

## Рекомендации логопеда родителям дошкольников.

В настоящее время многие родители детей 2-3 лет обращаются за помощью к логопеду. Часто без оснований беспокоятся, так как в 2-3 года у детей происходят возрастные изменения в речи. Речь ребёнка формируется, активно развивается. Конечно, родителям хочется, чтобы ребёнок быстрее научился говорить и это во многом зависит от самих родителей.

Когда лучше всего обратиться к логопеду? Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду к пяти годам, в настоящее время уже устарело. Дело в том, что к этому возрасту речь ребенка уже во многом сформирована, а наиболее благоприятным периодом для развития речи является возраст 2-3 года. Именно в этом возрасте надо поинтересоваться, все ли хорошо у вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребенка соответствует возрасту, надо ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи. Ведь то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием.

Уважаемые родители, если вы заметили, что речевое развитие ребёнка не соответствует возрасту, или вам об этом сказали на приёме у врача, то конечно, нужно обратиться за консультацией к логопеду.

Что надо знать родителям, чтобы помочь ребёнку овладеть правильной речью.

1)Одной из причин задержки речевого развития ребёнка является недостаток речевого общения. Причем это возможно и во вполне благополучных семьях. Как только ребенок начинает сидеть в манеже, его часто оставляют перед включенным телевизором. Мама, облегченно вздохнув, получает возможность заняться своими делами. Но хорошо ли от этого ребенку? Безусловно, нет. И вопрос не только в том, как влияет телевидение на психику ребенка. В этом возрасте ребенок должен не только слышать четкую, краткую и неторопливую речь, но и обязательно видеть артикуляцию взрослого. Слова взрослого должны быть связаны с конкретной ситуацией, иначе как ребенок догадается о чем идет речь?

2)Очень важна роль слуха в овладении правильным произношением. Ведь прежде, чем правильно произносить звуки, ребёнок должен хорошо слышать их и различать на слух.

Поэтому важно оберегать слух ребёнка от постоянных сильных шумовых и звуковых воздействий(громкая музыка, фейерверки,) У детей от этого( в отдельных случаях) могут появиться нервные тики, заикание.

Если ребенок часто болел простудными заболеваниями, особенно сопровождавшимися отитами, или получал антибиотики, у него увеличены аденоиды, или он родился раньше времени, то

существует риск снижения слуха. Причем степень снижения слуха может быть самой различной: от выраженной тугоухости до минимального снижения слуха, которое можно обнаружить только с помощью аппаратных исследований. Ребенок, родившийся с нарушением слуха мало гулит, лепет начинается позднее и может затем пропасть, не перейдя в слова. Но даже внешне незаметное снижение слуха, наступившее в раннем возрасте, когда идет формирование речи, часто приводит к нарушению ее развития. Ребенок, который недостаточно хорошо слышит, воспринимает слова с искажениями, нечетко, не улавливает связи между словами в предложении. Нетрудно представить себе, как это осложняет развитие речи и ее понимание.

Сейчас существуют достоверные аппаратные методы обследования слуха детей уже первых месяцев жизни. Поэтому, если есть повод беспокоиться о состоянии слуха ребенка, следует обратиться к врачу-отоларингологу, который может в случае необходимости назначить обследование и лечение.

3) Следующая причина -это недостаточное развитие фонематического слуха, т.е. слуха, позволяющего различать звуки языка. В норме этот слух развивается у ребенка к 2 годам. К этому времени малыш может различать знакомые слова, отличающиеся одним звуком (кашка – кашка, точка – дочка). Если же развитие фонематического слуха по каким-то причинам запаздывает, ребенок не может отличить правильное произношение от неправильного, следовательно, не подстраивает свое произношение под нормальное звучание речи. Ребенок нечетко слышит окончания слов, некоторые предлоги, а значит, у ребенка будет нарушено не только произношение звуков, но и не будет своевременно формироваться грамматический строй речи. И конечно все эти проблемы отразятся на письме.

