# Проект "Мой любимый город"

**Тип проекта:** познавательно - коммуникативный, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Срок осуществления проекта: октябрь-январь 2015г

**Актуальность:** в современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Воспитание любви к малой Родине, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры начинается с детства

. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общение с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

<u>Проблема:</u> дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

## Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического

воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными. Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю надо с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом, свою Родину большое благо. Все хорошее начинается с родного города, дома и матери – хранительницы очага.

**Цель проекта:** воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города, с использованием информационно - коммуникативных технологий.



# Задачи проекта:

• Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города;

- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.



# Предполагаемый результат

## Дети называют:

- Ж домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к
   родному городу, дому, семье, матери, детскому саду; дорожить
   своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

   М место работы родителей (иметь представление о значимости)

место проживания: город. Область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауны города и области; крупные города и области. А также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- представителей других национальностей. Населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- **Т** природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

# Этапы реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

## I этап - подготовительный:

- 1. Создание условий для самостоятельной деятельности.
- 2. Разработка диагностики уровня знаний детей о родном городе.
- 3. Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей, экскурсии;
- 4. Фото-информация «Достопримечательности моего города Темников».

## II этап - основной:

- 1 Беседа об истории возникновения родного города.
- оформление уголка "Наш любимый город"
- 3. Изготовление макета, составление рассказов «Дом, в котором я живу».
- 4. Создание и оформление мини-музея в детском саду «Темников мой город родной».
- 5. Знакомство с гербом города, с картой города Темников.
- 6. НОД на тему «Они прославили наш город»;
- встреча с интересными людьми;
- беседа о важности труда всех людей.

- 7. Чтение художественно литературы о городе Темников, рассматривание альбомов «Дорога от дома до детского сада», «Мой родной город Темников».
- 8 Выставка детских рисунков «Мой любимый город»;
- 9. Дидактические игры: «Мой город», «Парные картинки», «Родословное дерево», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа», «Детский сад» и так далее.
- 10. Беседа на тему: «Моя семья».

### III этап итоговый:

- 1. Диагностирование детей с целью выявления уровня знаний и представлений об истории и культуре родного города.
- 2. Анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Наш город Темников».

- 1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
- 2. Как проявляется этот интерес?
- 3. Что именно интересует Вашего ребенка?
- 4. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города?
- 5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
- 6. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?

## 4 этап презентация

# Результаты работы:

Создана система работы по ознакомлению детей с родным городом.

Проводится непосредственно-образовательная деятельность с детьми, где дети знакомятся с историей города, с архитектурой прошлого и настоящего, с символикой, с названием улиц, а также его жителями и их профессиями.

Для осуществления проекта создана предметно-развивающая среда.

Родители принимают активное участие в работе по краеведению. Совместно с родителями готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу и экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация: консультации, памятки, анкеты, родительские собрания. Мы надеемся, что проводимая работа позволит детям полюбить те места, где они родились и выросли. И во взрослой жизни будут трудиться на благо и процветания своего города, уважать труд других людей и быть защитниками своего народа, своей страны.

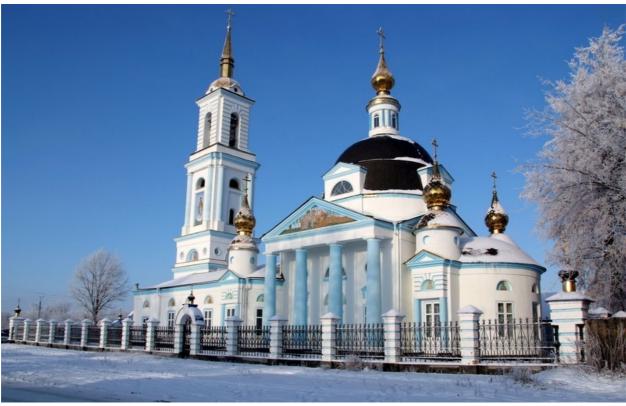
# Фото-информация «Достопримечательности моего города – Темников». сош№2





Музей





Церковь Успения Пресвятой Богородицы.







Фонтан



# Социально- коммуникативное развитие.

# Экскурсия в музей

**Цель:** Осуществлять ознакомление дошкольников с историческими и культурными своеобразием родного города







Беседа об истории возникновения родного города. оформление уголка "Наш любимый город"



Художественно-эстетическое развитие.

# Конструирование-аппликация

Изготовление макета, составление рассказов «Дом, в котором я живу».



