

Творческий проект

в первой младшей группе

«Моя любимая игрушка»

Подготовительный этап

Вид проекта: Творческо- игровой, информационный , краткосрочный.

Время реализации проекта:

Участники проекта: Педагоги, дети младших групп , родители.

Актуальность темы: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Активизация словаря.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Формировать умение включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Воспитывать умение играть дружно, вместе, не ссориться, бережнее относиться к игрушкам.

Для педагогов:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин, иллюстраций
- чтение художественной литературы
- Разучивание стихотворений
- Пополнить игровые уголки атрибутами
- Внести дидактические и настольные игры
- Работа с родителями
- Участие в играх (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, пальчиковые)
- Организация разных видов игр для детей

Практический этап:

Художественная литература: чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Грузовик», «Мяч», «Кораблик», чтение рассказа А. Толстой «Был у Пети и Миши конь»

Социально-нравственное воспитание: беседа "Мои игрушки"

Речевое развитие: Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка». «Зайка» , «Флажок»)

Познавательное развитие: Рассматривание картины «Дети играют», рисование совместно с родителями «Любимая игрушка», лепка «Мяч»

Театрализованная деятельность: «В магазине «Игрушки».», сюжетно-ролевая игра «Автомобиль»

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника»

-Д/и «Чудесный мешочек», «Пёрышки для петушка», «Орешки для белочки»

-Настольные игры: «Лото», «Мозайка»

-Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе...», «Апельсин»

-Развивающие игры: «Жу-жу-жу», «Вот так!»

НОД Образовательная область «Художественное творчество» (Лепка)
Тема: «Мяч»

НОД Образовательная деятельность «Конструирование» Тема: «Строим домик для куклы Маши»

Работа с родителями Фотовыставка «Любимая игрушка дома», составление альбома «Любимая игрушка»

Заключительный этап (продукт проектной деятельности)

Фотовыставка «Любимая игрушка»

Составление альбома «Любимая игрушка»

Мини - музей в группе «Игрушка моих родителей»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ в процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

дети:

- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игр.