

Коррекционно-развивающее занятие для  
детей подготовительной группы «Учусь  
общаться»

Подготовила педагог-психолог Бобович С В  
МБДОУ г.Иркутска детский сад №36  
Ленинского района

# Коррекционно-развивающее занятие для детей подготовительной группы «Учусь общаться»

Коррекционно - развивающее занятие для детей подготовительной группы, испытывающих трудности в общении.

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность развивающего занятия:

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Цель: учить детей видеть в людях хорошее и доброе, помогать раскрывать свои возможности в общении.

Задачи:

1. Развивать умение детей понимать мысли и настроение говорящего по его мимике, жестам и пантомимике, а также умение передавать эмоциональное состояние с помощью тех же приемов.
2. Обращаться друг к другу по имени, при общении смотреть друг другу в глаза, использовать вежливые слова, не перебивать друг друга.
3. Развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: грамотно излагать свои мысли.
4. Развивать элементы рефлексии, учить детей критически относиться к своим поступкам, повышать самооценку, уверенность в себе и самоуважение.

Оборудование:

1. Мяч.
2. Цветные карточки, клубок.

Ход занятия

1. Психолог (держа в руках мяч) говорит:

-Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть всех участников занятия. А начнем мы его с того, что представимся друг другу. Но сделаем это необычно. Тот, кто поймает мяч, расскажет о себе что-нибудь начиная со слов «Меня зовут... Я люблю... »

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о хороших и плохих качествах человека, о дружбе и настоящих друзьях и многом другом. Я приглашаю вас в мир общения

## 2. Игра «Разноцветное настроение»

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый – скучное настроение – не знаю чем заняться;

коричневый – сердитое настроение –я злюсь, я обижен;

черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

Основная часть

- Ребята, взрослые вам часто говорят, что нужно быть дружными, не сориться. А как вы понимаете, что такое дружба? (ответы) .

Игра «Как поступить»

Примеры для обсуждения:

- Сегодня ты пришел (а) с машинкой (куклой) – я с тобой дружу, завтра ты без игрушки, не буду дружить.

- Если я с тобой дружу, значит ты должен во всем меня слушаться.

- Можно ли смеяться, когда твой товарищ упал? Почему?

- Можно ли обижать животных? Почему?

- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

- Если ты сломал игрушку друга нужно ли извиняться? Почему?

Ребята, в дружбе иногда возникают сложные ситуации, когда мы завидуем друг другу вместо того, чтобы гордиться им, когда нам хорошо или не очень вместе. Некоторые из таких ситуаций мы сейчас попробуем решить с помощью игры. Я буду задавать вам вопросы, а вы постараетесь на них ответить.

«Закончи ситуацию»

- Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила свои кубики в коробку. Воспитатель ей сказала: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

- Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подбежал Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя?

- Катя и Петя играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

- Таня и Оля играли в «дочки – матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть с вами». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

- Таня и Маша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Маша тоже то же посмотрела на Танин рисунок и сказала... Что сказала Маша? Почему? \_

«Что нужно делать если ... »

- Твоего друга обидели...

- Твой друг заплакал или грустит...

- Твоего друга воспитатель похвалил, а тебя нет.

- Твой друг нарушил правила поведения в группе...

Ребята, а вы нарушали правила поведения или совершали плохие поступки?

Вывод: каждый из нас в своей жизни совершал и хорошие и плохие поступки. Но хороших поступков в нашем багаже должно быть больше.

Игра «Хорошие и плохие поступки»

Цель: развивать элементы рефлексии, научить детей критически относиться к своим поступкам, повышать самооценку, развивать уверенность в себе и самоуважение.

1. Каждый ребенок получает лист черной бумаги. Дети вспоминают свой плохой поступок, который их беспокоит и который хочется забыть – называют его, затем нужно представить, что плохой поступок – это лист бумаги, скомкать его и выбросить в мусорное ведро.

2. А сейчас мы будем собирать багаж хороших поступков. Давайте вспомним наши хорошие поступки и вспомним о них.

После каждого высказывания дети аплодируют друг другу.

Добрые поступки помогают человеку стать лучше, а рядом с добрым человеком всегда много друзей. Не забывайте об этом.

Игра «Окажи внимание другому»

Цель: помочь ребенку научиться выражать свое хорошее отношение к другим людям, учит оказывать и принимать знаки внимания.

Участники игры становятся в круг, один ребенок стоит в центре. Дети по очереди говорят ему что-нибудь хорошее, приятное. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения и т. п. Compliment начинается со слов «Я думаю, что ты... ». В ответ стоящий в центре говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я... » - повторяет сказанное ему, а затем делает еще одну похвалу в свой адрес: «А еще я думаю, что я... ».

Упражнение «Хорошее настроение» (Танцевальная терапия) .

Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, заряд положительных эмоций, сближение детей, завершение занятия на веселой ноте.

- Музыкальные движения повышают настроенье.

Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.

- Когда зазвучит припев, мы будем дружно шагать по кругу, а когда услышим мелодию куплета – быстро найдём себе пару и будем хлопать друг другу по ладошкам (двумя руками, правой и левой рукой поочерёдно). Звучит песня «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.) Дети образуют круг, а затем самостоятельные пары и танцуют под музыку.

Итог занятия:

Беседа по вопросам:

- понравилась ли наша сегодняшняя встреча;
- что запомнилось больше всего;
- что вызвало затруднение;
- со всем ли удалось справиться?

Ритуал прощания:

Все встают в круг.

-На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь, а затем хором произнесите:

Мы славно потрудились,  
Немало мы узнали,  
Чуть – чуть добрее стали,

И дружно поиграли.

Молодцы! А теперь давайте поблагодарим друг друга и скажем:

«Спасибо, друг! (Стоя в кругу, все пожимают руки своих «соседей».) Спасибо, наш дружный теплый круг! »