

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками в подготовительной к школе группе

Тема: «Поварята»

Воспитатель: Разина О.В.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Способствовать формированию дальнейших представлений о важности математики для людей разных профессий (повара).
2. Совершенствовать знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел.
3. Упражнять в счёте двойками и тройками в пределах 20.
4. Закреплять знания детей о весовых величинах и использовать раннее полученные практические умения: в определении времени по часам, в делении целого на заданное число частей, составлении и видоизменении геометрических фигур.
5. Создавать условия для последующего развития логического мышления, поощрять умение делать самостоятельные выводы с использованием математической терминологии.
6. Совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Методы и приёмы:

Практические: Игра-путешествие на кухню

Наглядные: фотография, схематическое изображение пирогов квадратной формы с ягодами клубники и ежевики.

Словесные: пословицы «Всё что в печи - на стол мечи», «Красна изба не углами, а пирогами».

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: фотография, на которой изображены повара ДООУ, три ёмкости с подкрашенной водой (компотом) и с надписью, два листа с изображением фигур: кругов, расположенных в два ряда по 9 шт., овалов - в три ряда по 6 шт., 4 бумажных мешочка с надписями: 1кг., 1кг., 2кг., 1кг., схематические изображения пирогов с ягодами, схема составления прямоугольника из 4-х треугольников.

Раздаточный: конверты с плоскостными изображениями яблок и груш (по 6 шт.) силуэты банок с прорезями, модели часов, которые показывают разное время: 10 ч. 45 мин, 11 ч, 11ч. 15 мин., по 2 квадрата (15x15), ножницы по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Яблоко» Физминутка «Щи-галочка»
Игровая	Игра-путешествие на кухню.
Познавательно-исследовательская	Моделирование проблемных ситуаций Нужна ли повару математика?
Коммукативная	Игра «Угадайте, в какой банке, какой компот» Игра « Угадайте, сколько фруктов в компоте»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Пословицы «Всё что в печи - на стол мечи», «Красна изба не углами, а пирогами».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Введение в игровую ситуацию: Игра-путешествие на кухню. Показывает фотографию на интерактивной доске Вопросы: Узнаёте ли вы этих людей? Назовите их? Кто стоит справа от плиты? А кто слева от плиты? Как вы думаете, трудная работа у повара или лёгкая? А как вы считаете, нужна ли повару математика?	Дети полукругом сядутся у интерактивной доски	Активизирован и расширен словарь по теме. Сформировано умение рассуждать и делать выводы.
2	Моделирование проблемной ситуации: повара сварили компот из разных ягод (клубники, малины, смородины) Игра «Угадайте, в какой банке, какой компот»	Перед детьми три банки с подкрашенной водой (компотом). Они определяют и называют какой компот в банках, аргументируют свои ответы	Активны в решение поисковых задач.
3	Состав числа 7 из двух	Дети самостоятельно	Закреплены

	<p>меньших Игра « Угадайте, сколько фруктов в компоте» В корзине было 6 яблок и 6 груш. Повар нарезал 7 фруктов и положил в компот. Есть ли в компоте груша? Сколько их там? Воспитатель проверяет выполнение задания</p>	<p>выполняют задание с раздаточным материалом корзинки и фрукты (плоскостные изображения)</p>	<p>знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел</p>
4	<p>Динамическая пауза «Яблоко» Яна шла-шла-шла Яна яблоко нашла Села, поела Опять пошла</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, для снятия статического напряжения.</p>
5	<p>Повара испекли булочки на двух противнях (выставляет 2 листа с кружочками, расположенными в 2 ряда по 9 шт., и овалами - в 3 ряда. На каком противне поместилось больше булочек? А как по-другому можно сосчитать быстрее?</p>	<p>Внимательно слушают задание, считают, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплены умения детей в счёте двойками и тройками в пределах 20</p>
6	<p>В детском саду готовятся к празднику Галина Александровна (повар) приготовила яблоки, груши, сахарный песок (выставляются мешочки с надписями: яблоки -1кг, груши -1кг, сахар - 1кг) Какой из этих мешочков с продуктами самый тяжёлый? Какой самый лёгкий? Оксана Владимировна (повар) поставила мешок с мукой - 2кг Вопросы: Сколько всего мешочков</p>	<p>Сравнивают величины, анализируют, рассуждают, отвечают на вопросы воспитателя. Доказывают свои аргументы математическими терминами (лёгкий, тяжёлый)</p>	<p>Закреплены знания о весовых величинах.</p>

	<p>приготовили повара? Все ли они одинаковы по весу? Мешок с каким продуктом тяжелее? Кто думает по-другому? Докажите, что мешок с мукой тяжелее? Что больше, 2кг или 1кг? А что меньше? А теперь сделайте вывод.</p> <p>Какими математическими умениями должен владеть повар?</p>	<p>Ответы детей: хорошо считать, сравнивать взвешивать, уравнивать.</p>	<p>Способны решать логические задачи, адекватные возрасту.</p> <p>Самостоятельно делать выводы.</p>
7	<p>Физминутка «Щи-талочка» (см. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет» З.М. Гайбдуллина (стр. 76)</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении</p>
8	<p>Работа по модели часов «Красна изба не углами, а пирогами». Задание: для выпечки пирога требуется 30 мин. Пирог поставили в печь в 10 ч 30 мин Когда пирог будет готов? Что же нужно знать повару, чтобы пирог не подгорел или остался недопечённым?</p>	<p>Садятся за столы и работают с моделями часов. Правильно определяют время по часам</p>	<p>Закреплены практические умения в определении времени по часам.</p>
9	<p>Деление на равные части. Пословица «Всё что в печи - на стол мечи» У каждого повара по 2 одинаковых пирога: 1-й с клубничной начинкой и украшен ягодами клубники; 2-й пирог с ежевичной начинкой и украшен ягодами ежевики (вывешивает на доске схематическое изображение пирогов квадратной формы).</p>	<p>Делят пироги на 8 частей разными способами: прямоугольной формы с клубникой и треугольной формы - с ежевикой.</p>	<p>Закреплены умения детей в делении целого на заданное число частей.</p>

	<p>Задание: На сколько частей можно разделить каждый пирог так, чтобы на каждом куске была ягода</p>		
10	<p>Воспитатель предлагает разделить треугольный кусок пирога на 4 части . Сколько и каких фигур у вас получилось? Из этих 4-х треугольников составьте прямоугольник. Подумайте, как мы можем сравнить кусочки пирогов?</p> <p>Какие ещё математические умения нужны повару?</p>	<p>Дети выполняют задание и проверяют по схеме прямоугольника из 4-х равных треугольников способом наложения.</p> <p>Умение делить на равные части, знание геометрических фигур, умение сравнивать по величине.</p>	<p>Закреплены умения детей в составлении и видоизменении геометрических фигур.</p> <p>Самостоятельно делают выводы.</p>
11	<p>Подведение итогов: Повар должен обладать великолепной памятью и владеть многими математическими знаниями. Сегодня вы это доказали. Молодцы! Повар угощает детей пирогами</p>	<p>Дети благодарят повара: Знают повара секреты Приготовленья вкусных блюд! Спасибо скажем им за это - Быть поваром не лёгкий труд</p>	<p>Сформированы представления о важности математики для профессии повара</p>