

Я ЗНАЮ, ГОРОД БУДЕТ!

Автор: Силакова Наталья Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 12 «Колокольчик» общеразвивающего вида (МДОАУ) г. Зеи Амурской области.

Форма: познавательный-исследовательский проект

Цель: Формирование у детей чувства гордости, патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи:

- Расширить знания детей об истории родного края, о социально-значимых объектах города;
- Формировать у дошкольников чувство сопричастности ко всему, чем живет город;
- Воспитывать интерес к традициям и обычаям родного края.

*Человек является, прежде всего,
сыном своей страны,
гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его
интересы.*

В.Г.Белинский



*Сколько песен сложено,
Зая, о тебе!
Радость преумножила
Ты в моей судьбе!
Так же как сегодня.
Как вчера—всегда
Ты частица Родины,
Ты моя звезда!*

Проект **«Я знаю, город будет»** создан в сотрудничестве с детьми, педагогами детского сада, родителями, администрацией ДОУ, работниками музеев и других социальных объектов города. Реализация проекта включает несколько этапов и рассчитана на два года. Проект предназначен для осуществления в старшей и подготовительной к школе группах, его содержание охватывает несколько разделов по тематическому принципу.

Методика работы с детьми в рамках проекта «Я знаю, город будет» разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои рассказы и сказки.

Для оформления результатов работы в группе сделали **корзину-копилку** для коллекции детских рисунков, творческих работ ребенок-взрослый, поделок, поздравительных открыток или телеграмм для города, пожелания, которые составляются по результатам исследований.

Работа над проектом показала, что стали более дружелюбными партнерские отношения, появилось умение решать проблемные и межличностные ситуации. Коллективная работа детей и взрослых дала им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует начальные навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать работу в коллективе, что способствует успешному обучению детей в школе.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I этап:

- а) Сбор информационного материала (книги, фотографии, иллюстрации и т.д.) о городе Зее.
- б) Встреча с работником музея золотодобычи. Обзор - беседа об участниках ВОВ.

II этап:

- а) **Организация** центра по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

- б) Неделя нравственно-патриотического воспитания среди детских садов города.
- в) Праздник «С днем рождения, Зея» (для педагогов города).

Шэтап:

- а) Проведение экскурсий, целевых прогулок, интегрированных занятий, наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, встреч с известными людьми города, направленных на формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного края.
- б) Оформление фотоальбома «Где мы бывали, что мы видали».

IVэтап:

- а) Организация творческой деятельности всех соавторов проекта. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, рассказов, макетов, альбомов, гербариев и т.д. по темам:
 - Природа родного края
 - Исторические корни моей семьи
 - Старая фотография
 - Памятный день моего города
 - Достопримечательности города Зеи
 - Мои друзья
 - Наша группа
 - Мой любимый уголок в городе
- б) Открытое занятие для педагогов города «Я - гражданин» (Приложение 1)
- в) Проведение театральной недели среди групп ДОУ «Сказка ложь, да в ней намек...».

Vэтап:

- а) Оформление книжки - малышки «Про нас - для вас».
- б) КВН «Лучше нет родного края...».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Структурной единицей разделов является неделя, представляющая собой самостоятельный и законченный фрагмент освоения той или иной темы.

Такая структура реализации проекта позволяет ребенку получить систему начальных знаний о том или ином объекте.

Раздел 1. Я - гражданин

Темы:

- Я и моя семья
 - Мой организм и из чего он сделан
 - Я и мои игрушки
 - Я и люди на Земле
 - Мои права и обязанности
 - Азбука и правила горожанина
 - Бабушка любимая моя
- Знакомство с декларацией прав человека. Право на имя, гражданство, на жизнь, семью, на понимание и любовь со стороны родителей и т.д.

- Сделал дело - гуляй смело
- Я и общество
- Питание, отдых, здоровье, болезнь
- Я и мое имя

Решение задач первого раздела способствуют формированию у ребенка положительного самоощущения и положительного отношения к окружающему; развитию коммуникативной компетенции ребенка и формированию у него социальных навыков.

Раздел 2. Мир вокруг и внутри города

Темы:

- Герб города
- Где в городе природа?
- Зеленое и синее на карте города
- Зачем идем в музей
- Где в городе живут волшебники
- Ритм жизни в городе и деревне
- Что такое домашний очаг?
- Чем известен наш город
- Мир ребенка в городе и деревне
- Книга в жизни ребенка
- Птицы нашего города
- Земля, космос, природные явления
- Вдоль по улице пешком
- Дом и его хозяин
- Улица Садовая
- Мамы и папы разных профессий
- Зачем нужны вода, воздух

Темы второго раздела составлены на основе бесед по нравственному воспитанию, в которые входят игры, этюды, упражнения по психогимнастике, обыгрывание сюжетов и т.д. Это помогает раскрепощению и объединению детей. Развивает творческие способности, формирует этические представления, развивает эмоциональную, двигательную и речевую сферы.

