

Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности
(с нарушениями речи) по подготовке к школе
Грамотейка
учителя – логопеда

Шамрай Светланы Николаевны

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад № 83
«Жемчужина»

Нижневартовск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Содержание программы.....	6
1.1 Содержание логопедических занятий	8
1.2. Содержание индивидуальных занятий.....	10
1.3.Планирование фронтальных занятий по формированию лексико грамматических средств языка.....	13
1.4 Планирование работы по формированию произношения.....	15
Глава 11.Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.....	16
11.1 Первый период обучения.....	16
11.2 Второй период обучения.....	21
11.3 третий период обучения	24
11.4. карта обследования речевого развития.....	32

Пояснительная записка

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программы Дороновой «Радуга», но так как в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, дополнительно реализуется программа Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Данная программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Она является обязательной для учителя – логопеда с учетом ее строят свою работу воспитатели и профильные специалисты, занимающиеся с детьми данной группы.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым.

Актуальность написания учебной программы обоснована Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 №30038)
- Приказ «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.13 №26

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Программа соответствует принципам:

Программа соответствует принципам:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Учебная программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются виды занятий общегосударственного значения (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений).

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается

понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на познавательных занятиях, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

Компонент ДОУ обеспечивает решение годовых задач.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям - социально-личностному и познавательно- речевому.

Образовательные области	
Область	Задачи образовательной области
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Цель программы - обеспечение системы средств условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

Задачи:

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
4. Развитие навыков связной речи.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

<i>Программа/разделы</i>	<i>Технологии дополнительные</i>
Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитие речи»	

Формирование лексико – грамматических средств языка	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Т.А. Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Формирование правильного звукопроизношения (подготовка к обучению грамоте)	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (3 части) Г.А. Глинка «Буду говорит, читать, писать правильно»

1.1 Содержание логопедических занятий в группе.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовки детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР 111 уровня в детского сада являются :

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи

Основное содержание занятий:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;

- формирование:
- обобщающих понятий;
- практических навыков словоизменения и словообразования;
- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Обучение на занятиях.

№ п/п	Вид занятий	Подготовительная группа
1	Формирование лексико-грамматических средств языка	2 логопед
2	Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.	2 логопед
3	Развитие связной речи	1 логопед
4	Развитие элементарных математических представлений	3 воспитатель
5	Изобразительная деятельность: рисование лепка конструирование/аппликация	2 воспитатель ИЗО 1 воспитатель ИЗО 1 воспитатель 1 воспитатель
6	Музыка Хореография	1 муз. руководитель 1 хореограф
7	Физкультурные занятия	3 инстр. по ФИЗО
	Итого:	18

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.
- Логопедические фронтальные (подгрупповые)
- индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).
Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.13 №26

В первом, втором и третьем периоде проводятся 5 раз в неделю:

- 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- 2 занятия по подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 1 занятие по развитию связной речи

Продолжительность занятий -30-35 мин.

Перерыв между занятиями -10мин

Физкультминутка проводится на 12 – 15 минуте занятия.

В течение года предусмотрены каникулы: январь – 2 недели.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально - ежедневно

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

1.2 Содержание индивидуальных занятий

Основная задача индивидуальных занятий:

продолжить формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс :

- артикуляционные упражнения;
- автоматизация и коррекция произношения поставленных звуков, слоговой структуры слова;
- продолжить развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.3 Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы

- «Осень»
- «Овощи—фрукты»
- «Сад – огород»
- «Сезонная одежда»
- «Обувь»
- «Посуда»
- «Фрукты»
- «Продукты питания»
- «Птицы»

Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:
 - а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горшочек, ботиночки, половичек, блюдечко, воробышек, лисичка, волчище, медведище, ножище, ручища и т.д.)
 - б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать, и т.д.)
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес)

II период обучения(декабрь, январь, февраль)

1. Лексические темы

- «Одежда»
- «Продукты питания»
- «Домашние и дикие животные»
- «Части тела»
- «Зима»
- «Новый год»
- «Зимующие птицы»
- «Перелетные птицы».

2. Формирование словаря и грамматического строя:

- а) уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- в) различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
- г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- д) употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

3. Развитие связной речи:

- а) совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- б) сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;
- в) составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;
- г) распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;
- д) первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;
- е) составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов; ж) заучивание простых стихотворений.

III период обучения (март, апрель, май)

1. Лексические темы

- «Весна»
- «1 Мая»
- «Лето»
- «Сад-огород»
- «Профессия»
- «Мебель»

➤ «Транспорт»,
повторение всех ранее пройденных тем.

2. Формирование словаря и грамматического строя:

- а) закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- б) закрепление навыка образования относительных прилагательных;
- в) употребление притяжательных прилагательных;
- г) образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк;
- д) усвоение слов-антонимов;
- е) закрепление навыка согласования прилагательных о. существительными;
- ж) расширение значений предлогов.

3. Развитие связной, речи:

- а) совершенствование диалогической формы речи;
- б) распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам;
- в) составление рассказа по картинке, серии картинок;
- г) составление рассказа-описания, пересказа;
- д) составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);
- е) усвоение, конструкции сложноподчиненных предложений.

В течение года проводится по два занятию в неделю.

Формирование лексико-грамматических средств языка – 68 занятий

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. -69 занятий

1.4 Планирование работы по формированию произношения

Задачи обучения:

- Развитие слухового восприятия.
- Формирование правильного произношения звуков и слов.
- Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи.
- Выработка четкой дикции.,

I период обучения

Сентябрь— обследование (2 недели)

1. Постановка отсутствующих звуков (к, т, х, ль, з, б, д, г, с, сь, зь, р и др.).
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н и др.).
3. Дикция.

Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т. д.

Четкое произнесение: а) сочетаний типа ай, ауипа—та, ба—во, и т. д. (тихо, громко, шепотом); б) слов; в) коротких предложений (У Таты бант).

4. Слоговая, структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

5. Слуховое восприятие1..

Удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение звуков: а о у; а и.

6. Звуковой анализ.

Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, аui, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

II период, обучения

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.

2. Дикция. Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т. д.). Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое воспитание.

Работа по удержанию в памяти заданий из 3—4 элементов.

5. Звуковой анализ.

Выделение последнего согласного звука в слове (мак), слогаобразующего гласного в односложных словах (мак), анализ прямого слога (са).

III период обучения

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4—5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ.

Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

Примерное распределение занятий логопеда и воспитателя

Индивидуальные траектории развития ребенка:

Формирование словаря и грамматического строя:

- уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- понимать обобщающее значения слов.
- овладеть диалогической, фразовой речью;
- усвоить простые способы словообразования: использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами -еньк,

- оньк; и глаголы с разными приставками (пользоваться приставочными глаголами);
- образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности;
- усвоить формы словоизменения: окончания имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголы настоящего времени, окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- различать и выделять названия признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
- усвоить притяжательные местоимения мой, моя, мое, употреблять предлоги: на, в, из-под.

