

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Аленушка» с.Кызыл-Мажалык  
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

**«Развитие логического мышления старших дошкольников  
посредством дидактических игр»**

Подготовила:

Хомушку Марианна Байыр-ооловна

Кызыл-Мажалык 2016 г.

Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание,  
тренирует свой мозг, свою волю,  
воспитывает настойчивость и упорство  
в достижении цели. (А. Маркушевич)

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами. Идея воспитания поколения, с ранних лет психологически подготовленного к применению новых информационных технологий, является важной и перспективной для развития общества, его промышленности, науки и культуры.

В силу этих и многих других причин, очевидно, что грамотное развитие математических представлений человека, начиная с ранних лет его жизни, целесообразно и необходимо.

В самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ребенок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм. Игра для ребенка - не просто интересное времяпрепровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 1960 г. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А.Венгер, А.П.Усова, В.Н.Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М.Богуславская, О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса, Е.О.Смирнова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. В таких играх часто нет фиксированных правил, напротив, дети ставят перед собой необходимость выбора способов решения задачи. Авторы чаще называют предлагаемые игры **развивающими**, а не традиционно - дидактическими.

Дидактическая игра, как показывает ее название, — один из методов обучения детей, их умственного развития. Необходимость игрового метода обучения определяется особенностями дошкольного возраста. Для приобретения и закрепления знаний, умений и навыков, ребенку требуются многократные повторения, упражнения. В силу образности мышления ребенка, его эмоциональности и еще слабой способности к произвольному вниманию упражнения дают лучший результат, если они облачаются в занимательную форму, связываются с активной деятельностью. Об этой особенности детей не раз писала Н. К. Крупская. Она указывала, что ребенку необходимо «ощупать каждую вещь, понюхать ее, десяток раз что-то над ней проделать, десятки раз осмотреть ее, десяток раз повторить ее название и т. д. и т. п.». Н. К. Крупская высоко оценивала образовательное значение игры. Она говорила, что «игра — это проверка на опыте».

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, память, мышление» и др.). Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, например, развитию памяти, в других — внимания, в третьих — мышления.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

**Математическая подготовка в дошкольном учреждении** — это часть общей подготовки ребенка к самостоятельной жизни. Отличительной чертой этого процесса являются общая развивающая направленность, умственное и речевое развитие, игровая, бытовая и трудовая деятельность.

*Освоение задач* математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, соотнесения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Игры, игровые материалы способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных представлений.

Это игры:

— на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;

— на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;

— на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;

— на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;

— на освоение отношений «целое — часть»: «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе»;

— игровые материалы: блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера и методические пособия к ним.

*Освоение задач* математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности — развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, — так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

— на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое — часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера);

— на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

— на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка; ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. (Под ред. А.А.Столяра. М., "Просвещение", 1991).
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (Под ред. А.А.Столяра. М., "Просвещение", 1988, гл. 3.17).
3. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте. Носова Е.А. (из сб. "Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду", П., 1990).
4. М.Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981.
5. Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". Минск, 1983.
6. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика "О". Минск. Народная асвета, 1983.
7. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт-Петербург", "Акцидент" 2000 г.
8. "Давайте вместе поиграем" Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО "Корвет". 2001 г.)