Раздел 3. Город в наследство

Темы:

- Как город с водой сражался
- Как в город приехали волшебники - энергетики
- Как город на поселки разделился
- Как город памятниками украшался
- Известные люди города
- Дождь в городе
- Деловая жизнь
- Культурный центр «Энергетик»
- Как город лечат

- День рождения города
- Рукотворный и нерукотворный мир
- Хозяева и хозяйюшки
- Дерево добра
- Никто не забыт - ничто не забыто

Изучение содержания тем третьего раздела обогащает жизненный опыт, воспитывает чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому. Формирует умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, и отражать это в своей действительности.

Полученные знания дети используют в играх, повседневной жизни, в творческой сочинительской и продуктивной деятельности.

Для развития сенсорного опыта, творческого взгляда на предметы и явления в свободное время, на прогулках проводим специальные игры.

В игре **«Чем пахнет береза в разное время года»** у детей активизировались чувственные представления.

В игре **«На что это похоже?»** дети рассматривают несколько фотографий с изображением видов Зеи, затем с помощью сравнения **«Это похоже на ...»** придумывают загадку описания объекта. (Наиболее яркое поэтическое сравнение придумала Кристина (здание Зейской ГЭС ночью) *«Похоже на огнедышащего дракона из сказки, который стоит по пояс в воде и сверкает огромными глазами, кажется, что из его пасти сейчас выплывут удивительные корабли»*).

При проведении игры **«Спланируй город»**, использовали карту города, карточки с изображением городских объектов, деревьев, кустарников и т.д.

Дети решали задачу экологизации города. Нужно было вывести вредные производства за черту или окраину города, устроить осветительную систему, обратить внимание на эстетическое оформление города.

В игровом занятии **«Зейские разговоры»** дети придумывали и обыгрывали сценку-разговор, который можно подслушать в городе, если немного пофантазировать: кто с кем может разговаривать (например: *снежинка с березой, воробей с кошкой, река и мост, скамейка и фонтан и др.*), представить себя одним из персонажей.

Такие игры, как:

- «Где находится памятник?»
- «Где находится площадь?»
- «Узнай по описанию»
- «Знатоки Зеи»
- «Кто подберет больше слов»
- «Найди отличия» и т.д.

совершенствуют умения детей ориентироваться на схеме-карте, закрепляют знания детей о достопримечательностях города, активизируют мышление, воображение, память, фантазию, связную речь.

Творческие задания и игры подготавливают детей к самому сложному заданию – созданию рассказов и сказок о городе. В рассказах и сказках

прослеживается результат предшествующей работы. «Сочинители» показали свои знания о достопримечательностях и социальнозначимых объектах города Зеи. Наиболее яркими по содержанию и форме получились **сказки по теме «Необычные приключения Воздушного Шарика в Зее»:**

«Жил был в одном чистом городе Воздушный Шарик. Он был очень любопытным. Однажды теплым весенним днем Воздушный Шарик полетел к реке и увидел, огромного змея по которому ездили машины и ходили люди. Воздушный Шарик очень удивился и подумал, что надо у кого-нибудь узнать про этого чудо-змея».

«С Воздушным Шариком все время происходило, что-то необычное. Однажды он подлетел к фонтану и не увидел красивых брызг и детей. Было очень холодно, дул сильный ветер и Воздушный Шарик подумал: «Наверное, пришла осень»».

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

Игра «Где находится памятник, стелла?»

Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках, стелах города.

Материал: Карта-схема города Зеи, флажки для обозначения памятников, открытки или фотографии с изображением памятников.

Игровое упражнение «Продолжи»

Цель: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание, закреплять знания о достопримечательностях города Зеи.

Примеры фраз для продолжения. Наш город называется... Жителей нашего города называют... Наш детский сад называется... Наш город делится на поселки... В реке Зея водятся...

Игра: «Найди отличия»

Цель: Формировать умение сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Игра: «Зейские загадки»

Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях Зеи, развивать воображение, фантазию, память.

Игра: «Площади города»

Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на карте-схеме. Развивать монологическую речь, пополнять активный словарь детей.

Я – ГРАЖДАНИН **(конспект НОД в старшей группе)**

Цель: Дать детям знание о том, что существует закон, который их охраняет. Он назван «Декларация прав ребенка». Никто не может нарушать их права. Права одного человека не могут и не должны нарушать права других людей.

Задачи: Формировать умение передавать свое эмоциональное состояние словами.

Совершенствовать речевую активность, умение подбирать слова-синонимы (грустный, печальный, обиженный, одинокий, плаксивый). Развивать фантазию.

Воспитывать в детях отзывчивость, сопереживание.

Ход мероприятия:

Сегодня день особенный, первый день зимы. Я поздравляю всех с наступлением зимы.