Развитие связной речи:

- уметь вести диалог, самостоятельно задать вопросы;
- сравнивать предметы с выделением различных и сходных качеств;
- составлять простое описание предмета.
- использовать однородные члены предложения; усвоить конструкции сложноподчиненных предложений.
- составлять простые предложения, короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов, пересказ;
- составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий по картинке типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?;
- составлять короткие рассказы по следам демонстраций действий, беседы по картинке.
- составлять рассказ по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);
- заучивать простые стихотворения.

К данной программе составлен тематический план

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
(2 раза в неделю)

№	Тема. Цель образовательной деятельности.	Продолжительность
1	Понятие о речи. Функция речи. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; Учить отвечать на вопросы., составляя полную фразу. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	20 минут
2	Понятие о звуке. Познакомить с понятием «звук» и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	20 минут
3	Понятие о предложении. Понятие о слове. Дать понятие о предложении, его признаках. О последовательности предложений в высказывании; показать, что предложение состоит из слов. Тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам.	20 минут
4	Слова, называющие предметы Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы <i>кто? что?</i>	20 минут
5	Слова, называющие действия Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема. Цель образовательной деятельности.	Продолжительность
6	<p align="center">Слова, называющие признаки предмета</p> Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения	20 минут
7	<p align="center">Звук У</p> Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой у-.	20 минут
8	<p align="center">Буква У,</p> Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; развивать мышление, графические навыки.	20 минут
9	<p align="center">Звук А</p> Уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы мн. числа сущ. с окончанием -а; воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола.	20 минут
10	<p align="center">Буква А</p> Закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать зрительное восприятие.	20 минут
11	<p align="center">Звуки А-У</p> Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [a] - [y]; учить дифференцировать звуки; развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов.	20 минут
12	<p align="center">Звуки А-У</p> Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [a] - [y]; продолжать учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов.	20 минут
13	<p align="center">Звук И</p> Уточнить произношение звука [u]; учить интонировать звук [u]; развивать мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах;	20 минут
14	<p align="center">Буква И</p> Закрепить звук [u], познакомить детей с графическим обозначением звука [u]; учить соотносить звук и букву; формировать навык звукового анализа слов; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема. Цель образовательной деятельности	Продолжительность
15	<p align="center">Звуки А-У-И</p> Закрепить навыки различения и правильного произнесения звуков; Выделение ударных звуков в начале в середине и в конце слова. Воспроизведение звукового ряда из трех гласных звуков. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов;	20 минут
16	<p align="center">Звуки А-У-И</p> Закрепить навыки различения и правильного произнесения звуков; Выделение ударных звуков в начале в середине и в конце слова. Воспроизведение звукового ряда из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из тех гласных. развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов;	20 минут
17	<p align="center">Звук Н.</p> Уточнить произношение звуков [н]; дать понятие о согласном звуке ,учить выделять звук в обратных слогах, в словах, воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин-ун-ин-ан-ин-ан-ун.; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; формировать навыки звукового анализа; познакомить со схемой слова; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	20 минут
18	<p align="center">Буква Н.</p> Закрепить знания о звуках [н]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуковому анализу; чтению слогов; упражнять в подборе слов-антонимов; формировать навык письма букв и слогов с ними;	20 минут
19	<p align="center">Звук М</p> Уточнить произношение звуков [м]; учить интонированию звука; обучать выделению звука из слогов и состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного и прямого слога; дать понятие о твердых согласных звуках; развивать логическое мышление, внимание.	20 минут
20	<p align="center">Буква М</p> Закрепить звуки [м]; познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуковому анализу; формировать навык письма буквы М слогов; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.	20 минут
21	<p align="center">Звук П</p> Уточнить произношение звука [п]; познакомить с понятием «согласный глухой» звук; учить выделять звук из состава слова (в слогах, словах); упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога ; формировать навык звукового анализа;	20 минут
22	<p align="center">Буква П</p> Закрепить звук [п]; познакомить с графическим обозначением; обучать звуковому анализу, чтению слогов; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова <i>пана</i> ; дать понятие родственные слова; развивать зрительное восприятие.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема. Цель образовательной деятельности	Продолжительность
23	<p align="center">Звук Т</p> Уточнить произношение звука [т]; учить выделять звук из состава слова, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; упражнять в образовании глаголов с приставкой <i>от-</i> ; развивать память и мышление, артикуляционную моторику.	20 минут
24	<p align="center">Буква Т Предлог ПОД.</p> Закрепить звук [т], познакомить с графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов; формировать навык письма буквы, слогов, односложных слов; упражнять в словообразовании; упражнять в употреблении предлога <i>под</i> ; развивать зрительное восприятие	20 минут
25	<p align="center">Звук К</p> Уточнить произношение звуков [к]; учить выделять звуки из состава слова; упражнять в анализе и синтезе одно сложного слова; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога <i>к</i> ; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	20 минут
26	<p align="center">Буква К. Предлог К.</p> Закрепить звук [к]; познакомить детей графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу слов, чтению слогов; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; развивать зрительное восприятие.	20 минут
27	<p align="center">Звуки и буквы П-Т</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П- Т развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику.	20 минут
28	<p align="center">Звуки и буквы П-Т</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П – Т; развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику.	20 минут
29	<p align="center">Звуки и буквы П-Т-К</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П – Т - К, развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции.	20 минут
30	<p align="center">Звуки и буквы П-Т-К</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П – Т - К, развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
31	<p align="center">Звук Х</p> Уточнить произношение звука [x], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление	20 минут
32	<p align="center">Буква Х Предлог ИЗ.</p> Закрепить звук [x], познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов; уточнить употребление предлога из; упражнять детей в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.	20 минут
33	<p align="center">Звуки и буквы К - Х</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков К – Х, развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику	20 минут
34	<p align="center">Звуки и буквы К - Х</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков К – Х, развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику	20 минут
35	<p align="center">Звук О.</p> Уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого сущ. <i>пальто</i> ; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	20 минут
36	<p align="center">Буква О. Предлог ОТ.</p> Закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога <i>от</i> , в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
37	<p align="center">Звук Пь</p> Уточнить произношение звука [пъ] учить выделять звук из состава слова познакомить с характеристикой звука с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Учить выделять звук в словах, слогах.	20 минут
38	<p align="center">Звук Пь</p> Уточнить произношение звука [пъ], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, Закреплять понятие «звук», слог, слово»	20 минут
39	<p align="center">Звук Хь</p> Уточнить произношение звука [хь], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления;	20 минут
40	<p align="center">Звук Хь</p> Уточнить произношение звука [хь], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления;	20 минут
41	<p align="center">Звук Ть</p> Уточнить произношение звука [ть], учить выделять их из состава слова; учить характеризовать звук [ть], по акустическим признакам, анализировать прямые слоги. Закреплять понятие слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука в конце и в начале слова.	20 минут
42	<p align="center">Звук Ть</p> Упражнять в определении места звука в слове, уточнить знания о понятии «согласный мягкий» звук; учить выделять их из состава слова; упражнять в делении слов на слоги.	20 минут
43	<p align="center">Звук Кь</p> Познакомить со звуком [кь], и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в делении слов на слоги, учить определять место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	20 минут
44	<p align="center">Звук Кь</p> Уточнить произношение звука [кь], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, Закреплять понятие «звук», слог, слово» Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
45	<p align="center">Звук Ы.</p> Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	20 минут
46	<p align="center">Буква Ы. Предлог ЗА.</p> Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога <i>за</i> ; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.	20 минут
47	<p align="center">Звуки Ы-И</p> Закрепить правильное произношение и различение звуков. Учить анализировать простые слова по звуковому составу. Упражнять в составлении схем звукового состава.	20 минут
48	<p align="center">Звуки Ы-И</p> Закрепить навыки четкого произношения звуков [ы-и]; развивать фонематический слух, учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением.	20 минут
49	<p align="center">Звук Л</p> Уточнить произношение звуков [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; учить дифференцировать звуки [л] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; упр. в изменении сущ. и прилагательных по падежам; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память, логическое мышление	20 минут
50	<p align="center">Буква Л</p> Закрепить звук [Л]; познакомить с их графическим обозначением; упр. В звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв Л, слогов, слов и предложений с ними; познакомить с употреблением глагола <i>класть</i> ; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	20 минут
51	<p align="center">Звук В.</p> Уточнить произношение звука [В], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, Закреплять понятие «звук», слог, слово» Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	20 минут
52	<p align="center">Буква В. Предлог В.</p> Закрепить звук [В], познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; уточнить употребление предлога <i>в</i> ; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом <i>в</i> ; развивать зрительное восприятие.	20 минут
53	<p align="center">Звук Ф</p> Уточнить произношение звука [Ф], учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, Закреплять понятие «звук», слог, слово» Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
54	<p align="center">Буквы Ф</p> закрепить звуки [Ф]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; формировать навык письма букв Ф, слогов с ними; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ; развивать зрительное восприятие.	20 минут
55	<p align="center">Звук Вь</p> Закрепить навыки произношения и различения звука [Вь]; в слогах, словах, фразах. Учить звукослововому анализу слов, развивать фонематическое восприятие.	20 минут
56	<p align="center">Звук Фь</p> Закрепить навыки произношения и различения звука [Фь]; в слогах, словах, фразах. Учить звукослововому анализу слов, развивать фонематическое восприятие.	20 минут
57	<p align="center">Звуки Ф-Фь</p> Уточнить артикуляцию звуков [Ф], [Фь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	20 минут
58	<p align="center">Звуки Ф-Фь</p> учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	20 минут
59	<p align="center">Звуки В-Ф</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков В-Ф; развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звуко сочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику.	20 минут
60	<p align="center">Звуки Вь-Фь</p> Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков Вь-Фь; развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; упражнять в преобразовании звуко сочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику.	20 минут
61	<p align="center">Звук Ль</p> Уточнить произношение звука [ль], слогах, словах, фразах. Упражнять в звукослововом анализе слов со стечением согласных.	20 минут
62	<p align="center">Звук Ль</p> Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ль] учить выделять их из состава слова; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, Закреплять понятие «звук», слог, слово» Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ
(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
63	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков.	20 минут
64	Гласные звуки и буквы. Повторение .	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
1	Тема: «Осень» Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе в И.п.. Составление простых предложений .	20 минут
2	Тема: «Осень» Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Составление простых распространенных предложений по опорной схеме.	20 минут
3	Тема: «Овощи-огород» Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие грамматического строя речи: согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.	20 минут
4	Тема: «Овощи-огород» Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи : образование существительных в разных падежа, образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Употребление предлогов. Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.	20 минут
5	Тема: «Фрукты-фруктовый сад» Закрепление знания о фруктах. Упражнять в различии по внешнему виду. Образование уменьшительно–ласкательным суффиксом, образование существительных единственного и множественного числа в Р.п. В.п. Т.п.. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Образование притяжательных прилагательных Употребление глаголов с приставками.	20 минут

**Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
6	<p>Тема: «Фрукты-фруктовый сад» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме, путем сравнения объектов.</p>	20 минут
7	<p>Тема: «Лес, деревья» Закрепление представлений о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: Образование существительных единственного и множественного числа в падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов «из – под» «над – под.» Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных</p>	20 минут
8	<p>Тема: «Лес, деревья» Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить построению монолога «Опиши дерево по плану»</p>	20 минут
9	<p>Тема: «Перелетные птицы» Закрепить знания детей о перелетных птицах, названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетаю в теплые края. Образование существительных в разных падежах Р.п. множественного числа В лесу много дятлов, кукушек, щеглов. Д. п. множественного числа.; Т. падеж единственного и множественного числа; П.п. единственного и множественного числа. Употребление предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов Согласование числит с существительных в роде, числе. падеже.</p>	20 минут
10	<p>Тема: «Перелетные птицы» Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И.Соколова-Миткина «Улетают журавли» Обогащение лексики синонимами к словам: стая, корм, стужа, лететь, и родственными словами к слову: «журавль». Закрепление употребления Т.п. множественного числа, существительных с предлогом С.</p>	20 минут
11	<p>Тема: «Одежда» Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация по теме. Развитие грамматического строя речи . Образование существительных единственного и множественного числа. в падежах Р.п..П.п. Т.п. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов: Образование однокоренных слов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прилагательных</p>	20 минут

12	<p>Тема: «Одежда» Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие вопросно-ответной речи, слушание рассказа; ответы на вопросы педагога. Составление рассказа – описания об одежде с опорой на схему.</p>	20 минут
13	<p>Тема: «Обувь» Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: Образование существительных в разных падежах. Р.п. единственного и множественного числа П.п. множественного числа Т.п. множественного числа. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование сравнительной степени прилагательных</p>	20 минут
14	<p>Тема: «Обувь» Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа – сравнения о двух предмета Составление рассказа – описания об обуви по плану.</p>	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
15	<p>Тема: «Игрушки» Закрепить название игрушек, из какого материала они сделаны, из каких деталей состоят, чем отличаются друг от друга, как правильно с ними обращаться. Развитие грамматического строя речи: Образование существительных множественного числа в Р.п. Д.п. Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Подбор однокоренных слов Согласование числительных с существительных в роде, падеже, числе. Употребление сложных предложений.</p>	20 минут
16	<p>Тема: «Игрушки. Составление описательного рассказа» Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они сделаны. Учить сравниванию двух игрушек, (чем они похожи и чем отличаются?) Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план.</p>	20 минут
17	<p>Тема: « Домашние животные» Закрепить знания детей о домашних животных, названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку. Образование существительных единственного и множественного числа в падежах: Р.п. Т.п. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Образование существительных множественного числа. Согласование числит с существительными в роде, падеже и числе. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок.</p>	20 минут
18	<p>Тема: « Домашние животные» Составление рассказа – описания о домашних животных по плану. Составление рассказа – сравнения двух животных кошки и собаки (чем похожи , чем отличаются? Составление рассказа по набору слов.</p>	20 минут
19	<p>Тема: « Домашние птицы» Закрепить знания детей о домашних птицах; формировать понятие «домашние Птицы», где живут, чем питаются, название частей тела, чем покрыто, повадки птиц, какую пользу приносят. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Образование существительных в падежах. Р.п. Т.п.. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц. Употребление предлогов. Образование сложных слов. Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов.</p>	20 минут

