

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №86»**

**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ:  
«Автоматизация звука [Р]»**

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ЕНЯШИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА**

**г.Оренбург 2016 г.**

**Оборудование:** герой Буратино, картинки для выкладывания предметов по образцу, предметные картинки со звуком [Р], домик для определения места звука в слове, мяч спички.

## **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Задачи:**

- а) **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** : способствовать обогащению словарного запаса; продолжать учить определять место звука [Р] в слове, образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать правильно рифмующие слова в предложения;
- б) **КОРРЕКЦИОННАЯ** развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;
- в) **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**: воспитывать желание и стремление помочь другу; интерес достижения результата от выполненной работы.

**Предварительная работа:** проводилась артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, усвоению уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласованию числительных с существительными.

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ:**

### **I. Оргмомент. Установка на занятие.**

### **II. Основная часть.**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Уточнение артикуляции звука [Р].
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие графомоторных навыков.
5. Автоматизация звука Р в слогах и словах
6. Словообразование, словоизменение
7. Развитие общей моторики.  
Физминутка «Буратино»  
Игра с мячом «Закончи слово».
8. Игра «Путаница».

### **III. Подведение итогов.**

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Оборудование:** герой Буратино, картинки для выкладывания предметов по образцу, предметные картинки со звуком [Р], шнуровка.

### **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

#### **Задачи:**

- а) **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** : способствовать обогащению словарного запаса; продолжать учить определять место звука [Р] в слове, образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать правильно рифмующие слова в предложения;
- б) **КОРРЕКЦИОННАЯ** развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;
- в) **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**: интерес достижения результата от выполненной работы. Умение выслушать и правильно повторить движения артикуляции , мелкой и общей моторики.

**Предварительная работа:** проводилась артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, усвоению уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласованию числительных с существительными.

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ:**

### **I. Оргмомент. Установка на занятие.**

### **II. Основная часть.**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Уточнение артикуляции звука [Р].
3. Массаж пальцев.
4. Автоматизация звука Р в слогах и словах
5. Автоматизация звука Р в стихах.
6. Развитие фонематического анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.
7. Развитие общей моторики.  
Физминутка «Буратино»
8. Развитие мелкой моторики.  
« Шнуровка»

### **III. Подведение итогов.**

### **IV. Домашнее задание:**

1. Развитие графомоторных навыков.

2. Словообразование, словоизменение.
3. Развитие мелкой моторики и определение звука в слове.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

### **I. Оргмомент. Установка на занятие.**

Сегодня к нам пришли гости и вместе с ними Буратино. Он очень расстроен. Его друзья умеют хорошо разговаривать, произносить четко звуки. А Буратино еще не научился произносить звук [Р]. Ты сможешь помочь нашему гостю? Ведь ты уже научилась правильно выговаривать этот звук. А для этого ты очень старалась и долго тренировалась.

### **II. Основная часть.**

#### **1. Артикуляционная гимнастика.**

«Сказка о Веселом язычке»

#### **2. Уточнение артикуляции звука [Р]:**

- Передай рычание злой собаки, карканье вороны, заведи мотор трактора.
- Расскажи Буратино о том, что делают губы, зубы, язык при произношении звука [Р].

(Положение органов речи: рот широко раскрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует). Уточни, с какими преградами мы сталкиваемся, когда произносим звук [Р] (зубы и язык).

#### **3. Массаж пальцев.**

«Пальцев дружная семья».

#### **4. Автоматизация звука Р в слогах и словах.**

Ра-ра-ра-снежная гора  
Ро-ро-ро-новое перо  
Ру-ру-ру- скачет кенгуру  
Ры-ры-ры-вьются комары  
Ар-ар-ар-тут живет комар  
Ор-ор-ор-на стене узор  
Ур-ур-ур-мы накормим кур  
Ир-ир-ир-не война, а мир  
Ря-ря-ря-синие моря  
Ри-ри-ри-светят фонари  
Рю-рю-рю-я обед варю  
Ре-ре-ре-дети на горе  
Арь-арь-арь-я хочу букварь  
Орь-орь-орь- у Марины корь

Урь-урь-урь-не боимся бурь  
Ирь-ирь-ирь-улетел снегирь

## **5. Автоматизация звука Р в стихах.**

У моей сестры Марины  
Щеки словно мандарины,  
А сама сестра Марина  
Чуть побольше мандарина.

К нам во двор пробрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Сотня в рот земли войдет,  
Если крот раскроет рот. И т.д.

На крейсере «Варяг»  
Кудрявый был моряк.  
Моряк привык к порядку-  
Моряк любил зарядку.

Шарик курице подарит  
Три рисунка ,и фонарик,  
И парик! Прикрывши двери,  
Курица парик примерит.

## **6. Развитие фонематического анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.**

а) Определить место звука [Р] в слове.

-Наш гость принес конверт с картинками.

-Назови слова и определи правильно нахождение звука [Р] в слове.

(Предметные картинки: дорога, воробей, буратино, барабан, рубашка, радуга, ромашка, телевизор, повар, топор, помидор, самовар).

б) Определить количество слогов в словах

-А теперь нужно определить количество слогов в словах (предметные картинки).

## **7. Развитие общей моторики.**

-Посмотри, Буратино немного повеселел. Но еще одна беда - он потерял свой золотой ключик.

-Пока мы будем искать ключик, он придумает интересную игру.

«Буратино» (Ребенок выполняет соответствующие движения).

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

## **8. Развитие мелкой моторики.**

Шнуровка.

### **III. Подведение итогов.**

-Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносила звук [Р] в слогах, словах, стихах, и этому научила Буратино. Наш гость тебе благодарен. Теперь вы оба следите за своей речью и не забываете про звук [Р]. В тетради не забудь выполнить домашнее задание.

### **IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (Работа в тетради) :**

#### **1. Развитие графомоторных навыков.**

#### **2. Словообразование, словоизменение.**

а) «Назови ласково».

-Преврати эти слова- предметы в маленькие(назови ласково). Например:  
ракетка, розочка и т.д.

б) «Посчитай до 5».

-А теперь посчитай такие предметы: ракета, барабан, рубашка (одна ракета, две ракеты,... пять ракет и т.д.).

#### **3. Подобрать, вырезать и наклеить картинки со звуком [Р].**