Чтение художественно литературы о городе Темников, рассматривание альбомов «Дорога от дома до детского сада», «Мой родной город – Темников».

Чтение мордовская сказка" Как собака искала себе друга"





Рисование "Мордовские узоры"





Цель: Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту народного творчества.

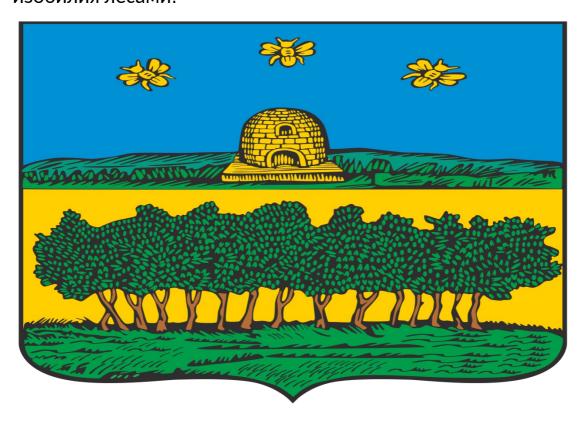
Ознакомление с мордовскими узорами.

Знакомство с гербом города, с картой города Темников **Цель.** Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов города Темников – герба, гимна, флага.

## Задачи:

- 1. Развивать представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.
- 2. Обобщить знаний детей о Государственном флаге.
- 3. Воспитывать уважения к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.

Дети узнали историю возникновения герба Темникова, который представляет собой В верхней части щита герб Тамбовский. В нижней - великий и частый лес, в золотом поле, в знак великого изобилия лесами.



Тема: «Моя семья»

**Цели.** Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.

## Задачи:

- 1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
- 2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
- 3. Воспитывать уважения и почитания людей старшего поколения.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- 1. Корни каждого в истории и традициях семьи.
- 2. Семья ячейка общества, хранительница национальных традиций.
- 3. Счастье семьи счастье и благополучие народа.

Необходимо помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

Приятно считать, что воспитание любви к Отечеству, выстраивается в такой логике «от близкого к далекому»: от любви к дому, детскому саду, улице, городу, поселку, до любви к родной стране. Поэтому воспитывать любовь и уважение к родному дому нужно с дошкольного детства.

Это понимают все, но как это делать знает не каждый.

Я стараюсь прийти родителям на помощь, вовлекать их в совместные мероприятия, результаты которых радуют детей, вызывают у них чувство гордости.

Приятно услышать из уст ребенка: «Это мои мама и папа сделали!», «Это мы вместе смастерили!».

Занимаясь воспитанием любви детей к своим родным и семье, я решила привлечь родителей к составлению родословной, в которой они подробно рассказали о семейный традициях.

Оформили выставку семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу по-особенному.

Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи.

Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи.

Каждая семья выбрала свой девиз: «Мой дом – моя крепость», «Всегда вместе – всегда рядом», «Моя семья – моё богатство».

Вывод, к которому я пришла: важно, чтобы в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие – то обязанности, - это способствует укреплению чувства семьи.

# Конспект НОД в средней группе по аппликации

на тему: «Украшение полотенца мордовским орнаментом»

**Цель:** воспитать у детей интерес к произведениям мордовского декоративноприкладного искусства.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с искусством мордовского народа; учить детей вырезать элементы мордовского узора: крестик, уголок, квадрат; закрепить умение располагать узор на листе (полотенце); закрепить навыки пользования кистью и клеем; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства мордовских умельцев.

**Оборудование:** предметы национальной одежды мордовского народа; силуэты полотенец, украшенных мордовскими узорами; цветная бумага, кисти, клей, салфетки, ножницы по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседа: «Мордовия – мой край родной», рассматривание альбома «Мордовский народный костюм», настольнопечатная игра «Щак-каряк някать», д/игры: «Подбери одежду», «Укрась платье».

#### Ход занятия:

Звучит мордовская музыка. На столе разложены предметы национальной одежды мордовского народа. На доске силуэты 2-3 полотенец, украшенных элементами мордовских узоров.

**Воспитатель:** Ребята, в какой республике мы живём (В Мордовии) У мордовского народа, как и у других народов нашей страны, свои обычаи, традиции и свой неповторимый орнамент, который включает в себя национальный окрас и сочетание декоративных элементов.