20	<p>Тема: «Домашние птицы» Активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа по плану с помощью опорной схемы.</p>	20 минут
21	<p>Тема: «Дикие животные» Закрепление представлений знаний детей о диких животных; основные названия животных и их детенышей; части тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в падежах Р.п. множественного числа Т.п. единственного и множественного числа. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей звере. Согласование числит с существительными в роде, падеже и числе. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.</p>	20 минут
22	<p>Тема: «Дикие животные» Составление близко к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</p> <p>Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных;</p>	20 минут

**Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
22	<p>Тема: «Зима» Знать название зимних месяцев; основные признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанных с зимой. Образование существительных единственного и множественного числа в падежах: Р.п..Т.п..П.п. Образование существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами, Согласование числит с существительными в роде, падеже и числе. Образование однокоренных слов. Образование сложных слов Употребление предлогов над под, на, в. Образование глаголов с помощью приставок.</p>	20 минут
23	<p>Тема: «Зима» Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима» Обучение составлению короткого рассказа по данному началу с опорой на предметные картинки. Упражнение в выделении родственных слов к слову: «Зима» из контекста и к слову: «Снег» Согласование прилагательных к существительным в роде.</p>	20 минут
24	<p>Тема: «Зимующие птицы» Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; знать основные названия птиц; почему они не улетают на юг и называются зимующими; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Образование существительных в разных падежах Р.п. множественного числа, Д. п. множественного числа., Т. П. единственного и множественного числа. П.п. ед. и мн. числа. Употребление предлогов Образование гл. с помощью приставок. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными в роде, числе. падеже.</p>	20 минут
25	<p>Тема: «Зимующие птицы» Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; упражнять в составлении описательных рассказов. упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.</p>	20 минут
26	<p>Тема: «Хвойные деревья» Знать названия хвойных деревьев, различать их по виду; название частей дерева; понятие «Ель-дерево», отличие от сосны; предназначение деревьев. Образование существительных единственного и множественного числа в падежах. Р.п. Д.п. П.т. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов «из – под» «над – под.» Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных.</p>	20 минут
27	<p>Тема: «Хвойные деревья»</p>	20 минут

	Активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи. Составление описательного рассказа по плану с помощью опорной схемы.	
28	Тема: «Новый год. Зимние забавы» Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; сравнить и уметь объяснить, чем отличаются игры детей зимой и осенью, что нужно для игр зимой. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных в Р.п. множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов	20 минут
29	Тема: «Новый год. Зимние забавы» Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	20 минут

**Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
30	<p>Тема: «Наш дом» Знать и называть расположение основных частей дома, свой этаж, кто и для кого строят дома, уметь ориентироваться в дома. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в И.п. Р.п. Т.п. П.п. Согласование числительных с существительными в роде, падеже, и числе. Образование однокоренных слов</p>	20 минут
31	<p>Тема: «Наш дом» Развитие монологической речи построение монолога "Опиши свой дом"</p>	20 минут
32	<p>Тема: «Мебель» Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях.; материалах из которых она сделана. Упражнять в различении столовой мебели, кухонной, детской , для гостиной и для ванной комнат. Уметь сравнивать анализировать, находить сходство и различие. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных множественного числа в Р.п. единственного числа в Д.п. Т.п. единственного и множественного числа Образование существительных с уменьшительно - ласкательными . суффиксами Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов за , из – за. Образование однокоренных слов Образование глаголов с помощью приставок.</p>	20 минут
33	<p>Тема: «Мебель» Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на картинно- графический план.</p>	20 минут
34	<p>Тема: «Бытовые приборы» Знать и называть основные бытовые приборы их назначение, почему они так называются, как с ними обращаться. Образование существительных единственного и множественного числа Р.П. Т.п. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок тереть – вытереть, протереть.</p>	20 минут
35	<p>Тема: «Бытовые приборы» Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении. Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на картинно- графический план.</p>	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
36	<p>Тема: «Посуда» Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях, частях, из которых она сделана. Формирование понятий: чайная. Столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных единственного и множественного числа в падежах Р.п. Т.п. П.п. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сравнительной степени прилагательных Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний солонка, сухарница, хлебница, сахарница. Образование глагола с помощью приставок Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно– ласкательными суффиксами</p>	20 минут
37	<p>Тема: «Посуда» Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа-описания о каком- либо предмете посуды по плану. Составление рассказа – сравнения о двух предметах посуды (чем отличаются, чем похожи?)</p>	20 минут
38	<p>Тема: «Продукты питания» Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях.</p>	20 минут
39	<p>Тема: «Продукты питания» Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях.</p>	20 минут
40	<p>Тема: «День Защитника Отечества» Формирование представлений о российской армии профессиях военных, о почетной обязанности защищать нашу Родину. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, которые выполняют свой долг, служба Отечеству, познакомить с разными родами войск, с техникой, которая помогает служить войнам. Образование существительных в Р.п. единственного и</p>	20 минут

	<p>множественного числа Образование сравнительной степени прилагательных Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа</p>	
41	<p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Граница Родины - на замке» формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p>	20 минут
42	<p>Тема: «Семья» : Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p>	20 минут

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
43	<p>Тема: «Праздник бабушек и мам» Формирование представлений о празднике, посвященном международному женскому дню. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 -Марта. Уточнить и расширить знания о профессии мамы: где работает, что делает. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, обязанностями членов семьи; Образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами. Образование существительных в Именительном Дательном Винительном Предложном падежах множественного числа. Дети любят своих мам. (родителей) Дети делают мама подарки. Согласование числительных с существительными в роде, падеже, и числе</p>	20 минут
45	<p>Тема: «Праздник бабушек и мам» Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку, фотографии. учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	20 минут
46	<p>Тема: «Наш город» Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме.</p>	20 минут
47	<p>Тема: «Наш город» Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p>	20 минут
48	<p>Тема: «Весна» Закрепление представлений о весне и ее признаках. названиях весенних месяцев, основные приметах, какие изменения происходят в природе с растениями, животными. Образование существительных множественного числа в Р.п , Т.п. ,П.п. Согласование существительных в роде, числе, падеже. Употребление предлогов над, под, на, в Образование глаголов с помощью приставок.</p>	20 минут
49	<p>Тема: «Весна» Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p>	20 минут
50	<p>Тема: «Профессии»</p>	20 минут

