

## **Тема «Огород на подоконники»**

**Тип проекта:** познавательный - исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Период выполнения проекта:** среднесрочный: февраль - апрель.

**Актуальность.**

«Добрый ребенок не сваливается с неба.  
Его надо воспитывать».

В.А. Сухомлинский.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. Воспитание у детей с раннего детства ответственность за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Данный проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях Томской области.

**Проблема.**

- Недостаточный уровень знаний у детей о растениях.
- Нет навыков и умений в выращивание и в уходе за растениями.

**Цель.**

Расширение представлений детей об окружающем мире. Формирование осознано-правильного отношения к растениям, овощам; желание практически создать для роста растений нужные условия.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения и овощи.
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Учить правильно ухаживать за растениями и овощами.
- Формировать положительное отношение к труду.

**Развивающие:**

- Развивать трудовые навыки.
- Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях.
- Развивать творческие способности через продуктивную деятельность.

**Воспитательные.**

- Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
- Воспитывать желание добиться результата, участвовать в общем деле.
- Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.
- Воспитывать любознательность и наблюдательность.

## **Этапы проекта.**

### **1.Подготовительный этап.**

- Определения уровня знаний детей об огородных растениях.
- Постановка цели и задач.
- Определение направлений, объектов и методов исследования.
- Выбор материала и оборудования.
- Создания необходимых условий для реализации проекта.

### **2. Основной этап.**

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных материалов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Работа проводится в трех направлениях:

- Совместная деятельность родителей и детей.
- Работа воспитателя с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.

### **3. Заключительный этап.**

- Обобщения результатов работы.
- Закрепления полученных знаний.
- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.
- Создание фотоальбома «Огород на подоконнике»

## **Предполагаемый результат.**

- У детей сформируется представление об уходе за растениями, овощами.
- У ребят сформируется стремление к наблюдению за ростом растений овощей.
- Дети будут с удовольствием вовлекаться в трудовую деятельность.
- Дети научатся делать выводы с помощью взрослого, устанавливать причинно-следственные связи.
- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

## **Формы реализации проекта.**

## **1. Работа воспитателя с детьми.**

- Беседы.

«Кто, где живет, где что растет» - актуализация и обобщение знание о культурных растениях.

«Узнаем какая земля» - выявить свойства земли.

«Вода и растения» - выяснить насколько вода необходима для растений.

«Солнце и растения» - определить роль солнечного света в жизни растений.

«Человек и растение» - выяснить насколько растение нуждается в уходе.

«Что такое огород и что на нем растет» - расширить кругозор детей.

- Рассматривание муляжей овощей, уточнение формы, цвета - формировать представление детей об овощах.
- Составление рассказов об овощах и растениях - обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Отгадывание загадок про овощи - развивать смекалку, память, внимание.
- Чтение художественной литературы - формирование интереса детей к различным формам описания растений, овощей в художественной литературе.
- Подборка дидактических игр - развитие полноты зрительного восприятия, умение складывать из частей целостную картину.
- Создание в группе огорода - воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.
- Уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание – учить ухаживать за растениями.
- Высадка окрепшей рассады в грядки на общий огород – учить оказывать взрослому посильную помощь.
- Создание фотоальбома «Огород на подоконнике» - подведения итога проделанной работы.

## **2. Самостоятельная деятельность.**

- Рассматривание иллюстраций растений в книгах, журналах – уточнить представления о растениях, об овощах.
- Дидактические игры, пазлы, трафареты, игры вкладыши – привлечь детей к самостоятельной деятельности.
- Наблюдение за ростом растений - формировать навыки наблюдения.
- Художественная деятельность – учить в самостоятельной деятельности использовать ранее приобретенные знания.

## **3. Совместная деятельность родители, дети воспитатели.**

- Сбор бросового материала, участие в оформлении и дизайне огорода на подоконнике – привлечь родителей к реализации проекта.

- Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) – развивать творческие способности детей, умение работать совместно с взрослыми.
- Создание семейной газеты «Мы любим трудиться» - привлечение родителей у участию в проекте, укрепление детско- родительских отношений.

### **Вывод.**

В результате проведенной работы дети много узнали интересного. У детей сформировалось представление об уходе за растениями, овощами. Они с большим интересом наблюдали за ростом растений, овощей. Дети с удовольствием вовлекались в трудовую деятельность. Также дети стали делать выводы с помощью взрослого, устанавливать причинно-следственные связи. К экологическому проекту были привлечены родители (поделки, беседы, совместные рисунки, создание семейной газеты «Мы любим трудиться»). Экологическое просвещение родителей по данной теме дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.