

Конспект открытого занятия ОО «Познание»

Тема «Путешествие по сказке «Колобок»

Средняя группа

Воспитатель: Кочеткова Н.В.

Задачи: Закреплять знание цифр от 1 до 5. Закреплять знание основных геометрических фигур; закрепить счет до пяти;

Цель занятия: Закреплять знание цифр от 1 до 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов. Закреплять представление о частях суток. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

Материал: изображение животных, колобка, 5 зайцев, 5 морковок, наборы цифр. Карточки с изображением геометрических фигур. Карточки к игре

«Один - много», часики «Части суток»

Дети сидят полукругом возле телевизора.

В. Ребята я знаю что вы любите смотреть мультфильмы, слушать сказки, и я хочу вам предложить попасть одну сказку. (показываю сказку «Колобок»)

— Жили-были дед и баба на полянке у реки

И любили очень-очень на сметане колобки.

И любили очень-очень на сметане колобки.

Бабка тесто замесила, колобка она слепила,

В печь его поставила, там его оставила.

Вышел он румян пригож и на солнышко похож.

Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко.

Но случилась с ним беда –

Утащила колобка рыжехвостая лиса.

В. - Ребята, ну что будем делать поможем найти колобка? (*Поможем*). Ну тогда нам придётся отправиться в лес.

По тропинке мы шагаем

Выше ноги поднимаем.

Через ветви и пеньки,  
Через кочки и  
Мы старательно шагали.  
И не сколько не устали,  
Мы присели,  
Дружно встали,  
И зайчишку увидали.

( Дети уходят в лес)

В. –Посмотрите вот зайчишка бегит, давайте у него спросим.

- Зайчик здравствуй , ты не видел куда лисичка с колобком побежала?

- Я подскажу в какую сторону побежала лиса только вы покормите моих зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

Задание «Накорми зайчат»

*(Выставляю картинку с четырьмя зайчатами)*

Сколько перед вами зайчат?(Четыре). Какой цифрой мы обозначим количество зайчат? (Цифру 4).Егор, закрепи цифру 4. Сколько морковок нужно зайчатам?(Четыре).Каждому зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок?(Всем.) Что мы можем сказать о морковках и зайчатах?(Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок).

В. - Прибежал ещё один зайчонок.(Закрепляет ещё 1 зайца).Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? (Добавить 1 морковку... В. добавляет).

Давайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (5). Сколько морковок? (Тоже 5). Какой цифрой мы всё это обозначим?(Пять). Рома, выполни задание.

В. - Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. И зайчик нам подсказывает в какую сторону нам надо повернуть? Нам нужно идти вот в эту сторону.

- А вот волк у нас на пути, ребята, спросите у него не видал ли он куда побежала лиса? ( Дети спрашивают)Он нам поможет. Но просит нас поиграть вот в такую игру.

Задание «Один - много»

Вывешиваю карточки.

В. –Молодцы! Какие вы внимательные! Помогли волку.

И он сказал, что нам надо идти в эту сторону.

Мы пойдём на носках,

Мы пойдём на пятках.

Мы пойдём как все ребята 1-2, 1-2.

И как мишка косолапый.

В.. Здесь у нас медведь, спросите у него не видел ли он

лису. ( Дети спрашивают) ребята,

Медведь , Я перепутал все части суток. Мне кажется , что светло бывает ночью, а темно днём.

В. Это правильно?(Нет).Давайте ему поможем.

### **Игра «Закончи предложение»**

Показываю часики на которых изображены части суток

В. - Спим ночью, а делаем зарядку... утром. Завтракаем утром, а ужинаем... вечером. Луна видна ночью, а солнце... днём. Ужинаем вечером, а спим... ночью. Просыпаемся утром, а спать ложимся... вечером. Ребята мишка говорит нам большое спасибо, и говорит что нам нужно идти по этой тропинке до самого озера.

В. - Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. У нас на пути озеро. Посмотрите, какие здесь разноцветные рыбки. Давайте наловим рыбки и угостим лисичку. Она очень любит лакомиться её. ( Дети достают рыбок и удивляются, рыбки из геометрических фигур)

Посмотрите, какое озеро волшебное рыбки превратились в геометрические фигуры. Спрашиваю какие фигурки у них в руках. Предлагаю построить из геометрических фигур рыбок.

Задание«Выложи рыбку»

.В. - Арина, из каких геометрических фигур ты выложила рыб? Сколько их? Саша, какого цвета твои рыбки? Из каких они фигур? Молодцы! Лиса будет рада такому угощению.

( Пока дети выкладывали рыбок ставлю ведёрко с игрушечными рыбками)

В. – Озеро и впряду волшебное , посмотрите у нас появилось ведёрко с рыбками. Ну вот и угощение есть для рыбки, пора нам в путь.

( Продолжаем дальше путь по тропинке)

В. - Да это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок?

Стучим в дверь.

Лиса : Кто там?

- Это мы дети из детского сада, пришли за колобком.

Лиса : Не отдам, он мне самой нужен.

В. Лиска, отдавай нам колобка, а мы тебе рыбки по пути наловили.

Появляется лиса.

- Ой, рыбкой пахнет, давайте мне побыстрее.

- Нет, лиска, ты нам колобка верни, а мы потом тебя рыбкой угостим.

- Хитренькие какие, выполните с начало моё задание, а потом я подумаю, отдавать вам колобка или нет.( Лиса показывает картинку с цветными дорожками по которым нужно пройти и найти колобка)

.Дети находят колобка.

*Появляется изображение колобка.*

А вот и колобок, не успела его лиса съесть, давайте его отнесём к дедушке и бабушке.

В. - Ребята, скажите кому вы помогли и какие добрые дела сделали?(*Ответы детей*). Молодцы!

В. - Ребята, скажите кому вы помогли и какие добрые дела сделали?(*Ответы детей*). Молодцы!