

**Агрессивный ребенок
и его место в коллективе детей
старшего дошкольного возраста**

Подготовила

воспитатель первой кв.категории

Ерошкина Любовь Филипповна

МДОУ «Детский сад №93.»

г.Ярославль.

Агрессивное поведение-
одно из самых
распространенных нарушений
среди детей дошкольного и
школьного возрастов, т.к. это
самый наиболее эффективный
способ достижения цели.



Актуальность

- В нашем обществе остро встает вопрос о формировании активной, самодостаточной личности, умеющей быстро устанавливать контакты с людьми и взаимоотношений с ними на доверительной основе.
- В связи с этим возникает особая необходимость в изучении проблемы развития личности эмоционально устойчивой, не обремененной комплексами, не раздираемой внутриличностными конфликтами, не несущей печать заниженной самооценки и тревожности, переходящей в агрессивность.

Причины агрессивности.

Наследственно-характерные признаки.

Социально-бытовые.

Резидуально-огранические признаки(ММД, травма головного мозга и прочие.)

Наращение утомления или пресыщения.

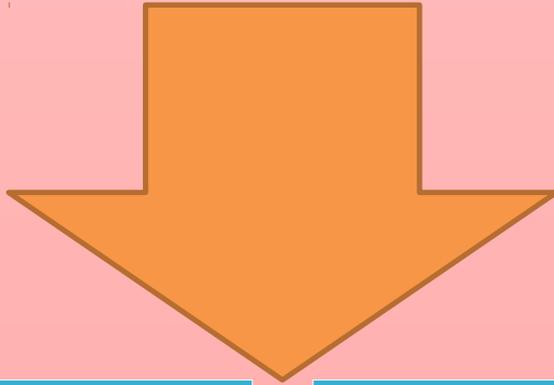
Новизна , увеличивающая тревогу, или привыкание, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой

Реактивность(ответная агрессия на присутствие новых взрослых, сверстников)

ситуации

Введение ограничений в поведение ребенка(увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности).

Классификация проявления агрессии.



Направленность агрессии:
На животный или предметный мир , на другого , на себя.

Пространственные признаки:
В семье, школе, на улице.

Временные признаки:
Частота и длительность проявления агрессии.

По особенностям психических действий:
Физическая , вербальная,
в агрессивных мыслях,
чувствах.

Цель исследования – диагностика и коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в коллективе сверстников.

Объект исследования – агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние методов коррекции на снижение агрессивности в поведении детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1) изучить особенности эмоциональных нарушений в поведении дошкольников.

2) выявить психолого-педагогические факторы, причины, условия этих нарушений.

3) определить психолого-педагогические условия, способствующие эффективной коррекции агрессивности у дошкольников.

4) обучить детей старшего дошкольного возраста конструктивным формам выражения агрессивного поведения;

5) разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей;

Гипотеза: мы предполагаем, что обучение умениям выражать свои эмоции в социально-приемлемой форме, обучение способам снятия напряжения, развитию эмпатии и навыков сотрудничества способствует снятию эмоционального напряжения и снижению уровня неконтролируемых, агрессивных импульсов у старших дошкольников.

Методы исследования:

- наблюдение, анализ, опросники, эксперимент научная новизна исследования состоит в том, что выделены критерии агрессивности в дошкольном возрасте.
- с помощью комплекса диагностических методов и динамического наблюдения в процессе коррекции изучены системообразующие факторы, лежащие в основе эмоционального неблагополучия дошкольника;
- предложен и обоснован дифференцированный подход к построению коррекционной работы с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей:
- рассмотрены особенности динамики коррекционного процесса, специфичные в работе с детьми с эмоциональными нарушениями и их родителями, в зависимости от ряда факторов

Принципы взаимодействия взрослого с ребенком

- Ø контакт с ребенком;
- Ø уважительное отношение к личности ребенка;
- Ø положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- Ø безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- Ø сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании на проблемные ситуации и наработки навыков саморегуляции и контроля.





