

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СИНЕГЛАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ул. 8 Марта, д. 7, г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629805. Тел. (3496) 34-51-18, 34-51-57
ОКПО 47198908, ОГРН 1028900706174, ИНН\КПП 8905023898/890501001
E-mail: mdou_sineglazka89reg@mail.ru. URL: www.sineglazka.ukoz.ru

«Практические рекомендации по разработке и проведению
непосредственно образовательной деятельности по технологии активного
метода обучения»

Составитель: музыкальный руководитель
МАДОУ «Синеглазка»
Субботина Светлана Петровна

2015 г.

Уважаемые коллеги! Любая непосредственно образовательная деятельность делится на логические связанные фазы и этапы, технология АМО (активных методов обучения) не исключение. Давайте рассмотрим структуру двух вариантов непосредственно - образовательной деятельности. Первый привычный и хорошо знакомый, второй в соответствии с технологией АМО (активных методов обучения).

№ этапа	Начало непосредственно – образовательной деятельности или 1 фаза	
1	Приветствие	Инициация, знакомство
2	Определение целей НОД	Вхождение и погружение в тему
3	Планирование смысла НОД и формирование безопасной образовательной среды	Определение ожиданий обучающихся
Работа над темой или фаза 2		
4	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала
5	Передача и объяснение педагогом нового материала	Интерактивная лекция (презентация)
6	Общая работа над темой	Проработка содержания темы
Завершение непосредственно – образовательной деятельности или 3 фаза		
7	Физминутки	Эмоциональная разрядка
8	Анализ и оценка непосредственно – образовательной деятельности	Рефлексия, подведение итогов

Из таблицы видно, что структура построения непосредственно – образовательной деятельности знакома, в обоих вариантах выдержаны все фазы. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои задачи, а в общем, вносит вклад в достижение поставленной цели.

Давайте же познакомимся с активными методами, из каждой фазы.

К первой фазе или началу образовательного процесса относятся *активные методы* приветствия, знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий.

Например: *Активный метод приветствия «Любимый предмет»* устанавливает хороший контакт, лучшее понимание друг друга, формирует умение само презентации.

Подготовка:

Педагог заранее просит детей принести из дома любимую игрушку, не объясняя зачем. Начало метода, педагог предлагает детям подумать, почему данная игрушка самая любимая? Чем именно она дорога ребенку? И в конце главный вопрос, какие названные качества игрушки, есть у самого ребенка.

Чем хорош метод? Он позволяет детям и педагогу увидеть, что даже самый непослушный забияка является простым мальчиком или девочкой и у них есть привязанности. Так же метод позволяет снять барьеры, создать дружеские отношения в группе. Варьируйте проведение метода: можно применять в развитии речи и коммуникации, в математике и художественном слово и т.д.

Активный метод целей, ожиданий и опасений следующий этап непосредственно – образовательной деятельности. Уяснение ребенком целей, помогают понять, каких результатов он должен достигнуть, к концу занятия и начать погружение в изучаемый материал. Например:

Ребята сегодня мы познакомимся с песней, выучим, а затем споем ее на празднике для мамы. Очень важно определить и сформулировать цель, дать понять ребенку, почему для него это важно. Какие знания и умения потребуются от него для достижения результатов. Поставленные ясные и понятные цели, привязанные к реальным, интересным для ребенка вещам создают необходимый настрой и мотивацию, вовлекает детей в обучающий процесс. В данном случае мотивация, мы споем песню для мамы, но для этого нужно ее выучить – задача.

Активный метод опасений, – очень важен. Выявив у дошкольников подобную ситуацию, есть возможность помочь ребенку справиться с тревогами, это создаст для него психологически комфортную обстановку в детском саду (*Предыдущая консультация №2 «Гусеничка»*).

Вторая фаза - интерактивная лекция, предполагает подачу материала. Здесь можно варьировать, применять презентации, наглядности, интриги и т.д.

Рассмотрим метод «Золотой ключик», цель – привлечение внимания и мотивация, включение ассоциативного мышления детей.

Примерное проведение:

Тема или информация, о которой пойдет речь очень ценная, и находится в (*шкатулке, за дверью, в альбоме и т.д.*), но она закрыта. Нам нужно найти ключик. Таким ключиком является ответ на загадку (*загадка*) отгадали, получили ключ, посмотрели в шкатулку, а там записка со следующим заданием, необходимо найти ключ к следующей информации. Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем идет речь?

Солнце стало ярче греть, вот набухли почки.

Скоро – скоро расцветут первые цветочки.

Птицам стало не до сна, это к нам пришла (*Весна*).

Следующее задание – сыграть или разучить игру «Совушка - сова». Получили еще один ключик. Сова – это перелетная птица или зимующая? В какое время года прилетают перелетные птицы? Ответ детей..... И т. д. На этом этапе можно так же использовать методы «Автобусная остановка», «Путешествие», «Ярмарка». (*Смотреть диск «Копилочка» в метод кабинете.*)

Такая форма представления материала привлекает внимание ребят, активизирует мыслительную деятельность, повышает мотивацию, наглядно и увлекательно подается весь новый материал, выделяются все ключевые моменты.

В этой фазе необходим и *активный метод релаксации(физминутки)*, поскольку важно не только обеспечивать высокий уровень вовлеченности ребят в процесс познания, но и внимательно контролировать степень эффективности их работы, поддерживая ее минутами восстановительной релаксации.

Метод рефлексии, лучше использовать в заключительной части непосредственно – образовательной деятельности. Подведение итогов и анализ результатов, выявление неудач и успехов, дадут возможность понять и спланировать, что делать дальше.

– Например: красная карточка – понравилось, зеленая – было интересно, синяя – все равно, черная – скучно и т.д. **Метод «Сезон года»**, ассоциация с временами года помогут детям понять, чего они достигли и какие они сегодня молодцы. Перед детьми на доске, прикреплены 4 времени года на карточках. На столах у каждого 4 листочка: зеленый – весна (молодец), белый – зима (пусто), желтый – осень (хорошо), красный – лето (сигнал к тревоге). Можно выбрать только один листочек. Педагог предлагает детям выбрать листок и прикрепить к соответствующему сезону года. Сразу появляется эмоциональное отражение детей к занятию. *Второй вариант*, педагог сам раздает листочки и дает краткую характеристику работы каждого ребенка. Чем больше зеленых листочков ребенок наберет, тем больше успешнее становятся его знания, умения и т.д. Цель ребенка - набрать больше зеленых листочков – больше знаний, умений и т.д. этот метод позволяет выяснить насколько хорошо дети усвоили тему, материал, кроме того такая обратная связь поможет скорректировать подачу материала на следующем занятии.

И конечно, уважаемые педагоги, немаловажно использование *методов оценок и стимулирования – поощрение, похвалы, благодарности* на протяжении всей непосредственно – образовательной деятельности. Ценность подобного подхода состоит в том, что дети вовлекаются в активную насыщенную деятельность через собственный интерес.