

Конспект занятия: Чудеса в стране Математики.

подготовительная группа

воспитатель: Николаева Н.Г.

г Москва ГБОУ Школа №887 сп3ДО

Цель: Развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение писать графический диктант; составлять числа из двух меньших.

Совершенствовать навык ориентировки в пространстве, знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

Развивать слуховое внимание; логическое мышление детей. Воспитывать любовь к математике.

Материалы: письмо от жителей страны Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10, тетради в крупную клетку, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу конверт, оформленный цифрами, геометрическими фигурами, знаками.

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислали жители страны Математики. Вот, послушайте, что нам пишут».

1. «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители страны Математики, нам нужна ваша помощь. Дело в том, что в наше математическое царство забрался злой тролль. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в нашем городе, перепутал все цифры. Он сломал геометрический город, решил задачи с ошибками!

Все спуталось в нашем царстве-государстве! Мы напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь!».

Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в загадочную страну Математику.

Для начала нам надо выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путь, (дети в

тетрадах в клетку пишут графический диктант). У нас получились замечательные ракеты.

Воспитатель: Но попасть в это государство совсем не просто- нужно пройти пароль, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. И вернуться мы сможем только, если справимся со всеми заданиями. Не передумали? Давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении.

Прохождение пароля.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. Эта цифра – кочерга. У нее одна нога . (7)
3. Назови день недели после вторника (среда)
4. Что меньше целая часть или половина? (целая)
5. Что наступает позже: утро или вечер? (вечер)
6. Сколько ушей у двух кошек? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 5, но меньше 7? (6).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы на отлично прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. Итак первое задание: восстановить разрушенный город, который состоит из геометрических фигур. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

Задание: Построй город из геометрических фигур.

(Дети на ковровине выкладывают фигуры затем наклеивают их на ватман)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы замечательные спасатели и строители. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Составление и решение арифметических задач

Воспитатель показывает рисунки (рыбки, яблоки, грибы, и т.д.)и задает тему: «Составьте задачу про яблоки».

6-3(яблоки) – на столе лежало 6 яблок, мама взяла 3 яблока. Сколько осталось яблок?

4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок. Сколько стало рыбок?

2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8. Сколько стало грибов?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно «записывают» решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус»

Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10. 9 из двух чисел.

Игра «Ручеек»

А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

Игра «Что, где?»

Дети встают в круг, перекидывая мяч друг другу задают вопрос на ориентировку в пространстве (кто стоит справа от тебя, что находится позади тебя и т. д.).

Осталось самое сложное задание, это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, перевернув их прочтете пароль.

Дети выкладывают числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), и переворачивают карточки на другую сторону, читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Воспитатель: Вот мы вернулись в детский сад. Ребята, благодаря знаниям, вашей смелости, ловкости вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Я думаю они остались довольны и благодарны вам.