

Конспект НОД в первой младшей группе по теме «Путешествие на лесную полянку»

Описание материала: Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей первой младшей группы (2-3 лет) по теме «Путешествие на лесную полянку». Данный материал будет полезен воспитателям первой младшей группы.

Приоритетная образовательная область – «Коммуникация»

Интеграция образовательных областей – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Цель образовательной области: Формирование всестороннего развития детей, закрепление и обогащение знаний, полученных за учебный год.

Образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: 1. Развивать желание выражать впечатления об услышанном речевыми средствами.
2. Воспитывать умение выполнять задание сообща, доброжелательное отношение друг другу. 3. Закреплять и уточнять знания и представления детей о животных. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 5. Воспитывать активность в работе, желание помочь героям в трудной ситуации.

«Познавательное развитие»

Задачи: 1. Развивать умение собирать пирамидку. 2. Закрепить знания о цвете (красный, желтый, синий, зеленый), подбор предметов, одинаковых и разных по форме, развивать мелкую моторику рук. 3. Закрепить знание основных геометрических фигур.

«Речевое развитие»

Задачи: 1. Обогащать

литературный багаж детей стихами.

«Физическое развитие»

1. Становление целенаправленности в двигательной сфере

Методы приёмы:

-словесный (вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы детей, использование художественного слова в ходе занятия);

-наглядный (показ упражнений с подъемом ног, помощь в собирании пирамидок, шариков, грибов);

-игровой (использование п.игр);

-сюрпризный момент (участие игрушек: солнце, заяц, ёжик, кошка, собака).

Материалы и оборудование: игрушки: солнце, заяц, ёжик, кошка, собака, картинки «Транспорт», корзины, шарики (пластмассовые) разноцветные, грибы, домик, пирамидка, фигуры (круг, квадрат, треугольник).

«Путешествие на лесную полянку»

I. Организационный момент

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, кто это к нам в гости пришел?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: У нас в гостях солнышко. Какого оно цвета?

Дети: Жёлтого

Воспитатель:

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое,

Доброе, лучистое!

Посмотрите, какие у солнышка веселые глазки. Что оно делает?

Дети: Улыбается.

Воспитатель: Давайте, и мы улыбнемся друг другу и солнышку.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте в этот прекрасный солнечный денек совершим путешествие. Солнышко нам хочет показать, на чем можно передвигаться. (Воспитатель достает картинки и показывает детям: легковая машина, грузовая машина, автобус, самолет, поезд).

Как это все называется?

Дети: Транспорт

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся на поезде в путешествие на лесную полянку.

Дети рассаживаются на стулья, поставленные по два (имитация поезда, воспитатель машинист)

Воспитатель:
Колёса стучат,
сидят.

Вот поезд наш едет
А в поезде этом ребята
Стоп! Остановка «Весёлая поляна»

Дети встают, идут к поляне.

Воспитатель:
вышли,
Через кустики и кочки
гости. (Дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)

Мы к лесной полянке
Поднимайте ноги выше,
Мы идем к зверьям в

Воспитатель: Ребята, кто нас встречает в лесу?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Какой зайка на ощупь?

Дети: мягкий, пушистый.
цвета зайка?

Воспитатель: Какого
Дети: белый.

Воспитатель: Дети, а что это у зайки (показывает на уши)?

Дети: Ушки.
ушки, а это что (показывает на хвостик)?

Воспитатель: Правильно
Дети: Хвостик

Воспитатель: Ушки у него длинные, а хвостик короткий. Где зайчик живет?

Дети: В лесу.
зайчик любит кушать?
грызть кору у деревьев, зеленую травку.

Воспитатель: Что
Дети: Капусту, морковку,

Ребята, давайте поиграем.

Пальчиковая игра «Ушки длинные у зайки»
длинные у зайки,
торчат.
Веселит своих зайчат.

