

# презентация

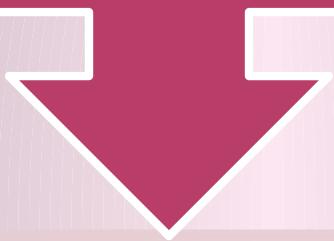
# Внимание как познавательный процесс



Представила:  
учитель - логопед  
Татьяна Петровна  
Шестакова

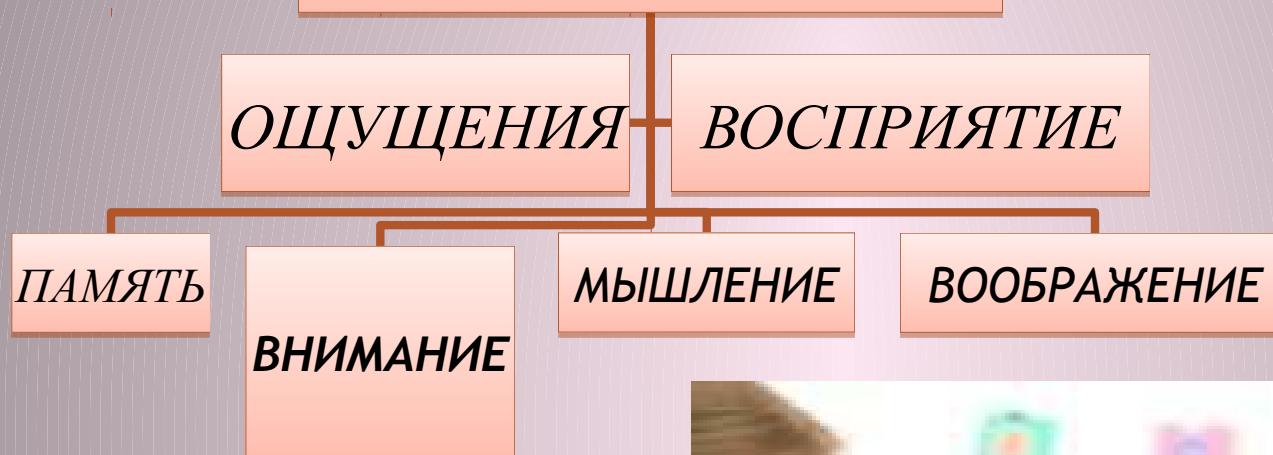
Г.Новосибирск  
2015 г.

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.



Большое влияние на умственное развитие оказывает обучение. К началу дошкольного возраста психическое развитие ребенка достигает такого уровня, при котором можно формировать двигательные, речевые, сенсорные и ряд интеллектуальных навыков, появляется возможность вводить элементы учебной деятельности. Под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ



Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте или деятельности при отвлечении от всего остального.



**ВНИМАНИЕ** - психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребёнком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определённых объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира. Благодаря работе внимания ребёнок выбирает ту, которая наиболее интересна и значима для него.



В зависимости от наличия сознательного  
выбора направления и регуляции  
выделяют внимание:

- непроизвольное**



**ЭТО ВНИМАНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ БЕЗ ВСЯКОГО НАМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, БЕЗ ЗАРАНЕЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, НЕ СВЯЗАННОЕ С УЧАСТИЕМ ВОЛИ.**



- Оно появляется вместе с вопросом: "Что это такое?", который возникает, когда мы сталкиваемся с чем-то новым, необычным. Для ребенка пяти - семи лет такой вопрос очень актуален. "Обыкновенные чудеса" поджидают дошкольника в самых разных ситуациях и в самое разное время.



□ ***Условия возникновения непроизвольного внимания:***

□ **Сила и неожиданность раздражителя**

Сильный звук, яркая вспышка света, резкий запах всегда привлекут внимание.

□ **Новизна, необычность, контрастность раздражителя**

Необычная легковая машина новой марки, новые игрушки, наглядные пособия, которых дети ещё не видели, невольно привлекут внимание.

□ **Подвижность объекта**, а также начало или, наоборот, прекращение действия раздражителя.

Поэтому, например, маяки делают мерцающими, рекламу «прыгающей».