- -Какой цвет, более других, присутствует в мордовском орнаменте? (Красный и черный)
- Какие элементы узора мордовского орнамента вы знаете? (Квадраты, треугольники, крестики, уголки.)
- -Где мы встречали мордовский орнамент? (На национальной одежде и предметах украшения: полотенцах, фартуках, наволочках, платках)
- -Панар (рубаха, пулай (шерстяной пояс, панго (эрзянский головной убор)
- Что это такое? (Это предметы национальной одежды мордовского народа.)
- -Панар на мордовском языке означает рубаха.
- -A кто мне скажет, что такое пулай? (Пулай это шерстяной пояс, которым обвязывают рубаху.)
- -Что такое панго? (Панго- это эрзянский женский головной убор.)
- -Сегодня у нас в гостях девочка Настенька. Она мордовочка. У неё в руках поднос с хлебом и солью, что говорит о гостеприимстве. На подносе красиво вышитое полотенце.
- -Кто скажет, узор какого народа вышит на её полотенце? (мордовского)
- -Перед вами полотенца с элементами мордовского узора. Давайте рассмотрим их.

Дети рассматривают образцы мордовских узоров на полотенцах.

- -Дети, назовите элементы мордовских узоров. (Крест, уголок, квадрат.)
- -Здесь на краю подноса какие-то заготовки. Что бы могло это значить? Это заготовки полотенец, которые нужно разукрасить мордовским орнаментом. Хотите попробовать это сделать? Но сначала, давайте поупражняем пальцы.

**Дети выполняют упражнение для пальцев.** Бельевой прищепкой (нужно проверить на свих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

#### Воспитатель:

Итак, сегодня мы с вами будем украшать край полотенца.

- Посмотрите внимательно, на столе у каждого из вас квадраты, сложенные пополам. На них отмечена часть, которую нужно вырезать. Будьте внимательны и осторожны при использовании ножниц.

Дети выполняют элемент «крест».

- Какой элемент у вас получился? (крест)

Перед вами на столе прямоугольники. Согните их пополам так, чтобы получились квадраты. Разверните и разрежьте прямоугольники по линии сгиба.

- Какие элементы у вас получились? (квадраты)
- Составьте узор из полученных элементов.

Дети под музыку раскладывают узор на заготовке. Затем, после проверки воспитателем и индивидуальной помощи отдельным детям, дошкольники приступают к заклеиванию элементов.

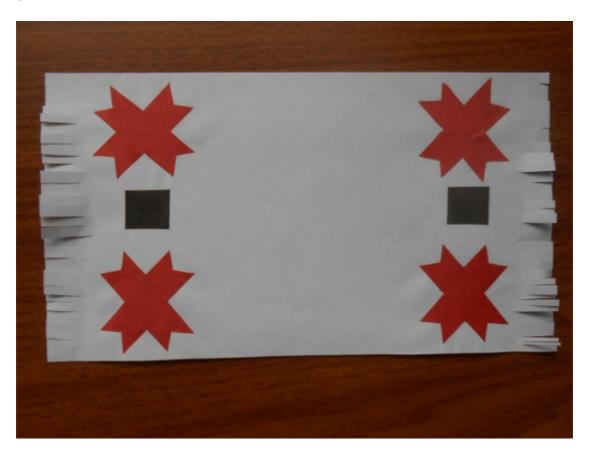
#### Воспитатель:

- Посмотрите, как радостно смотрит Настенька. Ей очень понравились ваши работы. Саша, а тебе, чья работа понравилась больше всех? Почему?

- Ребята, узор какого народы мы сегодня выполняли? (мордовского)

Кто по национальности Настенька? (мордовочка)

- Настеньке пора уходить. Давайте попрощаемся с ней на мордовском языке: Васедемозонк!
- С давних пор в Мордовии живут дружно люди разных национальностей: мордва, татары, русские. Они вместе работают, празднуют праздники, ходят, друг к другу, в гости. Пойдёмте и мы в гости к игрушкам (Дети идут в детский уголок.)



# Тема: «Я люблю свой детский сад»

**Цель.** Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют.

## Задачи:

1. Развивать любознательности, умения вести диалог.

2. Воспитывать нравственных качеств по отношению к окружающим.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых.

Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу.

В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, они читают детям книги, играют с ними.

Есть няня - она наводит чистоту, кормит детей.

Есть повар – он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться дома, но еще и потому, что здесь с ними проводят много интересных занятий, здесь многому можно научиться.

Выполнила: Воспитатель средней группы

Петрова Светлана Сергеевна