Ушки
Из кустов они
Он и прыгает, и скачет,

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята, поскакали, как зайчики, мне понравилось с вами играть. Ребята, посмотрите, что нам зайка принес в корзине? (шарики). Зайка хочет, чтоб вы ему помогли распределить шарики по корзинкам, красные в одну корзину, синие в другую, зеленые в третью, желтые в четвертое.

Дети: Дети

распределяют шарики.

Воспитатель:

Молодцы ребята! Зайка доволен вами, он вас благодарит. Давайте скажем зайке до свидания и поедem дальше.

Дети идут к

поезду, рассаживаются на стульчики.

Воспитатель:

Вот поезд наш едет

Колёса стучат,

А в поезде этом ребята

сидят.

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать,

скорей выходите, пойдemте гулять».

Дети встают и идут к полянке.

Воспитатель:

Мы к лесной

полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки

Мы идem к зверятам в

гости. (Дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)

Воспитатель: Кто же нас встречает? Воспитатель берет в руки ёжика и показывает детям. Ребята, посмотрите какой ёжик грустный. В лесу растут большие и маленькие грибы, давайте поможем ёжику разложить грибочки по корзинам (в большую корзину дети собирают большие грибы, а в маленькую – маленькие). После выполнения задания подводятся итоги, каких грибов мало, а каких много.

Молодцы ребята! Ёжику очень понравилось и говорит, какие вы умные, сообразительные. Он благодарит вас.

Воспитатель: Ребята, а какие ещё животные живут в лесу?

Дети: медведь, лиса, волк, белка

Воспитатель: Как называют этих животных?

Дети: дикие.

Воспитатель: Почему

их называют дикие животные?

Дети: Они живут в лесу,

далеко от жилья человека.

Воспитатель: Ёжику пора по

делам, ну и мы поедem дальше.

Воспитатель:

Вот поезд наш едет

Колёса стучат,

А в поезде этом ребята

сидят.

«Стоп! Остановка! Кто хочет слезать,

скорей выходите, пойдemте гулять».

Дети встают и идут к полянке.

Воспитатель: Мы к лесной полянке
вышли, Поднимайте ноги выше,
Через кусты и кочки Мы идем к зверятам в
гости. (Дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)

Воспитатель: Ой, смотрите, ребята, кто сидит возле крылечка?

Дети: собачка, кошечка. Мы остановились у
дома бабушки Клавы, её нет пока дома и вот кошечка и собачка ждут Клаву.

Воспитатель: Ребята, а как лает собака? Дети: Гав,
гав. Воспитатель: А как кошка

мяукает? Дети: Мяу, мяу

Воспитатель: А где они живут? Дети:

Дома Воспитатель: Как называют

этих животных? Дети: Домашние животные.

Воспитатель: А, каких, ещё домашних животных вы знаете?

Дети: овечка, корова, лошадь, коза

Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята, посмотрите, собачка плачет, она
не может собрать пирамидку, поможем собачке?

Игра «Пирамидка»

Дети собирают пирамидку.

Воспитатель: Собачка рада, что вы научили её правильно собирать
пирамидку. Ой, ребята, смотрите, а
что тут лежит? (фигуры). А какие фигуры вы знаете? (круг, квадрат,
треугольник). Кошка не может найти этим фигуркам окошечко. Поможем ей?
(да). Необходимо каждой фигуре найти своё окошечко и комнату.

Воспитатель: Молодцы ребята! Кошка говорит вам спасибо! А нам пора
обратно в группу, говорите кошке и собачке до свидания.

Воспитатель: Вагончики, вагончики
по рельсам тарахтят, Везут обратно в группу компанию
ребят.

III. Заключительная часть

Вот мы и приехали с вами обратно в нашу группу, интересное было
путешествие? Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже понравилось, какие вы сегодня были ловкие, умелые,
быстрые. Ребята, а кого мы встретили в лесу?

Дети: Зайца, ёжика, собачку, кошку.

Воспитатель: Ещё поедем на лесную полянку.

Дети: Да.