□ **Раздражитель соответствует интересам индивида.**

Один человек не заметит красочной афиши, извещающей о предстоящем футбольном матче, но обратит внимание на скромное объявление о концерте, другой – наоборот.

□ **Соответствие раздражителя внутреннему состоянию человека, его потребностям.**

Проголодавшийся человек невольно обратит внимание на запах пищи; плеск воды привлечет внимание человека, испытывающего жажду.



У дошкольника можно наблюдать и проявление внутреннего внимания, которое направлено на его собственные мысли и переживания. Самым ярким примером этого является ситуация, когда ребенок, забросив все дела, замирает с отрешенным взглядом. Не стоит принимать подобную отрешенность за рассеянность. Наоборот, это кульминация внутреннего внимания. Что стало его объектом, об этом знает только сам ребенок, ушедший в мир своих мыслей, фантазий, переживаний



Выделяют внешнее внимание, обращенное на предметы и явления окружающего мира, на действия других людей. Проявление этого вида направленности и сосредоточенности психики можно замечать уже у младенца. Поисковые движения глаз, поворот головки в сторону источника света, запаха или звука, замирание - подобные поведенческие реакции позволяют выделить объекты, заинтересовавшие малыша, а также фиксировать проявление его внимания

произвольное



- Для формирования произвольного внимания у дошкольников необходимо развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объем. Развитие объема внимания находится в теснейшей связи с общим умственным развитием ребенка. Необходимо развивать мышление, восприятие, память, воображение.
- Развитию произвольного внимания предшествуют формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.
- Произвольное внимание интенсивно развивается к 7 годам и является важным условием организации учебной деятельности в школе

**Произвольное внимание** - возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и вырабатывает программу действий (внимание с участием воли).

Указания со стороны, собственная инструкция, намерение (в виде внутренней речи) создают возможность произвольного внимания, которое играет огромную роль в жизни человека. Ведь далеко не все, что необходимо делать человеку, представляет для него непосредственный интерес



## **Условия поддержания произвольного внимания**

- *Осознание долга и обязанности в выполнении данной деятельности*

Большое значение имеет осознание важности, общественной значимости цели деятельности.

- *Благоприятные условия для деятельности* , т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (телевизионные передачи, интересный рассказ, читаемый по радио, громкая музыка, шум).

- *Привычные условия работы*

- *Возникновение затруднений*

- *Возникновение косвенных интересов*

Сама деятельность, которую выполняет индивид, может и не вызывать непосредственного интереса, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности.

- *Отчетливое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности.*

послепроизвольное



- ◉ Часто бывает так, что занятия, которые вначале требовали волевых усилий для сосредоточения внимания, становятся затем интересными и увлекают ребенка. Произвольное внимание при этом переходит в **послепроизвольное**, в котором смешиваются характерные признаки как произвольного, так и непроизвольного внимания. С произвольным послепроизвольное внимание сходно активностью, целенаправленностью, а с непроизвольным - отсутствием усилий для его сохранения.

**Последпроизвольное внимание** возникает на основе произвольного внимания, после него



Если в деятельности интересным и значимым для личности становится содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, возникает послепроизвольное внимание.

Деятельность так захватывает человека, что для поддержания внимания уже не требуется волевых усилий.

# СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- 1. Сосредоточенность (концентрация внимания)
- 2. Устойчивость внимания
- 5. Объём внимания
- 4. Распределение внимания
- 3. Переключаемость

Прежде всего, внимание характеризуется тем, насколько оно сильно, напряжённо, насколько сконцентрировано на объекте, насколько человеку удаётся отвлечься от посторонних раздражителей. Соответствующее свойство называют *сосредоточенностью внимания*.

Но ведь важно не только это. Важно и то, как долго человек может поддерживать внимание, т. е. *устойчивость внимания*.

Важно оценить внимание и с точки зрения его широты — насколько широко охватывает оно предметы и явления. Соответственно различают такие два свойства внимания, как его *объём* и *распределение*.

И наконец, важно знать, насколько гибко внимание, как быстро оно может *переключаться* с одного объекта на другой.

□1. **Устойчивость внимания** - способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете или деятельности (временная характеристика). Устойчивость внимания сохраняется в активной и разнообразной практической деятельности с предметом, в активной умственной деятельности. Устойчивое внимание сохраняется в такой деятельности, которая дает положительные результаты, особенно после преодоления трудностей, что вызывает положительные эмоции.

