

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« ДСОВ № 111» города Братска**

Конспект
по развитию осязания и мелкой моторики
«Камушки»
Вторая младшая группа

Воспитатель:
Фомина Е.П.

Цель:

- Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию глазомера;
- Формировать представления о массе (легкий – тяжелый), о форме (овальный – круглый); количестве (один, один – два, один – много);
- Развивать навык метания правой и левой рукой.

Общеразвивающие задачи:

- Развивать интерес к окружающему миру;
- Совершенствовать навык лепки круглых и овальных форм;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве;

Воспитательные задачи:

- Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Материал и средства коррекции:

- подставки, указка с ярким наконечником (для зрительной гимнастики); Набор круглых и овальных речных камней; мячики-мякиши по числу детей; корзина для мячей; набор раздаточных тарелок круглой и овальной формы; доски для лепки; соленое тесто, подкрашенное серой, коричневой, черной краской); салфетки; картинка-заготовка с изображением реки и песчаного берега.

Ход :**Воспитатель:**

Ребята, расскажите, что вы делаете, когда приходите на речку с родителями или бабушкой и дедушкой?

-Ответы детей.

(плаваем, загораем, играем в воде и на берегу...)

В-ль: А еще вы можете собирать камушки. У меня много камушек, которые я собрала летом. Они лежат в этой красивой коробке. Давайте послушаем, как они гремят!

А теперь рассмотрим камушки!

(коробка ставится в центр стола, дети располагаются вокруг, рассматривают камни, берут их в руки)

В-ль: Сколько здесь камушков?

- Ответы детей.

(много)

В-ль: Все камни разные, но похожи друг на друга по форме. Какой они формы?

- Ответы детей.

(круглые и овальные)

(если дети затрудняются, задаются наводящие вопросы)

В-ль: А теперь переложите все овальные камни в овальную тарелочку, а камни круглой формы – в круглую тарелочку.

В-ль: Камни, какой формы лежат в круглой тарелке? А в овальной?

В-ль: Теперь возьмем по одному камню, который вам понравился, круглому или овальному. Сколько камушков в вас в руке?

-Ответы детей.

(один)

- **В-ль:** Какой камушек по весу?

- Ответы детей.

В-ль: Камушек тяжелый.

В-ль: А теперь возьмем из корзины мячики. В одной руке у нас мячик, а в другой камушек. Сравним их по весу. Камушек – тяжелый, а мячик – легкий, или тяжелый?

- Ответы детей.

В-ль: В группе можно бросать камушки?

- Ответы детей.

В-ль: Конечно, нельзя, потому что можно попасть в кого-то из нас или в стекло. Давайте осторожно сложим камушки в коробку.

В-ль: А мячиками можно играть в группе?

- Ответы детей.

В-ль:

Встаньте вокруг корзины. Мячи возьмите в правую руку, теперь размахнемся и бросим мяч в корзину.

А теперь возьмем мяч в левую руку и снова бросим!

Сколько мячей в корзине?

- Ответы детей.

-(много)

Зрительная гимнастика .

Я поеду к бабушке,	<i>Прослеживание взглядом по часовой стрелке</i>
Побросаю камушки.	<i>Прослеживание взглядом против часовой стрелки</i>
По песочку – бух-бух!	<i>Прослеживание взглядом сверху-вниз, снизу-вверх</i>
По водичке – плюх-плюх!	<i>Прослеживание взглядом слева - направо, справа - налево</i>

В-ль: Наши глаза сделали гимнастику, а теперь давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Я поеду к бабушке,	<i>Руками, согнутыми в локтях, поступательно передвигаются вперед, имитируя движение поезда.</i>
Побросаю камушки.	<i>Правую и левую руку поочередно выбрасывают энергично вперед, имитируя движения при метании мяча.</i>
По песочку – бух-бух!	<i>Руки, сжатые в кулаки, поочередно опускают энергично сверху вниз, имитируя падения при метании мяча.</i>
По водичке – плюх-плюх!	<i>Движение копируется, только вместо кулаков ладошки в жесткой позиции «дощечка».</i>

В-ль: Сегодня мы рассматривали камушки, держал их в руках. А теперь мы слепим камушки. У меня есть картина, на которой вода и песок, а камушков нет! *(картина устанавливается на мольберт)*

Сядем за столы, на которых есть доска для лепки и кусочки теста. Какие камушки мы будем лепить – круглые или овальные?

(уточняется способ лепки и уровень усвоения материала о форме предметов.

Пока дети разминают тесто, в-ль вслух проговаривает потешку. После того как будет вылеплен первый камушек, предлагает закрепить его на картинке-заготовке.)

В-ль: Сколько камушков на картинке?

- Ответы детей.

(один)

В-ль: Какой он формы? Круглой или овальной?

(когда на картинку прикрепляется еще один камень, вопрос повторяется.)

В-ль: Сколько теперь камушков на картинке?

- Ответы детей.

(два)

В-ль: Вы слепили по несколько камушков. Скажите, сколько их стало на нашей картинке?

- Ответы детей.

(много)

В-ль: Теперь мы вытираем руки салфетками.

Вам нравится наша работа? Посмотрите, как много камушек на нашей картине и на песке, и в воде! Давайте громко расскажем о камушках нашим куклам!

(стихотворение проговаривается хором «Мы поедem к бабушке...»)