	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря Образование существительных в И. Д. В. П. падежах множественного числа</p> <p>Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Предлог "В" НА. Образование родственных слов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок</p>	
51	<p>Тема: «Профессии» Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>учить составлять подробные описательные рассказы.</p>	20 минут
52	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте.</p> <p>Закрепить названия видов транспорта (наземный, водный, железнодорожный, воздушный, подземный). Профессии людей обслуживающих транспорт. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>Образование существительных единственного и множественного числа в падежах Р.п. Д.п. Т.п. П.п</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребление предлогов В, на.</p> <p>Согласование числит с существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок</p>	20 минут

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
53	<p>Тема: «Транспорт» Расширение и закрепление представлений о транспорте. Закрепить названия видов транспорта (наземный, водный, железнодорожный, воздушный, подземный). Профессии людей обслуживающих транспорт. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: Образование существительных единственного и множественного числа в падежах : Р.п. Д.п. Т.п. П. п Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами Употребление предлогов В, на. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок</p>	20 минут
54	<p>Тема: «Космос» Формирование представлений о космосе., освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение , уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных множественного числа. И. и Р. п. Работа с деформированным предложением. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов "ИЗ" ПОД".</p>	20 минут
55	<p>Тема: «Космос» Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительных множественного числа и Р. п. Работа с деформированным предложением. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов "ИЗ" ПОД".</p>	20 минут
56	<p>Тема: «Цветы» Формирование представлений о цветах (комнатных, луговых, садовых), Обогащение и активизация словаря и знаний детей по теме (подбор признаков, действий). Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие речемыслительной деятельности</p>	20 минут
57	<p>Тема: «Цветы» Формирование представлений о цветах (комнатных, луговых, садовых), Обогащение и активизация словаря и знаний детей по теме (подбор признаков, действий). Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие речемыслительной деятельности</p>	20 минут

58	<p>Тема: «Наша страна» Формирование представлений о нашей стране. Активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, Образование существительных в падежах Р.п. множественного числа П.п единственного и множественного числа. Образование однокоренных слов. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных.</p>	20 минут
59	<p>Тема: «Наша страна» Формирование представлений о нашей стране. Активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, Образование существительных в падежах Р.п. множественного числа П.п единственного и множественного числа. Образование однокоренных слов. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных.</p>	20 минут
60	<p>Тема: «День Победы» Формирование представлений о ветеранах Великой Отечественной войны, событиях произошедших во время войны, активизация предметного словаря; совершенствование грамматического строя речи: упражнять в словообразовании, в образовании глаголов сов. и несов. вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных. Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Образование родственных слов.</p>	20 минут
61	<p>Тема: «День Победы» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>	20 минут

Образовательная область «Развитие речи»
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
62	Тема: «Насекомые» Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных в Р.п., сложные слова, подбирать слова-антонимы. Упражнять в употреблении предлогов.	20 минут
63	Тема: «Насекомые» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме.	20 минут

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Образовательная область «Коммуникация»
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
1	Звуки гласные	30 минут
2	Звуки согласные	30 минут
3	Повторение	30 минут
4	Повторение	30 минут
5	Ударение. Слог. Закрепить понятие о слоговом составе слова; продолжать формировать умение выполнять слоговой анализ; закреплять умение составлять слоговые схемы. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	30 минут
6	Ударение. Слог Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова. Закрепить понятие о слоговом составе слова; продолжать формировать умение выполнять слоговой анализ; закреплять умение составлять слоговые схемы.	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
7	<p align="center">Звук С Буква С</p> <p>Уточнить произношение звука [с]; учить выделять звук из состава слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов ; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма буквы С, упражнять в согласовании прилагательных и сущ. в роде и числе; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; отработать дикцию, развивать мышление.</p>	30 минут
8	<p align="center">Звуки С - Сь Предлог С (Со)</p> <p>Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; Продолжать обучать звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со; развивать мышление, зрительное восприятие.</p>	30 минут
9	<p align="center">Звуки Е, Ё.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i> ; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.</p>	30 минут
10	<p align="center">Буквы Е, Ё.</p> <p>Познакомить с буквами Е, Ё; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, Ё, и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; познакомить с обозначением мягкости согласных букв Е, Ё; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
11	<p align="center">Звук Ш.</p> <p>уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; отбатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>	30 минут

12	<p align="center">Буква Ш,</p> <p>закрепить звук <i>[ш]</i>; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв <i>Ш, ш</i>, слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
13	<p align="center">Звук Я.</p> <p>совершенствовать звукобуквенный анализ; познакомить с многозначностью слова <i>язык</i>; учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Я</i>; развивать мышление и зрительное восприятие.</p>	30 минут
14	<p align="center">Буква Я.</p> <p>познакомить с буквами <i>Я</i>; обучать чтению слов с буквой <i>Я</i>, в начале слога; формировать навык письма буквы <i>Я</i>; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов;</p>	30 минут

**Образовательная область «Коммуникация»
 ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 (2 занятия в неделю)**

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
14	<p align="center">Звук Р Буква Р</p> <p>уточнить произношение звука <i>[p]</i>; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с графическим обозначением буквы Р; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквой <i>Р</i>; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию.</p>	30 минут
15	<p align="center">Звуки Р-Рь. Предлог ПЕРЕД.</p> <p>Уточнить произношение звуков <i>[p], [pʲ]</i>; учить дифференцировать звуки <i>[p]-[pʲ]</i> по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; уточнить употребление предлога ПЕРЕД; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
16	<p align="center">Звук Ж.</p> <p>уточнить произношение звука <i>[ж]</i>; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p>	30 минут
17	<p align="center">Буква Ж. Предлог ИЗ-ПОД.</p> <p>закрепить звук <i>[ж]</i>; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой <i>Ж</i>; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога ИЗ-ПОД; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
18	<p align="center">Звук Б Буква Б</p> <p>Уточнить произношение звука <i>[б]</i>; упражнять в звуко - буквенном анализе односложных 4-звучных слов и двусложных слов; познакомить с графическим обозначением; формировать навык письма буквы <i>Б</i>, слогов и слов; упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительных в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, зрительное восприятие, слуховую память.</p>	30 минут
19	<p align="center">Звуки Б-Бь. Предлог БЕЗ.</p> <p>Уточнить произношение звуков <i>[б], [бʲ]</i>; учить выделять звуки <i>[б], [бʲ]</i> из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных 4-звучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании</p>	30 минут