□2. **Сосредоточенность внимания** проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и при отвлечении от всего остального. Сосредоточенность внимания обычно связана с глубоким, единственным интересом к деятельности, какому-нибудь событию или факту. Если человек полностью поглощён делом, не отвлекается ни на минуту, не замечает, как течет время, не реагирует на телефонные звонки, его можно окликнуть, позвать обедать – он не отвечает, а порой даже и не слышит. В этом случае говорят о большой силе его сосредоточенного внимания.

□3. **Переключаемость** - перевод внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности человека – некоторые люди могут быстро переходить от одной деятельности к другой, а другие – медленно и с трудом. Переключение внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое выражается в волевом усилии.

- 4. **Распределение внимания** - способность рассредоточить внимание на значительном пространстве и параллельно выполнять несколько видов деятельности (слушать и писать, писать и говорить). При каких условиях две работы могут успешно выполняться в одно и то же время? Только в том случае, если обе деятельности или, по крайней мере, одна из них настолько освоена, привычна, легка, что не требует сосредоточенного внимания, выполняется человеком очень свободно, лишь незначительно контролируется и регулируется им. В центре внимания человека только одна основная деятельность, другая же занимает относительно малую часть внимания, она находится не в центре внимания, а на его периферии.
- 5. **Объём внимания** - количество информации, которое способно одновременно находиться в сфере повышенного внимания. Указание на одновременность здесь важно, потому что наше внимание обычно может очень быстро переходить от одного объекта к другому, что создает иллюзию большого объема внимания. Важно уметь, объединять предметы в одно целое, воспринимать их целыми комплексами.

# ФУНКЦИИ ВНИМАНИЯ

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

□ С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности – словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

□ Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти.

□ Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи.

□ Для системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов.

О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнёре по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

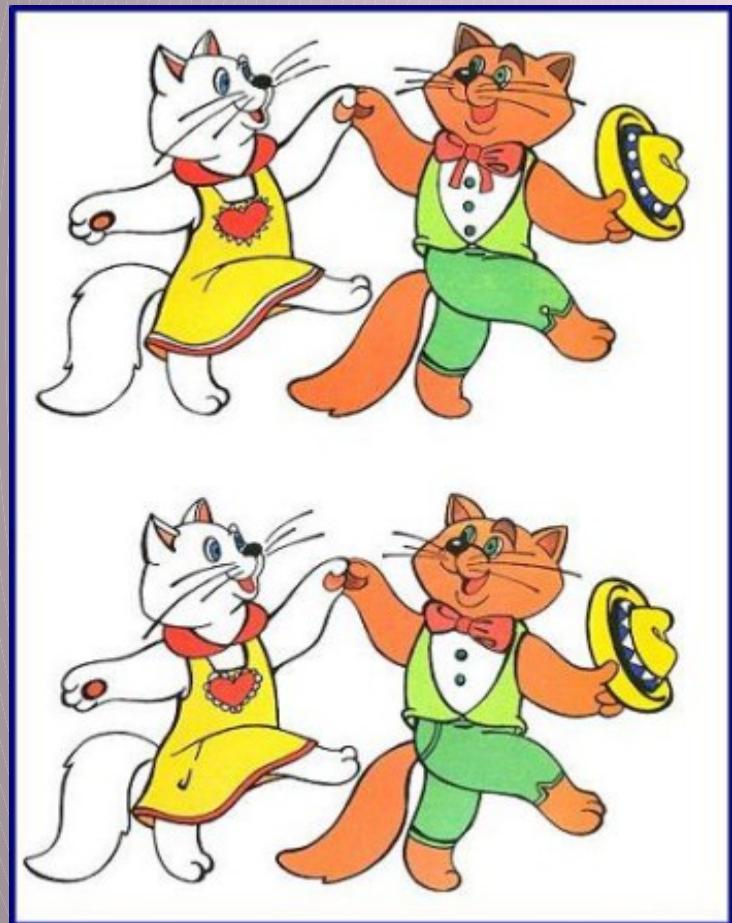
## *РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:*

