубу пышную поглаживает.

« Я - косолапый мишка »

Я - косолапый мишка.

Зовут меня Топтыжка.

Я очень мёд люблю.

Зимой в берлоге сплю.