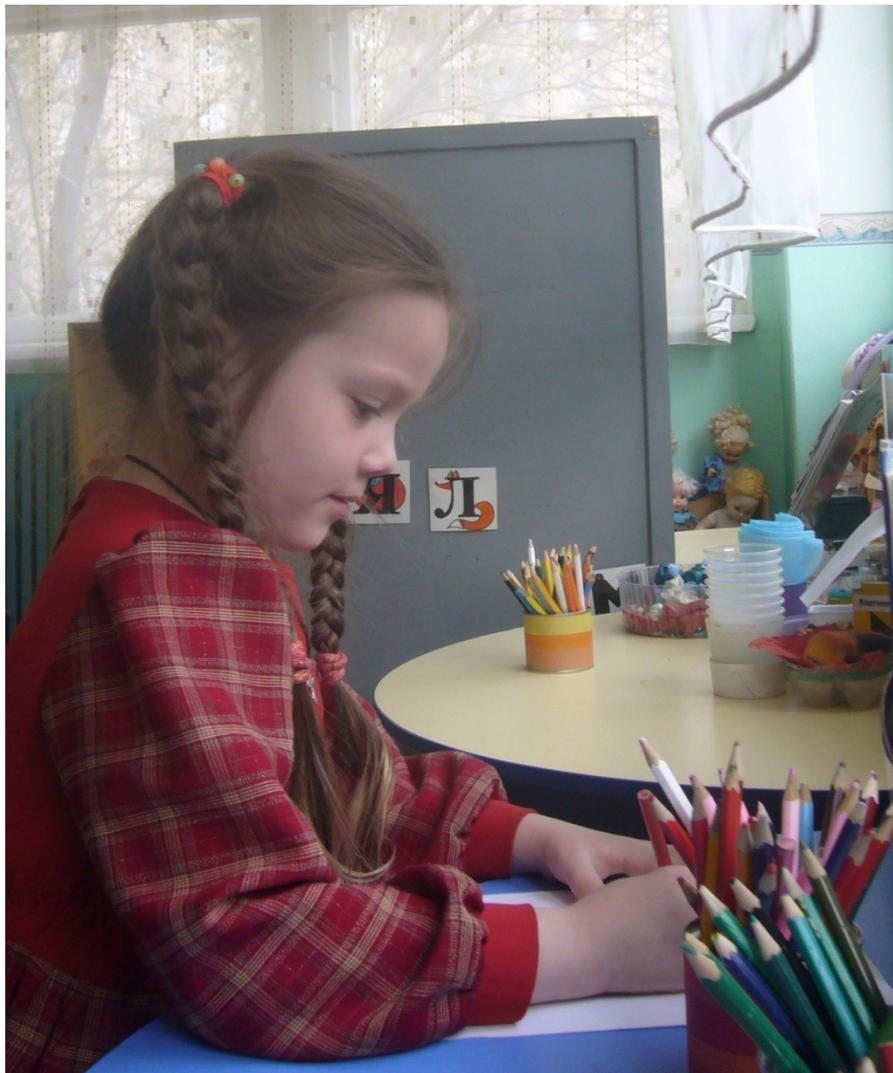
Исследования показали следующие результаты:

- **23, 1%** - процент детей с высоким уровнем агрессивности в поведении (Тимур И., Кирилл В., Влад Д.).
- **23, 1%** - процент детей со средним уровнем агрессивности в поведении (Лера С., Данил К., Олеся Е.).
- **53, 8%** - процент детей с низким уровнем агрессивного поведения (Лиза А, Дамир А., Вера Б., Саша В., Миша В., Антон З, Катя С.)





«Раскрась картинку»





Рекомендации родителям:

Ø Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.

Ø Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.

Ø Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.

Ø Направьте его энергию в положительное русло (например, спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (восточные единоборства, бокс, ушу), рисование, пение).

Ø Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.

Ø Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

Ø Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.

Ø На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».

Ø Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.

Ø Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!».

Ø Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научится быть гуманным и добрым.

Заключение

По результатам исследования проблемы агрессивного поведения детей в коллективе дошкольников 5 - 6 лет, мы можем говорить о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась .

Спасибо за внимание!