- *Развивать слуховое внимание через дидактические игры.*
- *Часто менять формы деятельности.*
- *Использовать на занятиях элементы игры.*
- *Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.*
- *Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.*
- *Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.*
- *Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.*
- *Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.*
- *Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.*
- *Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.*

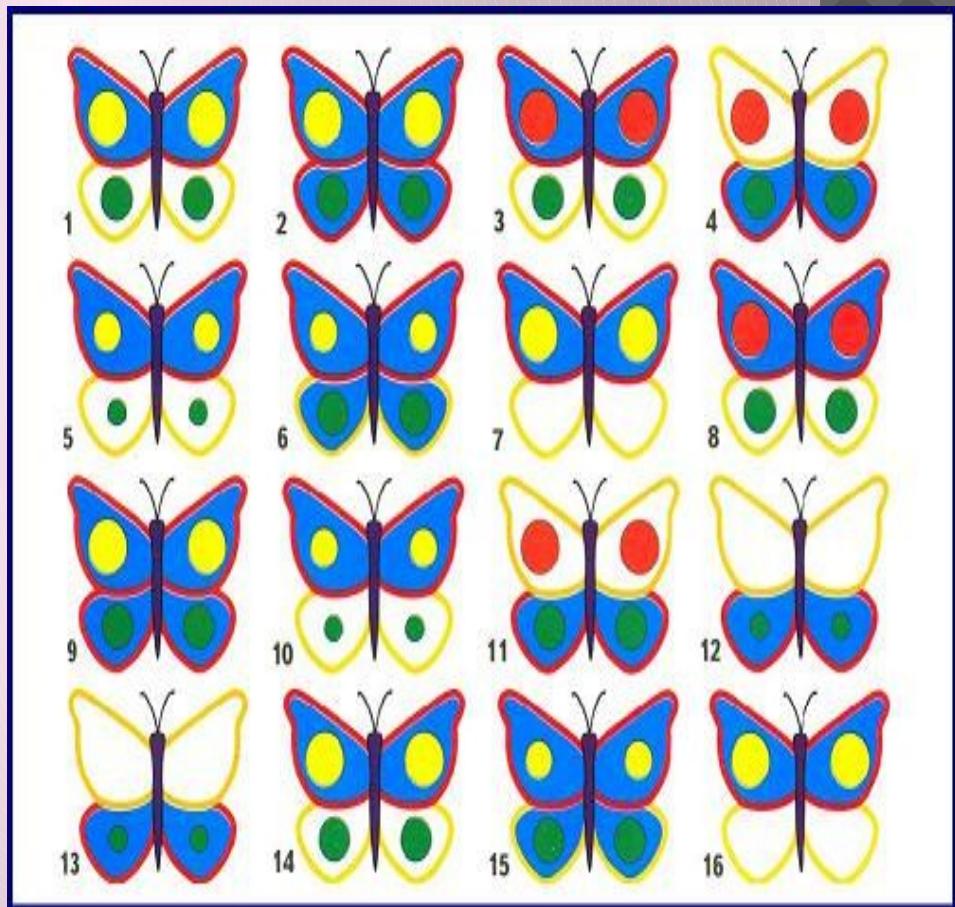
# **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ**

- ❑ "Да и нет не говорите. Белого и черного не носите". (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
- ❑ Игры - головоломки.
- ❑ Загадки.
- ❑ "Найди отличия".
- ❑ "Найди два одинаковых предмета".
- ❑ "Будь внимателен" (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- ❑ "Волшебное слово" (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: "Пожалуйста!").
- ❑ "Где что было", (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- ❑ "Назови, что ты видишь" (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- ❑ Игра "Карлики и великаны" (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).

