

П О Р Т Ф О Л И О

Воспитателя,

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска,
детского сада комбинированного вида № 140

САВЕЛЬЕВОЙ
ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Мурманск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Эссе. _____	4
1. Пояснительная записка. _____	6
2. Обоснование выбора образовательных программ: _____	8
2.1. Программа «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И. _____	8
2.1.1. Основные задачи воспитания. _____	9
2.1.2. Принципы построения работы. _____	10
2.1.3. Формы работы. _____	12
2.2 Программа «Азбука общения» Шипицыной Л.М. _____	13
2.2.1. Основные задачи. _____	13
2.2.2. Формы работы. _____	14
2.2.3. Результаты педагогического обследования. _____	15
2.3. Использование учебно-методического комплекта по формированию элементарных математических представлений образовательной системы «Школа 2100». _____	16
2.3.1. Основные задачи, принципы работы. _____	17
2.3.2. Формы работы. _____	18
2.3.3. Результаты педагогического обследования. _____	21
3. Здоровьесберегающие технологии. _____	22
3.1. Основные задачи и просвещение дошкольников. _____	22
3.2. Использование здоровьесберегающих технологий. _____	23
3.3. Организация работы с родителями. _____	24
3.4. Комплекс оздоровительных мероприятий. _____	25
3.5. Условия, формы работы. _____	25
3.6. Результаты использования здоровьесберегающих технологий. _____	26
4. Опыт работы по теме: «Становление личности ребенка путем обретения представлений об окружающем мире». _____	29
4.1. Цель, задачи, условия формирования экологической воспитанности. _____	29
4.2. Принципы отбора содержания экологического образования. _____	30
4.3. Программа Кондратьевой Н.Н. «МЫ». _____	32

4.3.1. Обоснование выбранной программы.	32
4.3.2. Структура программы.	33
4.3.3. Задачи для возрастных групп.	34
4.4. Система педагогического взаимодействия, направленная на экологическое развитие детей.	36
4.5. Организация развивающей предметной среды (РПС) в группе.	38
4.6. Использование игр в экологическом воспитании детей.	39
4.6.1. Сюжетно-ролевая игра.	39
4.6.2. Дидактические игры на занятиях по экологии.	40
4.6.3. Игры с естественным материалом природы.	41
4.7. Моделирование в экологической деятельности.	41
4.8. Приемы для развития логического мышления через ознакомление с природой.	44
4.9. Использование учебно-познавательной литературы в экологическом образовании.	44
4.10. Взаимодействие с родителями.	46
4.11. Результаты педагогического обследования.	47
4.12. Перечень методик составляющих систему мониторинга по экологическому образованию детей.	48
5. Качество образования.	50
6. Участие воспитанников.	51
7. Информация о способах распространения представленного опыта работы.	52
Приложение 1.	54
Приложение 2.	59
Приложение 3.	63
Приложение 4.	64
Приложение 5.	65
Копии документов.	69

ЭССЕ

1. **Ф.И.О.:** Савельева Ольга Владимировна.

2. **Должность:** воспитатель.

3. **Место работы:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №140 г. Мурманска.

4. **Общий стаж:** 16 лет.

5. **Педагогический стаж:** 7 лет.

6. **Образование:**

- Среднее - специальное, «Тверское коммерческое училище»

Специальность – бухгалтерский учет, контроль и ревизия.

Квалификация – бухгалтер-аудитор.

Закончила в 1995 году.

- Среднее – специальное, «Мурманский педагогический колледж»

Специальность – «Дошкольное воспитание».

Квалификация – воспитатель.

Закончила в 2005 году.

- На данный момент получаю высшее образование в «Столичной финансово-гуманитарной Академии» филиал в г. Мурманске

Специальность – психологическое консультирование.

Квалификация – психолог, преподаватель психологии.

Заканчиваю в 2013 году.

7. **Квалификация:** 2 квалификационная категория .

8. **Аттестация:** 26 декабря 2006 год.

Являюсь членом профсоюзного актива.

Общественный инспектор по охране прав ребенка.

