

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас!
Давайте создадим приятную и непринужденную обстановку.
Для этого я прошу вас встать и немного поиграть.

(Оргмомент)

Солнце утром рано встало,
всех друзей вас приласкало.
Дружно к солнышку тянитесь,
И друг другу улыбнитесь.

«Современные формы работы с педагогическими кадрами»

«Плохой хозяин растит сорняк,
Хороший выращивает рис,
Умный культивирует почву,
Дальновидный воспитывает
работника»
(И. Иманцуми)

(1-2слайд)

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы.

(3 слайд)

Мастер-класс – это одна из важнейших форм повышения квалификации педагогов. Он представляет собой занятие практической направленности с профессиональной аудиторией для углубления и расширения определённых знаний по специально подобранной теме.

(4 слайд)

Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Основные задачи мастер-класса:

1. Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
2. Повышение профессионального мастерства и квалификации участников;
3. Распространение передового педагогического опыта;

4. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
5. Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития детей.

(5 слайд)

При подготовке к проведению мастер-класса важно после определения целей и задач разработать план, четко определить действия всех участников дальнейшего формирования.

Примерный план проведения мастер-класса:

1. Вступительная часть (целевые установки содержания занятия в целом и его частей).
2. Основная демонстрационная часть (презентация достижений, результатов). Ее цель: пробудить интерес педагогов к предлагаемой теме, к подходам ее решения.
3. Комментирующая часть, где педагог – мастер поясняет те элементы своей работы, которые наиболее инновационные и важны, носят оригинальный характер.
4. Упражнение участников в использовании предложенных методов и приемов, как имитационного характера, так и открытых уроков с детьми в присутствии педагога-мастера.
5. Рефлексия, подведение итогов (отражение чувств, ощущений возникших у участников в ходе мастер-класса).

(6 слайд)

Особенностями мастер-класса являются:

- новый подход к вопросу обучения, воспитания и развития;
- *метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;*
- создание условий для включения всех в активную деятельность
- *постановка проблемной задачи и решения ее через проигрывание различных ситуаций;*
- приемы, раскрывающие творческий потенциал мастера, так и участников мастер-класса;
- *формы, методы, технологи работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;*
- представление возможности каждому участнику апробировать предлагаемый инновационный материал;
- *форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.*

(7 слайд) Однако, у нас существовала реальная проблема недостаточной эффективности управленческих действий по повышению профессиональной компетентности воспитателей. Пассивность воспитателей, отсутствие их

заинтересованности, недостаточная активность в работе. И пред нами встали вопросы: Как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником педагогического процесса? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской? Постоянно находясь в поиске нестандартных подходов к организации непосредственно методической работы, оптимальных форм и наиболее эффективных методов обучения воспитателей, мы пришли к выводу, что активизация творческой деятельности педагогов возможна через мастер-классы.

(8 – 9 слайд)

При организации мастер-класса мы руководствуемся формулой: «Как? Для кого? Чему научит?». Придерживаясь такого подхода, можно быть уверенными, что мастер-класс не станет скучным и бесполезным мероприятием.

Более всего мастер-класс будет полезен:

- для педагогов, которые хотели бы освоить новую оригинальную образовательную технологию, методику, прием и т.п.;
- для педагогов, которые хотели бы повысить свое профессиональное мастерство в конкретном виде деятельности.

Тематику Мастер-классов педагоги предлагают сами.

- «Видео, ролики с музыкальным сопровождением, ИКТ»
- «Создание логико-математических игр»
- «Игровой стретчинг для дошкольников»
- «Дидактические игры для развития лексики у детей норма с ОНР»
- «Игрушка в развитии детей»
- «Веселимся мы, играя, и здоровье укрепляем»

(10 – 11 слайд)

Мастер-класс позволяет делегировать полномочия, улучшить взаимоотношения в коллективе, мотивировать обогащение содержания работы не навязчиво, а предлагая опыт более квалифицированных коллег. Мастер-класс как одна из форм методической работы способствует тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и решается задача повышения эффективности профессиональной деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышения уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

(12 слайд)

Некоторые мастер-классы наши педагоги переносят и на работу с родителями. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

(13-14 слайд)

И в заключении еще одна истина: «В разные эпохи всегда познается нечто разное потому, что в них действуют по-разному» (И. Ф. Гербард). Перед каждым педагогом детского сада поставлена сложная, но разрешимая задача –«оказаться во времени». Задача методической службы - создать условия для успешного решения этой задачи.

Но сказать, что, выстроив свою систему работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов, мы решили все вопросы, конечно, нельзя. Проблем ещё много.