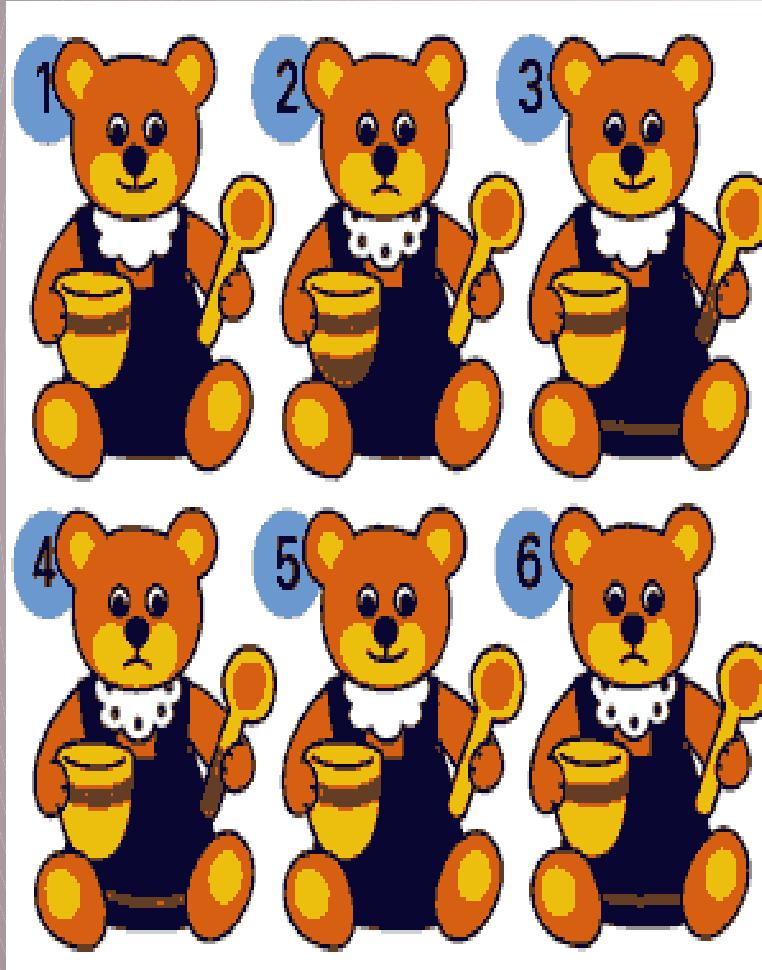
«ИГРА «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»



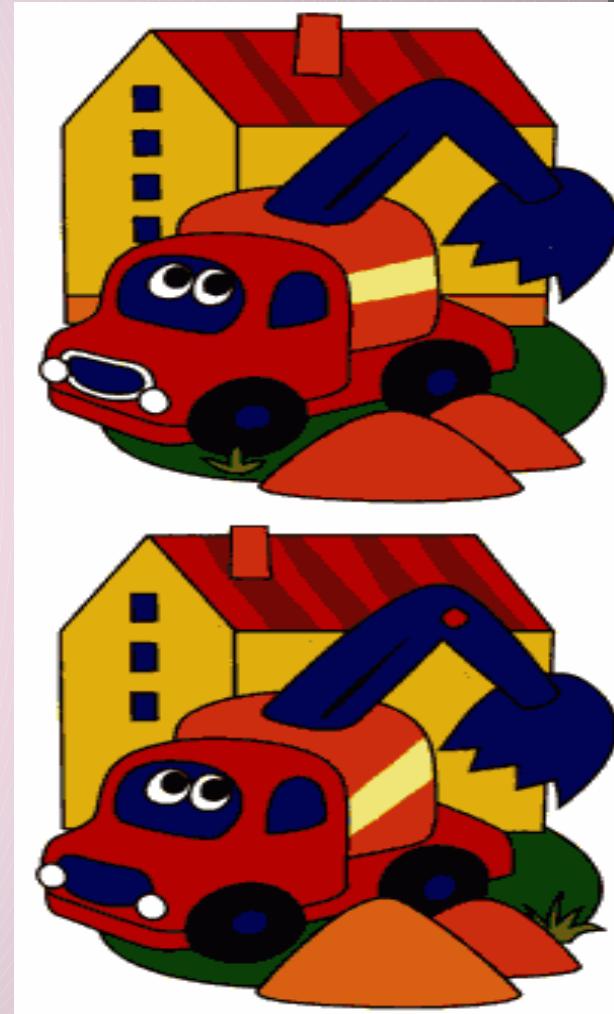
«ИГРА НАЙДИ ПАРУ»