	прилагательного и существительных в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.	
20	<p align="center">Звук Д Буква Д</p> <p>закрепить звук [d]; обучать звуковому анализу двусложных слов; упражнять в образовании сложных слов; познакомить с графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова с Д, совершенствовать звукобуквенный анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных; формировать навык письма буквы Д, слогов и слов ; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	30 минут
21	<p align="center">Звуки Д-Дь.</p> <p>Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; совершенствовать звукобуквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных, упражнять в подборе родственных слов; обучать составлению предложения по схеме; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
22	<p align="center">Звук Г Буква Г</p> <p>познакомить со звуками [г]; учить выделять из состава слова; познакомить с графическим обозначением; обучать звукобуквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквой Г упражнять в подборе родственных слов; формировать навык письма буквы Г, слогов и слов с ними; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.</p>	30 минут
23	<p align="center">Звуки Г-Гь</p> <p>познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; совершенствовать звукобуквенный анализ; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление, зрительное восприятие, мышление</p>	30 минут
24	<p align="center">Звук З Буква З</p> <p>уточнить произношение звуков [з]; учить детей выделять звук из состава слова, упражнять в звуковом анализе двусложного слова; познакомить с графическим обозначением; продолжать обучать звукобуквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; формировать навык письма букв З, слогов и слов; обучать составлению предложения по схеме, развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.</p>	30 минут
25	<p align="center">Звуки З-Зь.</p> <p>Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звукобуквенном анализе двусложных слов; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление</p>	30 минут
26	<p align="center">Звук Ц.</p> <p>уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -иц-.</p>	30 минут

27	<p align="center">Буквы Ц, ц. Предлог ИЗ-ЗА.</p> <p>Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц; упражнять в образовании существительных с суффиксом -иц-; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p>	30 минут
28	<p align="center">Звук Ч.</p> <p>уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.</p>	30 минут
29	<p align="center">Звук Ч.</p> <p>закрепить звук [ч] и буквы Ч, ч; формировать навык письма букв Ч, ч, слогов, слов и предложений с буквами Ч, ч; совершенствовать звукобуквенный анализ и чтение; закрепить правописание «ча», «чу»; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
30	<p align="center">Звук Ю</p> <p>совершенствовать звукобуквенный анализ; познакомить с многозначностью слова <i>язык</i>; учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных букв Ю; учить дифференцировать на письме гласные А-Я, У-Ю; развивать мышление и зрительное восприятие.</p>	30 минут
31	<p align="center">Буква Ю</p> <p>познакомить с буквой Ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; формировать навык письма буквы Ю и слов; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов;</p>	30 минут
32	<p align="center">Звук Щ.</p> <p>Уточнить произношение звука <i>[щ]</i>; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сущ. с помощью суффиксов <i>-щик, -ищ-</i> отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.</p>	30 минут
33	<p align="center">Буква Щ</p> <p>закрепить звуки <i>[щ]</i>; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звукобуквенном анализе; познакомить с правописанием <i>«ща», «щу»</i>; формировать навык письма слогов и слов с буквой Щ,</p>	30 минут
34	<p align="center">Звук Э.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука <i>[э]</i>; учить выделять звук <i>[э]</i> из состава слова; упражнять в звуково – буквенном анализе; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.</p>	30 минут
35	<p align="center">Буква Э. Предлог МЕЖДУ.</p> <p>Закрепить звук <i>[э]</i>, познакомить с графическим обозначением звука <i>[э]</i>; уметь соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога <i>между</i>; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p>	30 минут

**Образовательная область «Коммуникация»
 ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 (2 занятия в неделю)**

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
36	<p>Звуки С, Сь— З, Зь ; буквы С — З. Дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; уметь выделять звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; упражнять в звукобуквенном анализе, чтении слогов, односложных слов развивать фонематический слух, логическое мышление.</p>	30 минут
37	<p>Звуки С, Сь— З, Зь ; буквы С — З. Дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; уметь выделять звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; упражнять в звукобуквенном анализе, чтении слогов, односложных слов развивать фонематический слух, логическое мышление</p>	30 минут
38	<p>Звуки С — Ш, буквы С — Ш. Дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в звукобуквенном анализе, упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
39	<p>Звуки С — Ш, буквы С — Ш. Дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в звукобуквенном анализе, упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.</p>	30 минут
40	<p>Звуки Ж — З, буквы Ж — З. Дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию ; развивать мышление.</p>	30 минут
41	<p>Звуки Ж — З, буквы Ж — З. Дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	30 минут

42	<p>Звуки Ш— Ж, буквы Ш — Ж; слоги ши — жи.</p> <p>Дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с правописанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	30 минут
43	<p>Звуки Ш— Ж, буквы Ш — Ж; слоги ши — жи.</p> <p>Дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с правописанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	30 минут

**Образовательная область «Коммуникация»
 ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 (2 занятия в неделю)**

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
44	звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц. Дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.	30 минут
45	звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц. Дифференцировать звуки [с]-[ц] в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память.	30 минут
46	звуки [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т — Д. Цель: учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.	30 минут
47	звуки [т], [ть] — [д], [дь], буквы Т — Д. Цель: учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.	30 минут
48	Звуки р, — л, Буквы Р — Л. Дифференцировать звуки [р], — [л], на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	30 минут
49	Звуки рь — ль, Буквы Р — Л. Цель: учить дифференцировать звуки [рь] — [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	30 минут
50	звуки [ц]-[ч]; буквы Ц-Ч. Цель: учить Дифференцировать звуки [ц]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ц, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.	30 минут
51	звуки [ц]-[ч]; буквы Ц-Ч. Цель: учить Дифференцировать звуки [ц]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ц, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать память.	30 минут

**Образовательная область «Коммуникация»
 ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
 (2 занятия в неделю)**

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
52	Звуки [ч]-[ть]. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
53	Звуки [ч]-[ть]. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [ч]-[ть] в слогах, словах и в предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Т при чтении и на письме; упражнять в составлении предложений по опорным словам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
54	Звуки [ч]-[сь]; буквы Ч-С. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
55	Звуки [ч]-[сь]; буквы Ч-С. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
56	Звуки [щ]-[сь]; буквы Щ-С. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
57	Звуки [щ]-[сь]; буквы Щ-С. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	30 минут
58		30 минут
59		30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
60	Повторение	30 минут
61	Повторение	30 минут
62	Повторение	30 минут
63	Повторение	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
1	<p style="text-align: center;">Осени</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>	30 минут
2	<p style="text-align: center;">Осени</p> <p>Продолжать систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p>	30 минут
3	<p style="text-align: center;">Овощи</p> <p>Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.</p>	30 минут
4	<p style="text-align: center;">Овощи</p> <p>Закрепить знания детей об овощах; учить составлять описательные рассказы; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
5	<p align="center">Фрукты</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память.</p>	30минут
6	<p align="center">Фрукты</p> <p>Уточнить знания детей о фруктах; упражнять в составлении описательных рассказов по схеме; согласовывать притяжательные местоимения, прилагательные, числительные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; активизировать словарь; развивать внимание, память.</p>	30минут
7	<p align="center">Лес (лиственные деревья)</p> <p>Закрепить названия лиственных деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.</p>	30минут
8	<p align="center">Лес (лиственные деревья)</p> <p>Уточнить знания детей о лиственных деревьях, их строение, внешние признаки; уметь различать деревья по внешним признакам; упражнять в составлении описательных рассказов по схеме; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.</p>	30минут
9	<p align="center">Грибы – ягоды</p> <p>Уточнить знания детей о грибах, ягодах; уметь различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; уточнить название ягод, их внешние признаки учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.</p>	30минут