О СЕБЕ

Наверняка у многих возникал хоть раз в жизни вопрос – кто Я? У меня да! И я пришла к выводу, что я – человек, живущий за счет и во имя детских голосов, человек играющий множество ролей, словом, волею судьбы – воспитатель.

«Нужно любить то, что делаешь и тогда труд... возвышается до творчества», - писал Максим Горький. Рядом со мной дети, дети разные: дерзкие и неугомонные, застенчивые и робкие, «молчуны» и «болтушки». Что я могу им дать? Прежде всего любовь! И я люблю их такими, какие они есть.

Я поняла, что надо учиться воспринимать лучшее, что есть в детях. Я наблюдаю за ними и вижу какие «изюминки» скрываются пока внутри каждого. Ведь это важно, не оставлять неостребованным ни один из талантов: способность к размышлению, к пению или танцам, к физическим упражнениям или общению с другими. Дети, как драгоценные алмазы, засверкают и порадуют своей чистотой и красотой, только тогда, когда именно воспитатель найдет свой индивидуальный способ шлифовки. А это значит, что я сама – «мастер-огранщик» - должна обладать высоким уровнем профессионального мастерства. Каким станет ребенок? Станет ли он добрым, отзывчивым человеком, творческой личностью? Это во многом зависит от меня, от каждодневного труда, такта и душевной щедрости. Отдавать себя детям – значит продолжать в них самого себя, свое сознание, свою культуру.

Считаю своим долгом передать детям, заложить в них те положительные душевные качества, которыми обладаю сама. А эти качества, на мой взгляд, развиваются через любовь к природе и труду.

Именно поэтому я в своей работе сделала акцент на нравственном воспитании в процессе трудовой деятельности, а также на экологическом воспитании.

С 2009 года я работала по теме «Становление личности ребенка путем обретения представлений об окружающем мире».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В портфолио рассмотрено обоснование выбора программ, используемых в моей работе с детьми. Выбранные программы позволяют успешно развивать ребенка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности.

Девиз программы «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И.: «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка и проходит через все разделы программы, придает ей целостность и единую направленность. Познание мира проходит через близкую детям игровую деятельность.

Программа реализуется при тесном взаимодействии с семьей. Совместные мероприятия способствуют доверительному отношению с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Для развития коммуникативных умений и навыков использую парциальную программу «Азбука общения» Шипицыной Л.М. Программа позволяет научить детей устанавливать контакты с окружающими его людьми и окружающим миром.

Так как я в данный момент работаю с детьми старшего дошкольного возраста, передо мной стоит задача – подготовить этих детей к обучению в школе. Поэтому необходимым считаю использование учебно-методического комплекта по формированию элементарных математических представлений образовательной системы «Школа 2100».

Решая основные задачи развития детей, учитываю возрастные индивидуальные особенности детей.

Приоритетное направление моей работы: «Становление личности ребенка путем обретения реалистических представлений об окружающем мире».

Поэтому использую программу экологического образования детей «МЫ» Кондратьевой Н.Н.

Кроме развития речи, развития умственных способностей, подготовки детей к школе самая главная задача – укрепление здоровья детей, так как наши дети имеют различные патологии в физическом развитии. Для решения этой задачи использую различные здоровьесберегающие технологии. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Условиями реализации программ, считаю:

1. Создание предметно развивающей среды:
 - уголок экспериментирования;
 - физкультурный уголок;
 - уголок развития речи;
 - уголок природы;
 - уголок конструирования;
 - уголок народно-прикладного искусства и др.
2. Программно-методическое обеспечение.
3. Разработка тематических планов.
4. Работа с подгруппами и отдельными детьми.
5. Работа с родителями.

2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

2.1. Программа «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И.

Работая с детьми, использую программу «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И. и других, которая является основой комплексной образовательной программой в дошкольном учреждении.

Обоснованием выбора данной программы является:

1. Помощь в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.
2. Особое значение уделено интенсивному интеллектуальному, эмоционально – личностному развитию в ходе игр, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, художественно-театральной деятельности, детского труда.
3. Целостность и единая направленность.
4. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями.
5. Формирование понятия о гуманном и негуманном поведении, умения замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.
6. Развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи.
7. Развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения.

8. насыщение познавательными задачами и расширение круга объектов познания.

9. предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания.

10. обучение ребенка самостоятельно решать доступные познавательные задачи, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

11. решение задачи побуждения творческой активности детей, стимуляция воображения, желание включаться в творческую деятельность.

12. базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

13. все содержание программы направлено на ребенка, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

14. возможность с помощью кратких характеристик усвоения содержания программы осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям.

2.1.1. Основные задачи воспитания.

Работая с детьми, основными задачами воспитания считаю:

- укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей;
- развитие познавательной активности, через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем; познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и

самовыражению; воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

- укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах;

- развитие творческих проявлений и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;

- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

Решение данных задач обеспечивает формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

2.1.2. Принципы построения работы.

Для решения этих задач строю воспитательно-образовательный процесс, опираясь на *принципы*:

- Принцип гуманизма – признание самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.
- Принцип учета индивидуальных особенностей детей.
- Принцип интегративности и целостности содержательных компонентов образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Учитываю *возрастные особенности* психического развития воспитанников младшего возраста:

1. Способствую благоприятной адаптации в малышей в детском саду, устанавливаю добрые отношения с детьми; эмоционально-положительное самочувствие.

2. Обеспечиваю полноценное физическое развитие детей – учу основным движениям и гигиеническим навыкам.

3. Развиваю познавательную активность, обогащаю их представления об окружающем мире.

4. Развиваю у детей самостоятельность, овладение разнообразными способами действий; учу элементарным навыкам самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

5. Воспитываю доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развиваю интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками.

7. Развиваю воображение и творческое проявление детей, интерес к участию в игровой и художественной деятельности.

В работе с детьми среднего возраста:

1. Продолжаю дальнейшее укрепление здоровья, закаливания и развиваю двигательную активность детей.

2. Развиваю познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.

3. Воспитываю самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развиваю стремление к самоуважению и самовыражению.

4. Учу доброжелательному отношению между детьми и дружеским взаимоотношениям в совместных делах.

5. Развиваю творческое проявление и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

В работе с детьми старшего возраста:

1. Укрепляю здоровье, развиваю двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Развиваю гуманное отношение детей к миру, воспитываю культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развиваю эстетические чувства, творческие способности; приобщаю детей к искусству и художественной литературе.

4. Развиваю познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей.

5. Развиваю у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе.

6. Развиваю детскую самостоятельность и инициативу, воспитываю у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

2.1.3. Формы работы.

Деятельность	Формы деятельности
1. Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
2. Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами
3. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Сюжетные игры • Игры с правилами
4. Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Заучивание

2.2. Программа «Азбука общения» Шипицыной Л.М.

Результатом обследования детей на развитие общения с взрослыми и сверстниками показал низкий уровень по многим критериям раздела «Социальный мир» программы «Детство» Логиновой В.И.. Поэтому педагогом – психологом дана рекомендация использовать разделы программы «Азбука общения» Шипицыной Л.М. для ознакомления ребенка с миром человеческих взаимоотношений, развития умения общаться.

Содержание разделов данной программы соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста.

Цели программы сводятся к следующему:

1. Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений.
2. Формирование эмоционально-мотивационной установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
3. Приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

С помощью этой программы я устанавливаю контакт с детьми, учу детей понимать окружающих, через общение выражать себя. Она помогает мне правильно использовать методы и приемы для развития коммуникативной деятельности детей.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на понимание и оценку самого себя через посредство других людей.

2.2.1. Основные задачи.

Исходя из этого, определила для себя следующие задачи:

1. Обучать детей понимать себя и уметь «быть в мире с самим собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.).
5. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
7. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

2.2.2. Формы работы.

При организации деятельности использую следующие формы работы:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки;
- рассматривание рисунков, фотографий;
- свободное и тематическое рисование, лепка;
- чтение художественной литературы;
- рассказы детей, беседы.