4) Так же важно состояние нервно- психического состояния ребёнка. Многие родители не правильно понимают роль врача психиатра и невропатолога. Врач смотрит соответствие развития ребёнка его возрасту и может во многом помочь. Если у ребёнка есть какие –то неврологические проявления и показания для лечения, то надо обязательно пройти курс лечения своевременно. Прочитайте в медицинской карте ребёнка заключение врачей –узких специалистов, проконсультируйтесь с педиатром, физио педиатром . Например, в мед карте могут быть такие формулировки:

- родовая травма шейного отдела позвоночника
- энцефалопатия( сейчас почти у каждого младенца),
- Внутриутробная гипоксия плода(кислородное голодание)
- ММД – минимальная мозговая дисфункция

-СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности

А проявлениями этих и других патологий могут быть микрокровоизлияния, сужение сосудов головного мозга и другие. Поэтому так важна ранняя диагностика, консультирование у врача – психиатра и невропатолога.

Такой ребёнок внешне физически выглядит здоровым, родители могут не заметить и отставания в интеллектуальном развитии, пока ребёнок маленький и не говорит. Но отставания в развитии речи, мелкой моторики, повышенная нервная возбудимость или наоборот вялость, низкая работоспособность, неусидчивость, невнимательность и т.д. будут иметь место, если ребёнка не лечить. А в дальнейшем это скажется и на развитии познавательных способностей и на учёбе в школе. Но ребёнок – то в этом в этом не виноват. Беспокоиться о его здоровье и развитии – задача родителей! Ребенок учится говорить, соотнося свою речь с речью взрослого и подстраиваясь под ее звучание. Поэтому ни в коем случае нельзя «сюсюкать» с ребенком, повторять его неправильную речь.

5. Ещё одна причина – недостаточное развитие мышц артикуляционного аппарата. Если еще наши бабушки кормили своих детей грудью до 2-х лет, то нынешние мамы редко кормят после 3 месяцев. Часто при этом мамы еще и не жалуют пустышки и бутылочки, предпочитая кормить с ложечки или из поильника. В результате ребенок не успевает «насосать» нужные мышцы, а именно мышцы губ и кончика языка, участвующие в сосании и важные для речи. А потом такой ребенок получает протертую пищу, мягкий хлеб. В результате мышцы артикуляционного аппарата, не получая должной нагрузки, бывают не готовы к произнесению сложных звуков («ш», «р» и др.).

Чтобы стимулировать развитие артикуляционных мышц полезно давать ребенку погрызть сухарик, морковку. Когда малыш немного подрастет, можно учить его сдувать ватные шарики, дуть на вертушки, через соломинку, опущенную в стакан с водой, пускать мыльные пузыри. Это не только доставит ему радость, но и разовьет дыхание, укрепит мышцы губ. С трехлетним ребенком можно «покривляться» перед зеркалом: улыбнуться, показать язык, вытянуть вперед губы («как хобот у слоника»), почмокать губами («покажи, как целуешь маму»), поцокать языком «как скачет лошадка». С 2-3-х летними детьми уже можно заниматься специальной артикуляционной гимнастикой.

б) Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата:

- состояние зубов

- расположение челюстей по отношению к друг другу

Неправильный прикус, короткая подъязычная связка, отсутствие зубов и другие нарушения строения артикуляционного аппарата также влияют на правильность произношения. Родителям следует своевременно консультироваться у ортодонта. Укороченную подъязычную связку не всегда необходимо подрезать. Если ребенок может дотянуть кончик языка до верхней губы, операция необязательна. В этом случае могут помочь специальные упражнения: цокать языком, облизывать нёбо при широко открытом рте и др. Если же подъязычная уздечка так сильно укорочена, что ограничивает подвижность и не дает развиваться мышцам языка, затягивать с операцией не стоит.