10	<p style="text-align: center;">Грибы – ягоды</p> <p>Закрепить знания детей о грибах, ягодах; уметь различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; уточнить название ягод, их внешние признаки; согласовывать числительные с существительными; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; составлять описательные рассказы</p>	30 минут
11	<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p>Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.</p>	30 минут
12	<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p>Закрепить названия одежды и отдельные ее детали; уметь сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы; обогащать и активизировать словарь по данной теме.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
 (2 занятия в неделю)

15	<p style="text-align: center;">Перелетные птицы:</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах; их строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; составлять описательный рассказ.</p>	30 минут
16	<p style="text-align: center;">Перелетные птицы</p> <p>Уточнить знания детей о перелетных птицах; их строение птиц, внешние признаки; закрепить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; составлять описательный рассказ.</p>	30 минут
17	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p> <p>Уточнить знания детей о домашних птицах; внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; составлять описательные рассказы; развивать внимание и память.</p>	30 минут
18	<p style="text-align: center;">Домашние птицы</p> <p>Закрепить знания о домашних птицах; внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память.</p>	30 минут
19	<p style="text-align: center;">Дом и его части</p> <p>Уточнить знания детей о домах и их частях, (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Закрепить знания детей: домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ребенок, этаж на котором находится квартира ребенка. Упражнять в образовании сложных прилагательных,</p>	30 минут
20	<p style="text-align: center;">Дом и его части</p> <p>Закрепить знания детей о домах и их частях, (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Закрепить знания детей: домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ребенок, этаж на котором находится квартира ребенка. Упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
21	<p align="center">Зима</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.</p>	30 минут
22	<p align="center">Зима</p> <p>Уточнить знания детей о зиме, признаках зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; составлять предложения, рассказы по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.</p>	30 минут
23	<p align="center">Зимующие птицы</p> <p>Закрепить знания о зимующих птицах, название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.</p>	30 минут
24	<p align="center">Зимующие птицы</p> <p>Уточнить знания о зимующих птицах, название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять описательные рассказы, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание</p>	30 минут
25	<p align="center">Лес (хвойные деревья)</p> <p>Закрепить названия хвойных деревьев, их строение, внешние признаки ;понятия « хвоя» « хвоинки» « хвойные» учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.</p>	30 минут

26	<p style="text-align: center;">Лес (хвойные деревья)</p> <p>Уточнить знания детей о хвойных деревьях, их строение, внешние признаки; понятия « хвоя» « хвоинки» « хвойные» уметь различать деревья по внешним признакам; упражнять в составлении описательных рассказов по схеме; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.</p>	30 минут
27	<p style="text-align: center;">Зимние забавы детей, новый год</p> <p>Закрепить знания о зиме о зимнем празднике Новый год; уточнить признаки зимы; составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.</p>	30 минут
28	<p style="text-align: center;">Зимние забавы детей, новый год</p> <p>Уточнить о зиме о зимнем празднике Новый год; уточнить признаки зимы; составлять сюжетный рассказ по картине « Новогодний праздник»; развивать словарь, память, внимание, мышление</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
29	<p align="center">Посуда</p> <p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.</p>	30 минут
30	<p align="center">Посуда</p> <p>Закрепить названия детей о посуде; называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.</p>	30 минут
31	<p align="center">Продукты питания</p> <p>Уточнить знания детей о продуктах питания. Уметь классифицировать продукты питания; обобщающее понятие «Продукты питания»;</p> <p>Закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных; Развивать навык составления предложений из 4-5 слов; Закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить. Развивать мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза; Развивать сенсомоторные навыки.</p>	30 минут
32	<p align="center">Продукты питания</p> <p>Систематизировать знания детей о продуктах питания. Классифицировать продукты питания; употреблять в речи относительные и качественные прилагательные; Составлять предложения из 4-5 слов; использовать и употреблять в речи близкие по значению глаголы: жарить, варить, печь, кипятить. Развивать мыслительные операции сравнения, анализа, синтеза; Развивать сенсомоторные навыки.</p>	30 минут
33	<p align="center">Бытовые приборы</p> <p>Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширять представления о их устройстве.</p> <p>Уметь составлять описательные рассказы о предмете,</p>	30 минут

	<p>сравнивать их.</p> <p>Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>Содействовать формированию навыков безопасного поведения при общении с бытовой техникой.</p>	
34	<p>Бытовые приборы</p> <p>Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширять представления о их устройстве.</p> <p>Уметь составлять описательные рассказы о предмете, сравнивать их.</p> <p>Развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>Содействовать формированию навыков безопасного поведения при общении с бытовой техникой.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
35	<p align="center">Мебель</p> <p>Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни.</p> <p>Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно – ласкательную форму существительных; подбор слов – автонимов; уметь согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами. Сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.</p>	30 минут
36	<p align="center">Мебель</p> <p>Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни.</p> <p>Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно – ласкательную форму существительных; подбор слов – автонимов; уметь согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами. Сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.</p>	30 минут
37	<p align="center">День защитника Отечества (военные профессии)</p> <p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	30 минут
38	<p align="center">День защитника Отечества (военные профессии)</p> <p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	30 минут
39	<p align="center">Дикие животные</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных. знать и различать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут. Знать детенышей диких животных.</p> <p>Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p>	30 минут

40	<p style="text-align: center;">Дикие животные</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных. знать и различать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут. Знать детенышей диких животных.</p> <p>Образовывать существительные по падежам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.п. множественное число В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев; 2. Т.п. единственном и множественном числе. Буду охотится за зайцем. <p>Образование существительных единственного и множественного числа обозначающих детенышей зверей. Медвежонок – медвежата, лисенок – лисята. Образование сравнительной степени прилагательных. – У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</p> <p>Образовывать притяжательные прилагательные Берлога (чья?) медвежья. Логово (чьё?) волчье.</p>	30 минут
41	<p style="text-align: center;">Домашние животные</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных. знать и различать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят человеку. Знать детенышей домашних животных.</p> <p>Уметь образовывать существительные множественного числа обозначающих детенышей животных Теленок – телята, жеребенок – жеребята.</p> <p>Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	30 минут
42	<p style="text-align: center;">Домашние животные</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных. знать и различать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Знать детенышей домашних животных.</p> <p>Согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Один ягненок, два ягненка....</p> <p>Уметь образовывать однокоренные слова кот – котик, котята, котенок.</p> <p>Образовывать существительные по падежам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.п. нет щенка- щенят, нет котенка- котят; 2. Т.п. корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоко. <p>Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Теленок – теленочек.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
43	<p align="center">Весна</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей по теме весна; Закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; закреплять умение составлять слова из слогов. Работать над предложением: составление предложений из слов, по схеме, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в звукобуквенном анализе; Совершенствовать фонематическое восприятие. Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие координации речи с движением, развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, воображение.</p>	30 минут
44	<p align="center">Весна</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей по теме весна; Закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; закреплять умение составлять слова из слогов. Работать над предложением: составление предложений из слов, по схеме, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в звукобуквенном анализе; Совершенствовать фонематическое восприятие. Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие координации речи с движением, развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, воображение.</p>	30 минут
45	<p align="center">8-е марта</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа о 8 – м марте по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки и символы выражения положительных эмоций; Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	30 минут