Но прежде чем начинать работу провожу вместе с педагогом-психологом обследование детей. На основе рекомендаций планирую работу с опорой на практическую часть программы «Азбука общения», в которой представлены различные упражнения, этюды, игры-занятия. Так как игра – основной вид деятельности детей, поэтому на занятиях использую различные виды игр: дидактические, творческие, сюжетно-ролевые, подвижные и другие. А также инсценировки, импровизации, этюды, беседы и т.д. (формы работы приведены выше). Практический материал программы позволяет варьировать, творчески подходить к проведению занятий.

Для детей разработала перспективное планирование в соответствии с лексическими темами. (Приложение №1).

2.2.3. Результаты педагогического обследования.

При проведении педагогического обследования социально-нравственного развития детей вышла на следующие результаты:

Учебный год	Группа	Высокий уровень	Норма	Низкий уровень
2006 - 2007	Подготовит.	42%	58%	-
2007 - 2008	Младшая	10%	52%	38%
2008 - 2009	Средняя	25%	55%	20%
2009 - 2010	Старшая	38%	52%	10%
2010 - 2011	Подготовит.	45%	55%	-

Данный вид работы позволил мне:

1. Развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками.
2. Выработать у детей положительные черты характера.
3. Сформировать представления о культуре поведения, выполнения их.
4. Правильно понимать эмоциональное состояние людей, выражать готовность помочь.
5. Сформировать активный интерес к миру, истории города, прошлому своей семьи, к своему будущему положению школьника.

2.3. Использование учебно-методического комплекта по формированию элементарных математических представлений образовательной системы «Школа 2100».

Как известно, источником познания дошкольника является чувственный опыт. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объемным, но неорганизованным. Направить его в нужное русло, призван

педагог, который не только знает, чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим.

В работе по формированию элементарных математических представлений для устранения разноуровневой подготовки использую учебно-методический комплект «Школа 2100», методические рекомендации Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. к курсу математики «Раз – ступенька, два – ступенька».

Основанием, для выбора данного практического курса считаю следующее:

1. Это составная часть непрерывного курса математики для дошкольников и начальной школы.

2. Состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3-4 и 4-5 лет, и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5-6 и 6-7 лет.

3. Можно работать по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» и с теми детьми, которые не прошли программу «Игралочка» и начинают свою дошкольную подготовку по математике в 5-6 лет.

4. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

5. Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа.

6. Использование игровой формы деятельности (в пособии предложено большое количество игровых упражнений).

7. Подведение итогов занятия, что способствует формированию навыков самооценки.

8. Учитываются индивидуальные особенности личности ребенка (включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума).

9. Развитие вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

10. Курс ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы.

11. Используется для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

2.3.1. Основные задачи, принципы работы.

Исходя из вышеперечисленного, поставила перед собой следующие задачи:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации);
- развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработать умения владеть волевыми усилиями, учить устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи я решаю в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Таким образом, работу с дошкольниками по данному курсу строю ориентируясь на систему дидактических принципов:

1. Создаю образовательную среду, обеспечивающую снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип комфортности).

2. Новые знания ввожу не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечиваю возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При введении нового знания раскрываю его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Формирую умение осуществлять собственный выбор на основании критерия (принцип вариативности).
6. Процесс обучения ориентирую на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
7. Обеспечиваю преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Я считаю, что изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

2.3.2. Формы работы по ФЭМП.

В работу включаю все основные структуры педагогического процесса:

1. Учебные занятия.
2. Организацию совместной деятельности.
3. Предоставление возможности свободной самостоятельной деятельности.

Курс включает следующие разделы:

1. Ознакомление детей с количеством и счетом.
2. Измерением и сравнением величин.
3. Геометрическими фигурами.
4. Пространственными и временными отношениями.

Известно, что игра – ведущая деятельность дошкольника. Все психические новообразования дошкольного детства берут начало в игре. Игра – эффективное средство формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств,

коммуникативных умений. В игре формируется мотивационная готовность к школьному обучению. Считаю, что использование игровых технологий при обучении дошкольников является наиболее эффективным.

Повторюсь, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются самостоятельно. Воспитатель лишь подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их.

Так, например, детям предлагается измерить расстояние шагами между двумя условными домиками. Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Почему так получается, ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем шире шаги, тем меньше их получается.

Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Широко использую занимательные по форме и содержанию дидактические игровые упражнения «Засели домик», «Сравни с помощью волшебных ниточек». Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, помочь), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

Работая над формированием элементарных математических представлений, я обратилась к жанру сказки. Сюжет сказки, сказочные персонажи привлекают детей, повышают познавательную активность. Ребенок стремится вмешаться в ситуацию и найти выход в занимательной проблеме. Это, безусловно, повышает эффективность обучения.

Провожу интегрированные занятия.

Раз в месяц ребята становятся участниками сказки «Необыкновенные приключения в городе Математических загадок», ребята упражняются в решении целого ряда математических задач, учатся рассуждать, логически

мыслить, договариваться, работая в группе аргументировать ход своих рассуждений.

Измеряя, вычисляя, сравнивая, ребята находят выход из проблемной ситуации, применяя свои знания практически.

Преодолевая трудности, они учатся дружить и общаться, а это очень ценно!

Большой популярностью пользуются у ребят игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм, Колумбово яйцо), игры-головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течении 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказывать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Это обратная связь (рефлексия) помогает мне в последующем скорректировать свою работу.

Регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей, расширяет математический кругозор дошкольников, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности, активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Обучая дошкольников с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Разработала перспективное планирование для всех возрастных групп (Приложение №2).

2.3.3. Результаты педагогического обследования по ФЭМП.

При проведении педагогического обследования вышла на следующие результаты:

Учебный год	Группа	Высокий уровень	Норма	Низкий
2006 – 2007	Подготовит.	45%	55%	-
2007 - 2008	Младшая	12%	63%	25%
2008 - 2009	Средняя	23%	60%	17%
2009 - 2010	Старшая	35%	55%	10%
2010 - 2011	Подготовит.	52%	48%	-

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Укрепление здоровья детей, физическое совершенствование, приобщение к здоровому образу жизни – приоритетное направление в работе с детьми.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

3.1. Основные задачи и просвещение дошкольников.

Основными задачами, которые я ставлю перед собой, являются:

1. Создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников.
2. Формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни.

3. Охрана и укрепление здоровья детей.

4. Всестороннее физическое развитие.

5. Закаливание организма.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития.

В приобщении детей к здоровому образу жизни, я считаю, важную роль играет просвещение дошкольников. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности ребенка:

- развитие представлений о здоровом образе жизни;
- о важности гигиенической и двигательной культуры;
- о здоровье и средствах его укрепления;
- о функционировании организма, правилах заботы о нем;
- знания о правилах безопасного поведения и разумных действий в

непредвиденных ситуациях;

- о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Применительно к детям дошкольного возраста основными показателями сформированности психологического здоровья, я считаю, является:

- Процесс адаптации при поступлении в ДООУ.
- Уровень развития коммуникативных навыков.
- Уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности.
- Отсутствие отношений в поведении.

3.2. Использование здоровьесберегающих технологий.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому я создала предметно-развивающую среду: уголок уединения, физической активности, центр релаксации.