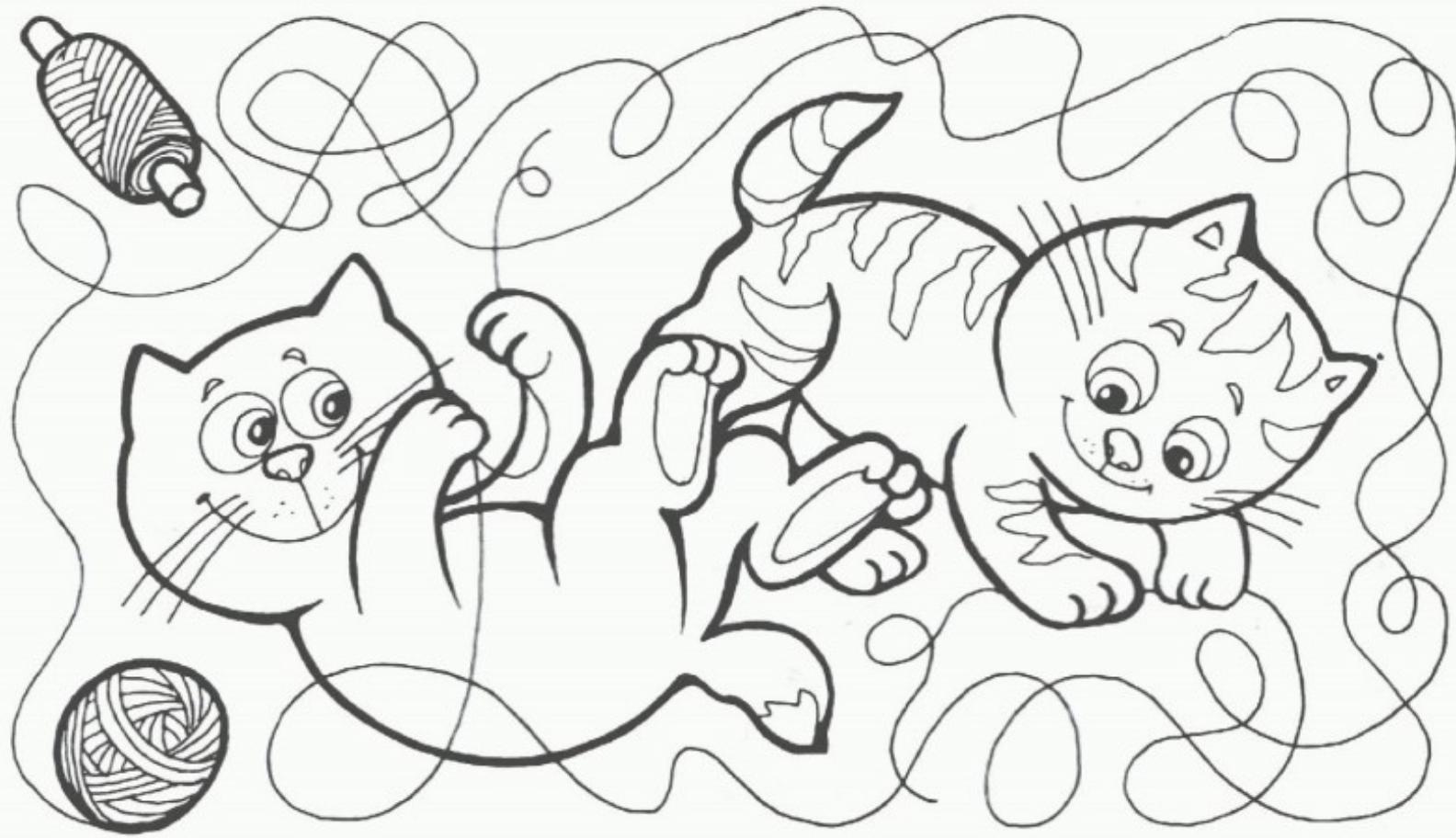


## «НАЙДИ ДВУХ ОДИНАКОВЫХ МЕДВЕЖАТ»



## «Найди 10 отличий»





Какой котёнок играет с клубком?



Из какой миски клевал корм цыплёнок с бантиком?

# Спасибо за внимание!



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.
2. Немов Р.С. Психология  
Учебник для студентов высших  
педагогических учебных заведений. -  
М.: Гуманитарный издательский центр  
«ВЛАДОС», 2002.
3. Лекции Петровой Е.Э.