

**План – конспект
совместного родительского собрания № 2
(учитель-логопед и педагог – психолог)
Тема: «Учимся говорить красиво».**

План:

1. **Практический показ артикуляционных упражнений детьми.**
2. **Ознакомление родителей с комплексами артикуляционных упражнений для каждого звука (каждому родителю выдается лист с комплексами арт. упр.).**
3. **Просмотр видеоматериала, подготовленного педагогом психологом на тему: «Повышению мотивации к логопедическим занятиям»**
4. **Беседа о просмотренном материале.**
5. **Решения.**

Ход собрания:

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня на нашей встрече. И сегодня мы хотели бы поделиться с вами маленькими секретами проведения наших занятий.

Для правильного произношения звуков необходимо сформировать правильный артикуляционный уклад у ребенка. В этом помогут артикуляционные упражнения.

1.Практический показ артикуляционных упражнений детьми, посещающими логопункт

Часто родители затрудняются в объяснении ребенку какого-либо артикуляционного упражнения. Сегодня наши ребята помогут вам в этом и продемонстрируют наиболее трудные упражнения. Дети показывают следующие упражнения:

- «Чашечка»
- «Грибок»
- «Гармошка»
- «Грибок+ветерок»
- «Накажем непослушный язычок».

2. Ознакомление родителей с комплексами артикуляционных упражнений.

Обращаю ваше внимание на **правила** выполнения артикуляционных упражнений: Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Работа организуется следующим образом. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. Показывает его выполнение. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрите («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

3. Просмотр видеоматериала, подготовленного педагогом психологом на тему: «Повышению мотивации к логопедическим занятиям»

Задачи:

1. Развитие внимания и самоконтроля. Повышение мотивации к правильному звукопроизношению;
2. Формирование эффективных способов общения;
3. Развитие межличностного доверия;
4. Преодоление застенчивости, нерешительности (для детей с низкой самооценкой).

Материал к занятию: магнитофон, мягкий мяч, коврики по количеству детей.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Беседа о речи (5 мин.).

Психолог предлагает детям поговорить о речи. В ходе беседы обсуждаются вопросы?

1. Зачем нужна речь?
2. Почему нужно говорить правильно и красиво?
3. Легко ли попасть в "плен" к собственному языку (о бесконтрольном произношении поставленных звуков) и т.д.
4. Прослушивание стих. А. Барто "Буква Р" (1 мин.).
5. Упр. "Расскажи и покажи" (3 мин.) Дети встают полукругом напротив психолога и повторяют за ним слова и движения.
6. Прослушивание магнитофонной записи с речью детей до логопедических занятий (5 мин.).
7. Игра "придумай предложение" (7 мин.). Чем отличаются яблоко и морковь (по картинке или предметам).
8. Игра "Закончи предложение" (2 мин.). Дети поочередно заканчивают предложение:
-Я хочу говорить ...
-Я умею говорить ...
-Я смогу говорить ...
-Я буду говорить ...

4. Беседа о просмотренном материале.

Вопросы:

1. Что вы для себя извлекли полезного из этого отрывка?
2. А вы так проводите свое занятие дома? Поделитесь опытом.

5. Решения.

1. Организовывать занятие с ребенком дома в соответствии с рекомендациями логопеда и психолога.
2. Развивать артикуляционную моторику.