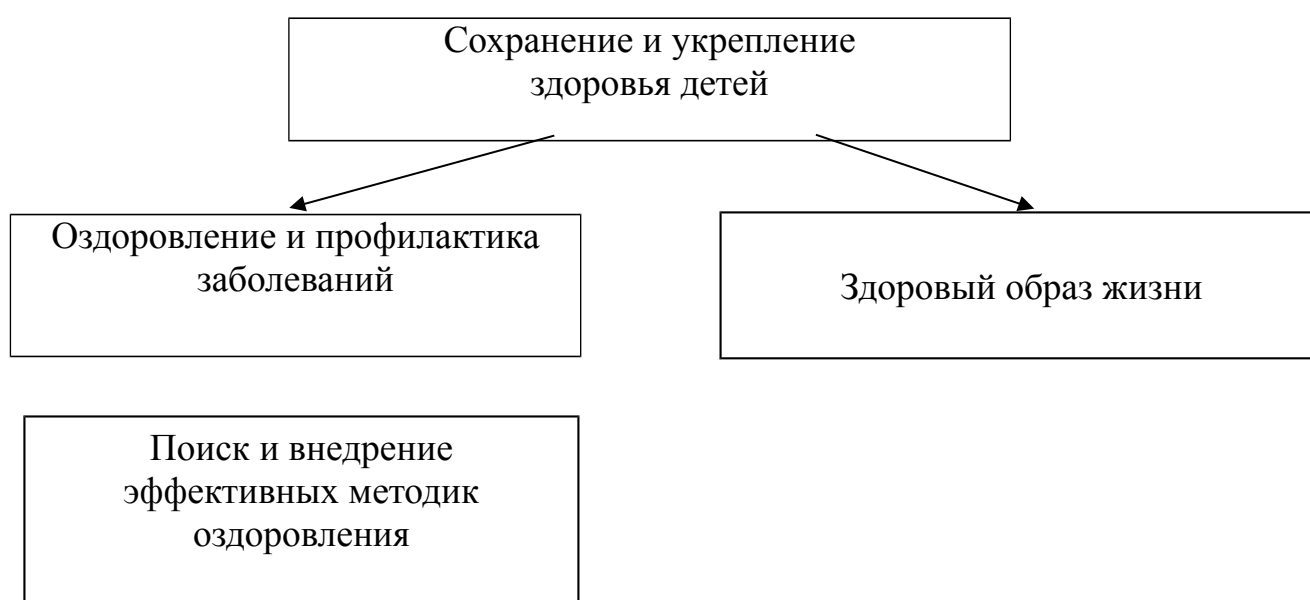
Большое внимание уделяю поиску, изучению и внедрению эффективных технологий и методик оздоровления детей. В практике использую:

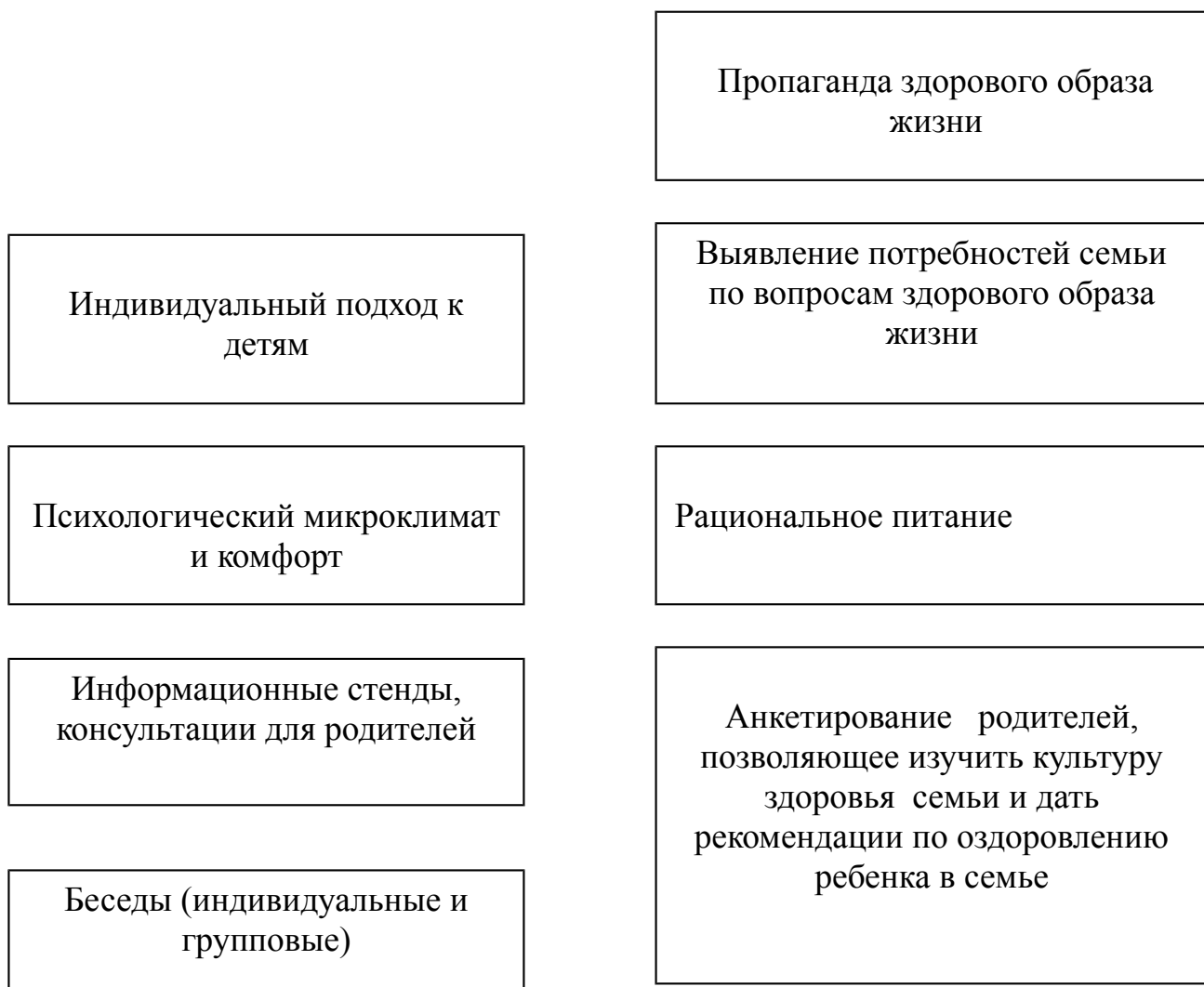
- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой (использую для повышения общей сопротивляемости организма, его тонуса, улучшения нервно-психического состояния);
- психогимнастика по методике М.И. Чистяковой (использую для организации психологической безопасности детей дошкольного возраста в коллективе детей и взрослых);
- точечный массаж (использую для расслабления мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. В основном самомассаж активных точек на подошве и пальцев ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук);
- физкультурные минутки по методике В.И. Коваленко (использую во время занятий как кратковременный активный отдых для повышения или удержания умственной работоспособности детей);
- пальчиковая гимнастика по методике Крупенчук О.И. (использую на занятиях для укрепления кисти рук, развития мелкой моторики).