Игра «Снежинки» (превратились в снежинки, покружились и тихо на землю опустились).

Стихотворение «Одиночество» А. Барто.

«Нет, уйду я насовсем!

То я папе надоем.
Пристаю с вопросами,
То я кашу не доем,
То не спорь с взрослыми!
Буду жить один в лесу
Земляники запасу
Хорошо жить в шалаше
И домой не хочется!
Мне, как и папе, по душе
Одиночество
Пруд, заглохший, я найду

В чаше спрятанный
Разговоры заведу с лягушатами
Буду слушать птичий свист
Утром в перелеске
Только я же — футболист
А играть - то не с кем
Хорошо жить в шалаше
Только плохо на душе.
Лучше я в лесной глуши
Всем построю шалаши!
Всех мальчишек приглашу,

Всем раздам по шалашу.
Папе с мамой напишу
Разошлю открытки всем
Приходите насовсем!»

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, почему мальчику вдруг стало на душе одиночество?
- Почему ему захотелось остаться одному в лесу?
- Бывает ли у вас такое настроение?
- Почему оно у вас появляется?
- По какой причине?
- Погрустили немного, а теперь вокруг себя покружитесь, и друг другу улыбнитесь.

Этюд «Улыбка»

- Улыбнитесь, как кот на солнышке, как хитрая лиса, улыбнитесь от всей души.
- Вы знаете, что люди появились давным-давно, тысячи лет назад. И сразу появились главные вопросы: что могут люди делать, а что не могут, что обязаны, а что не обязаны, на что имеют право.

Стали люди искать ответы на эти вопросы. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. А, заботясь о детях, написали еще одну книгу-конвенцию о правах ребенка. И сегодня мы поговорим о ваших правах, (показ книг).

У русского народа символом счастья и правды всегда была жар-птица. Вот такая птица и залетела к нам в детский сад и принесла веточки о ваших правах. На поиски счастья в сказках всегда отправляли добрых молодцев. У нас отправится Илюша (приносит карточку от жар-птицы). Чтобы жар-птицу не спугнуть, брать карточку слева.

Важнейшее право на имя. Каждый ребенок имеет право на имя. (Плач младенца).

- Кто это плачет?

С таким плачем рождаются все дети (показ фотографий младенца).

- Эти дети похожи друг на друга? Их очень трудно отличить друг от друга. Имен у них нет, поэтому в больнице детям надевают на ручки вот такие бирочки с цифрами (1,10,33).

- Вам бы понравилось, если бы вас называли цифрой?

Поэтому ребенку дают имя и записывают в свидетельство о рождении, первый документ (показ свидетельства).

Игра «Назови друга ласково»

- Очень вежливо и ласково все называли друг друга, и, конечно же, недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушение его права на имя.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

1. Мама меня называет...
2. Папа меня зовет...
3. Я люблю, чтобы меня называли...
4. Мое полное имя...
5. Моя фамилия...

Принести второе послание.

Ребенок имеет право проживать вместе со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны семьи.

- С кем вы живете?
- Как, назвать одним словом?

Дидактическая игра «Родственники»

- Как зовут маму твоей мамы?
- Как зовут дочку (сына) твоей мамы?
- Как зовут сына твоего дедушки?

Дидактическая игра «Зачем?»

- Зачем вам нужна мама, папа, бабушка, дедушка?
- Зачем вы нужны родителям? Зачем тебе нужны брат, сестра?

Игра «Мамины помощники»

Маму я свою люблю
Я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
Воду с рук я отряхаю,
Пол я чисто подмету
И дрова ей наколю
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
И ни разу, и ни разу
Ни словечка не скажу.

Давайте пофантазируем: вы уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы иметь? (Смоделировать дом-семью). Составьте, модель своего дома-семьи. (Песня «Родительский дом»).

И расскажите:

- Почему выбрали эту модель дома?
- Как выглядит ваш дом?
- Кем заселили?

- Как будете жить в нем?

Пословицы о доме, семье, Родине, труде.

- Человек без Родины, что соловей без песни.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Птицы рады весне, а мать деткам.

Пальчиковая гимнастика.

- На полянке дом стоит
- Ну а к дому путь закрыт
- Мы ворота открываем
- И в свой домик приглашаем

Следующее послание жар-птицы (приносит девочка).

- Дети имеют право на защиту от жестокого обращения
- Кто защищает права ребенка?
- Есть такая профессия адвокат. Это человек, который защищает права человека.

Игра «Адвокат»

Посмотрите на иллюстрации к сказкам и скажите, где нарушались права героев. Какие права? («Волк и семеро козлят», «Теремок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка»).

- В каких сказках не заботились о детях? («Золушка», «Морозко», «Госпожа Метелица»).
- Ребята, каждый человек имеет не только права, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его права не мешали правам других людей. Об этом мы поговорим с вами позднее.