46	<p style="text-align: center;">8-е марта</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа о 8 – м марте по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки и символы выражения положительных эмоций; Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координации движений; Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	30 минут
47	<p style="text-align: center;">Наш город</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе. Знать и называть название нашего города, улицы города, достопримечательности, домашний адрес. Закрепить правила поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.</p>	30 минут
48	<p style="text-align: center;">Наш город</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе. Знать и называть название нашего города, улицы города, достопримечательности, домашний адрес. Закрепить правила поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать любовь и уважение к родному краю</p>	30 минут
49	<p style="text-align: center;">Профессия</p> <p>Закрепит знания детей о профессиях. Закрепить представления о профессиях людей и их действий , связанных с производством. Уметь строить грамматические конструкции определенного вида по заданию. Самостоятельно строить предложения согласно игровой ситуации, правильно определять падежные формы существительных, обозначающих профессии. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности, самостоятельности, ответственности. Формирование уважительного отношения к труду.</p>	30 минут
50	<p style="text-align: center;">Профессия</p> <p>Закрепит знания детей о профессиях. Закрепить представления о профессиях людей и их действий , связанных с производством. Уметь строить грамматические конструкции определенного вида по заданию. Самостоятельно строить предложения согласно игровой ситуации, правильно определять падежные формы существительных, обозначающих профессии. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности, самостоятельности, ответственности. Формирование уважительного отношения к труду.</p>	30 минут

Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
51	<p align="center">Транспорт</p> <p>Закрепить знания детей о транспорте; Уточнить понятия: транспорт наземный, подземный, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; Уточнить составные детали транспорта; Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; Уметь составлять описательные рассказы.</p>	30 минут
52	<p align="center">Транспорт</p> <p>Закрепить знания детей о транспорте; Уточнить понятия: транспорт наземный, подземный, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; Уточнить составные детали транспорта; Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; Уметь составлять описательные рассказы.</p>	30 минут
53	<p align="center">Космос</p> <p>Продолжать знакомить детей с темой «космос» . Продолжать учить детей подбирать однокоренные слова; расширять, активизировать слова по теме; развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена прилагательные к существительному. Воспитывать у детей любознательность к окружающему миру;</p>	30 минут
54	<p align="center">Космос</p> <p>Продолжать знакомить детей с темой «космос» . Продолжать учить детей подбирать однокоренные слова; расширять, активизировать слова по теме; развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена прилагательные к существительному. Воспитывать у детей любознательность к окружающему миру;</p>	30 минут

55	<p style="text-align: center;">Дикие животные севера</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о диких животных полярных районов Земли, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные полярных районов Земли»(Антарктида, Арктика, Тундра, Северный полюс, Южный полюс, зверь, животное, пингвин, северный олень, полярная сова, альбатрос, морж, тюлень, песец, полярный волк, белый медведь, дикий, проворный, юркий, пушной, хищный, ласты, стая, бельки, перепонки, Красная книга).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в словах и предложениях, в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	30 минут
56	<p style="text-align: center;">Дикие животные севера</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о диких животных полярных районов Земли, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные полярных районов Земли» (Антарктида, Арктика, Тундра, Северный полюс, Южный полюс, зверь, животное, пингвин, северный олень, полярная сова, альбатрос, морж, тюлень, песец, полярный волк, белый медведь, дикий, проворный, юркий, пушной, хищный, ласты, стая, бельки, перепонки, Красная книга).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в словах и предложениях, в игровой деятельности.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	30 минут

57	<p align="center">Дикие животные жарких стран</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»; уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по теме.</p>	30 минут
58	<p align="center">Дикие животные жарких стран</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»; уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по теме.</p>	30 минут

**Образовательная область «Коммуникация»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
(2 занятия в неделю)**

№ занятия	Тема занятия. Цель.	Продолжительность
59	<p align="center">Наша Родина</p> <p>закрепить знания детей о государственных символах России;</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме «Наша Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; - закрепить умение распространять предложения определениями; - закрепит усвоение степеней сравнения прилагательных; - активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; - развивать умение отгадывать кроссворды; - составлять рассказа-описания с опорой на предметные картинки; - развивать связную речь, память; - воспитывать любовь и чувство гордости за нашу Родину. 	30 минут
60	<p align="center">Наша Родина</p> <p>закрепить знания детей о государственных символах России;</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме «Наша Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; - закрепить умение распространять предложения определениями; - закрепит усвоение степеней сравнения прилагательных; - активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; - развивать умение отгадывать кроссворды; - составлять рассказа-описания с опорой на предметные картинки; - развивать связную речь, память; - воспитывать любовь и чувство гордости за нашу Родину. 	30 минут

61	<p>«Школа Школьные принадлежности». Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. - Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. - Развитие связной речи, всех видов восприятия. - Развивать у детей умение рассказывать по плану; - Развивать воображение и творческие способности детей; - Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности желание учиться. 	30 минут
62	<p>«Школа Школьные принадлежности». Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. - Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. - Развитие связной речи, всех видов восприятия. - Развивать у детей умение рассказывать по плану; - Развивать воображение и творческие способности детей; - Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности желание учиться. 	30 минут
63	Повторение	30 минут
64	Повторение	30 минут
65	Повторение	30 минут
66	Повторение	30 минут

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч.1. Первый год обучения (старшая группа)М.: изд.Альфа 1983.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М.: изд.Альфа 1983.
3. Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.1 Организационные вопросы программно-методического обеспечения. М.:АРКТИ 2005.
4. Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.2 Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.М.: АРКТИ 2005200
5. Т.А. Ткаченко «Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей». М.: Книголюб 2006.
6. Г.В. Чиркина «Основы логопедической работы с детьми». М.:АРКТИ 2006.
7. С.А. Миронова «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи». М., 1972.
8. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» М., 2006.
9. А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности». М., 2005
10. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»
11. Л.Н. Арефьева « Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
12. Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду»
13. Л.Г. Селихова « Ознакомление с природой и развитие речи»
14. Е.А. Пожиленко « Волшебный мир звуков и слов»
15. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова « Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи)
16. Г.Ф. Марцинкевич « Обучение грамоте детей дошкольного возраста»