3.3. Организация работы с родителями.

Важную роль в создании здорового образа жизни ребенка играет организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Разработала формы взаимодействия с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья:





3.4. Комплекс оздоровительных мероприятий.

Разработала комплекс оздоровительных мероприятий:

- четкая организация теплового и воздушного режима в группах;
- следить за рациональной одеждой детей;
- ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать подвижные игры и упражнения;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе;
- учитывать характер погоды при проведении подвижных игр, т.е. при температуре 15 градусов игры с наиболее интенсивной двигательной нагрузкой, в теплую погоду – спокойные игры;
- исключить шумные игры за 30 минут до возвращения детей с прогулки;
- строго соблюдать время, отведенное для сна.

Следует отметить, что невозможно работать над укреплением и формированием лишь одной составляющей здоровья. Ребенок может быть здоров только при наличии всех компонентов здоровья на достаточном для его возраста уровне. Добиться этого можно, воспитав в ребенке определенную культуру – культуру здорового образа жизни (ЗОЖ).

3.5. Условия, формы работы.

Результаты исследования научной литературы позволили создать мне условия формирования положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников:

- Создание вокруг ребенка учебно-воспитательной среды, наполненной символами, атрибутами, культуры ЗОЖ.
- Создание положительного эмоционального фона на занятиях оздоровительно-педагогической направленности.
- Формирование активной позиции ребенка в освоении знаний, умений и навыков.
- Учет индивидуальных психофизиологических и типологических особенностей детей при организации занятий оздоровительной направленности.

Использую основные формы работы:

- гимнастика;
- целевые прогулки;
- совместные занятия с родителями;
- использование опыта работы педагогов ДОО с целью повышения уровня компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий;
- недели здоровья;
- оформление стендов для родителей.

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Применение данных технологий позволило улучшить внимание, усвоение учебного материала, сохранить и укрепить здоровье (снизить заболеваемость

ОРЗ и гриппом), повысилась способность к концентрации внимания, позитивно влиять на обучение детей на всех видах занятий.

3.6. Результаты использования здоровьесберегающих технологи.

