

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»

КОНСПЕКТ

непосредственно-образовательной деятельности
по речевому развитию с интеграцией областей
"Путешествие по Африке"

Составила и провела :
воспитатель Никитенко М.Л.

п.Мичуринское
2015 г

Цель: Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.

Интеграция областей:

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционные гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- логоритмика;
- психогимнастика.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным;
- Закреплять умение составлять предложение по картинке;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Закреплять умение отгадывать загадки
- Развивать коммуникативные качества: умение работать группой, в парах, договариваться, учитывать мнение партнера; выполнять общее дело.
- Развивать слуховое, вкусовое, обонятельное и тактильное восприятие; дыхание.
- Развивать воображение.
- Воспитывать любознательность;

- Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через выполнение физкультурных минуток, артикуляционных и пальчиковых гимнастик.
- Создать возможность для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимой);
- Воспитывать эмоциональность, посредством психогимнастики;
- Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата: получению детьми удовлетворения от своей деятельности и новых впечатлений.

МАТЕРИАЛЫ:

1. Нарезанные фрукты (апельсин, киви, банан).
2. Аудиозаписи голосов животных Африки.
3. Картинки с изображением африканских животных
4. Аудиозапись песни Красной шапочки «Если долго по...».
5. Бассейн с песком, маленькие фигурки африканских животных.
6. Коробочки с приклеенными на дно картинками животных, засыпанные тонким слоем песка и трубочки (для сока).
7. Конверты с картинкой животного и схемой звукового анализа.
8. Два ребуса (отгадка «слоненок».)
9. Воздушный шарик на каждого ребенка
10. Вырезанные детали для аппликации «Слоненок».

Ход НОД:

Ди «Угадай по запаху», «Определи на вкус».

Воспитатель предлагает детям понюхать коробочки, в которых нарезаны фрукты, дети по запаху определяют, что это за фрукт; если не угадали, воспитатель предлагает попробовать и на вкус определить, что за фрукт. После того, как определили, что за фрукты, воспитатель спрашивает где они растут. (в жарких странах)

Воспитатель: Правильно ребята, растут они в Африке, и мы сейчас продолжим знакомство с африканскими животными. А, чтобы нам красиво и правильно отвечать на вопросы, нам нужно подготовить наши ротки.

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: Послушайте мою загадку:

Он живет среди болот,
У него большой живот,
И огромный страшный рот!
Это толстый ... (бегемот).

Упражнение «бегемот».(три раза)

Воспитатель: Рот по шире открываем, в бегемотиков играем,
Закрывать его нельзя, до пяти считаю я.
С двух - и трех - этажный дом,
С блюда уха оба,
Впереди на морде хвост,
Под названьем хобот? (слон)

Упражнение «хоботок».(три раза)

Очень любит покататься
На большой лиане.
Вы, наверно угадали – это (обезьяна).

Упражнение «обезьянка».(три раза)

Воспитатель: ротки подготовили , давайте пальчики разомнем.

Пальчиковая гимнастика

По реке плывёт бревно.

Ох, и злющее оно!

Тех, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил)

Пальчиковая игра «Крокодил»

Крокодил ждет гостей, *(сжимаем пальцы в кулак и разжимаем их, тыльной стороной вниз)*

Пасть его полна гвоздей! *(показываем руками пасть)*

Я спросил у крокодила: *(прижимаем к большому пальцу остальные и разжимаем)*

- Здесь овца не проходила? *(соединяем большой палец с остальными, начиная с указательного «колечки»)*

А злодей лежит на дне *(соединить ладони и переворачивать, то одна, то другая рука сверху)*

И подмигивает мне. *(подмигивать глазами)*

Воспитатель: Молодцы! А сейчас давайте вспомним, какие животные живут в Африке.

Будем загибать пальчики на каждое животное, начиная с мизинца правой руки. (дети называют). Название животных вы знаете, а вот сможете ли вы угадать их по голосу, сейчас проверим. Садитесь на палас.

Д/и «Угадай по голосу».

Воспитатель: А сейчас мы поделимся на две команды, сядьте на свободные места за два стола и придумайте название командам.

Д/и «Раздели на слоги».

Воспитатель: Задание. Одна команда будет выбирать картинки с животными, в названии которых три слога, а другая команда в названии которых 2 слога.

Молодцы, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка под музыку.

«Если долго по дорожке...»

Отдохнули, а теперь за дело.

Упражнение «Найди животное».

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в африканской пустыне часто дуют ветра и двигают песчаные горы-барханы и даже засыпая при этом животных песком. Вот и у нас тоже несколько животных, после песчаной бури, спрятались в барханах. Хотите их отыскать? Одна команда садится за столы, а другая встает вокруг стола с песком.

Те, кто сидит за столами, должны дуть тихонько в трубочку и раздувая песок, найти животное; а те кто стоит вокруг стола должны руками нащупать животное. Когда найдете, надо с этим животным составить предложение и подобрать к животному слово-признак. Предложение будет начинаться со слов «Я нашел...» или «Я нашла...». Например: Я нашел крупного слона. На какие вопросы может отвечать слово-признак? (какой?, какая?, какое?)
(лиса фенек, скорпион, еж, ящерица, верблюд, сурикат, газель, антилопа, тушканчик, змея и другие)

Воспитатель: А как назвать этих животных по месту их обитания?
(животные пустыни).

А не хотите ли вы поиграть?

Игра «Покажи животное».

Каждому раздаю конверт.

Воспитатель: Ребята, у вас у каждого конверт, открыв который вы узнаете какое животное вам надо показать. Но у кого-то это картинка, у кого-то слово, которое надо прочитать, а кому-то надо подобрать слово к схеме звукового анализа. Никому не показывайте свои карточки и не называйте животное – это секрет!

(Один ребенок показывает животное, а все угадывают).

Молодцы! Садитесь за столы.

Ребус.(отгадка «слоненок»)

Воспитатель: Ребята, помните мы в пятницу с вами вырезали детали и вы спрашивали зачем, а я сказала, что это секрет, который я раскрою в

понедельник, так вот я хочу, чтобы на память о нашем занятии у вас остался вот такой слоненок и сейчас мы его сделаем.

Аппликация «Слоненок из воздушного шарика».

Дети достают вырезанные ими детали, склеивают и приклеивают на шарик.

Заключительная часть

Ребята, понравилось вам занятие, а что понравилось и запомнилось больше всего? А что было самым трудным и самым легким? Спасибо вам за хорошую работу. И закончить нашу с вами деятельность я хочу игрой.

Представьте, что вы все обезьянки и выполняйте вместе со мной.

Психогимнастика « Обезьяна». Воспитание эмоциональности.

Любит покривляться Обезьяна.

Всех дразнить готова постоянно!

Словно Заинька, насторожилась,

Как лисичка доброй притворилась,

Будто глупый Ослик, удивилась,

Как колючий ежик, рассердился.

Словно Мышка в норке, испугалась.

И, как вы, ребята, рассмеялась.

