Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста

Шестакова
Наталья
Валериевна

Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, -это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга»

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно , вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать **в комплексе с общим развитием ребёнка .**

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной , непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития , используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

Интеграция речевых игр в разных образовательных областях

коммуникация	**познание**	**чтение художественной литературы**
«Писатель»(тема:Посуда) «Если бы…..» «Объясни Буратино» «От каждого по словечку» «Цепочка слов» «Снежный ком» «Какой звук потерялся?» «Измени слово» «Телеграф»	«Из чего сделана посуда?» «Кто знает, пусть дальше считает» «Собираем урожай» «Вершки-корешки» «Что где растет?» «Разложи по полочкам» «Какая профессия самая главная?» «Кого я видел в зоопарке?» «Кто подберет больше слов к цифре 2, 3, 4, 5	«Что убежало от Федоры?»(«Федорино горе») «Загадка» «Играем со сказкой» «Нарисуй картину словами» «Придумай сказку» «Узнай героя?» «Что делали пчелы?» (по сказке «Вини-Пух и все-все-все».)

Виды дидактических игр

* **Настольно –печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?»,«Что сначала, что потом?»,«Что кому нужно?», «Лото».«Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

* **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?» ,«Найди и назови», «Магазин»,«Чьи это детки»,«Кто скорее соберет?» и др.

* **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.

  «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», »Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

Для большинства **детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный**, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у детей положительной мотивации к **развитию речи – важному условию реализации любой деятельности**.

Игровые приёмы с обычными игрушками может использовать в своей работе как логопед, так и воспитатель во время обучения элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим, развитию речи и в других режимных моментах.

Использование игрушек в работе по развитию речи

	Игры
Падежное управление	«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Один –много» «Кого не стало?», «Один – много» «Кто к кому в гости пришел?», «Угощение» «Кого я люблю?», «Кого любит мама?» «Кто кем любуется?», «Кто чем работает?» «Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»
Предлоги	«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»
Словообразование	««Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?», »Построй по росту», «Раздели на команды»
Родовые понятия	«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё» (соревнование)
Лексика	«Классификация», «Четвёртый лишний»
Связная речь	«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе»

Игры «Кто где стоит?», «Что изменилось?», «Сосчитай по порядку» ,»Назови ласково».

Игры «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок»

Игры с мячом

* В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. **Игры с мячом универсальны и разнообразны.**
* **«Мяч бросай и животных называй» ,**
* **«Мяч бросай, четко фрукты называй»,**
* **«Кто где живет?», «Скажи ласково»,**
* **«Что происходит в природе?»,**
* **«Составь предложение» , «Подскажи словечко»,**
* **«Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.**

Игры «Назови ласково», «Мяч бросай, животных называй»

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то что будет,
Каждый помнит — не забудет.

Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу слов, что впоследствии не позволит им успешно овладеть грамотой в школе.

Дидактическая игра «Собери цветок»

Дидактическая игра «Два домика»

Игры « Волшебные кубики» , «Чудо –дерево»

Игра «Весёлый поезд»

Дидактическая игра «Собери бусы»

Дидактическая игра «Рыбалка»

Дидактическое пособие «Цветик-семицветик» игры «Какой предмет?» «Приготовим сок?»

дидактическое пособие

«Волшебная полянка»

Дидактическая игра «Волшебные лучики»

Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даёт большие возможности для развития речи у детей - дошкольников:

* повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
* обеспечивается психологический комфорт;
* дети запоминают большое количество речевого материала;
* активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

Проекты по дидактическим играм:

* «Вместе весело играть. Коррекционно –развивающие игры»;
* «Волшебный цветок»;
* «Скоро в школу».

ЦЕЛЬ: создание эффективных условий для коррекции речевых недостатков и общего развития речи.

Участники: дети, воспитатели, логопеды, родители.

Результат: использование развивающих речевых игр позволило повысить эмоциональную заинтересованность каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Проект детско – родительский «Волшебный цветок»

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

Спасибо за внимание!