

Конспект родительского собрания в подготовительной группе

Тема: «Можно ли обойтись без наказаний»

Цель: Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей посмотреть по новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Ход собрания: Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний.

Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков, Так в пословицах и поговорках русского народа отражена необходимость физического наказания.

Например: «Люби сына жезлом»

«Ненаказанный сын бесчестье отцу»

«Кулаком да в спину – то и приголубье сыну»

Вопросы:

- Как вы считаете, что дает наказание ребенку?
- Как часто можно использовать этот метод?
- Можно ли без него обойтись?
- Как вы расцениваете слова А. С, Макаренко о том, что в хорошей семье, наказанный никогда не бывает и это самый правильный путь семейного воспитания?

Л. Н. Толстой писал: Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать, есть желание мести.

Недопустимы физические наказания.

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка.

Имелись случаи, когда последствиями физического наказания были ослабления слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключался в том, что физические наказания уничтожают личность ребенка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление.

Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство родителей освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивая у него упрямство.

Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми. Дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и у других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношении с родителями.

Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей дошкольного возраста, можно обойтись и без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка.

Если без наказания не обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять В. Л. Леви.

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка.

Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным.

Например: Ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.

- Основанием для наказания могут быть безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.

- Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым.

- Наказание не должно быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.

- Следует учитывать сроки давности поступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое но не дают стать другим.

- Нельзя наказывать и ругать ребенка когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время сна, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.

- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

- За один проступок – одно наказание.

Как показывают исследования психологов, для родителей порой характерно так называемое эгоцентрическое поведение, то есть им трудно понять особенности поведения ребенка, несхожие с их представлением о должном.

Ситуация для анализа: Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, не смотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того, как мальчик «отбыл наказание» отец спросил его:

- Будешь еще так делать?

- Нет – ответил мальчик.

- А ты понял, за что тебя наказали?

- Да! За то, что кашлял – ответил ребенок.

Вопрос: Какими могут быть последствия?

Наказание – сильнодействующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств. Это и мотивы поступков детей и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка. Наказание должно быть педагогически оправданным.