Учебный год	Группа	Заболеваемость (детодни)	Концентрация внимания	
			Начало года	Конец года
2006 – 2007	Подготовит.	10 дней	67%	90%
2007 – 2008	Младшая	19 дней	27%	48%
2008 – 2009	Средняя	14 дней	35%	68%
2009 – 2010	Старшая	12 дней	65%	85%
2010 – 2011	Подготовит.	9 дней	80%	95%

Считаю, что здоровьесберегающие технологии необходимо использовать и в дальнейшей работе.

Разработала:

- цикл занятий на тему «Какие мы?» для приобретения ценных сведений о своем организме и практическом уходе за ним;
- упражнения для развития координации движений;
- специальные дыхательные упражнения;
- игровые ситуации, повышающие эмоциональное состояние детей.

Разработала схемы двигательной деятельности детей для всех возрастов в детском саду в соответствии с требованиями СанПина (Приложение №3).

Разработала планирование по использованию оздоровительной системы в режиме дня (Приложение №4)

Обеспечиваю согласованность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и детском саду в условиях Крайнего Севера. Вовлекаю родителей в различные совместные спортивные мероприятия, спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья» (2007-2009), «Мы маленькие спортсмены» (2009-2011).

Дети являются активными участниками физкультурных праздников и дней здоровья: «Если хочешь быть здоров – закаляйся» (2008), «Сильные, ловкие,

быстрые» (2009), «В здоровом теле – здоровый дух» (2010), «Убежим от простуды» (2011). Принимают участие в традиционных легкоатлетических пробегах посвященных «Дню города», «Дню Победы», «Дню физкультурника» (2006-2011); фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок». В 2011 воспитанники - дипломанты фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок» в номинации «Рукописная книга о спорте».

Благодаря целенаправленной работе среди родителей по пропаганде здорового образа жизни увеличилось количество детей посещающих спортивные секции:

Кружки, секции	Плавательный бассейн	Хоккей	Спортивная гимнастика	Дзюдо
2006 – 2007 (подготовит. гр.)	4	2	3	4
2007 – 2008 (младшая гр.)	-	-	-	-
2008 – 2009 (средняя гр.)	2	-	1	-
2009 – 2010 (старшая гр.)	4	1	2	3
2010 – 2011 (подготовит. гр.)	6	2	3	4

В результате у 100% воспитанников сложился устойчивый интерес к занятиям физкультурой, снизилась частота заболеваемости. Показатели пропущенных по болезни дней одним ребенком в год составляет:

Учебный год	Группа	Количество пропущ. дней
2006 – 2007	Подготовительная	10 дней
2007 – 2008	Младшая	19 дней
2008 – 2009	Средняя	14 дней
2009 – 2010	Старшая	12 дней
2010 - 2011	Подготовительная	9 дней

**4. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:
«Становление личности
ребенка путем обретения представления об
окружающем мире».**

«Благодаря восприятию прекрасного
в природе и искусстве, человек
открывает прекрасное в самом себе»

(Сухомлинский В.)

Для себя я определила тему, в направлении которой стала работать:
«Становление личности ребенка путем обретения реалистических
представлений об окружающем мире».

Я считаю, что дошкольный возраст – важнейший этап в экологическом образовании и воспитании детей и только правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего познания, воспитания, любви и бережного к ней отношения.

***4.1. Цель, задачи, условия формирования экологической
воспитанности.***

Начиная работать по этой теме, я поставила перед собой цель – сформировать экологическую культуру, экологическое сознание, мотивацию определенного поведения, бережное отношение и любовь к природе.

Для формирования экологической воспитанности дошкольника я выделила ряд *задач*:

1. Развить у детей дошкольного возраста экологические представления; знания о ценности природы и правила поведения в ней.
2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
3. Помочь накопить детям эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Чтобы успешно реализовать данные задачи, для себя я определила несколько *условий*:

- готовность к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе освоения выбранной мной программы;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в группе;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление связи со школой, учреждениями дополнительного образования.

Так что же такое экологическое образование? Я предлагаю понимать под экологическим образованием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Он направлен на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

4.2. Принципы отбора содержания экологического образования.

Вопрос «чему учить?» всегда является очень важным, а для дошкольного возраста особенно важным. Этот вопрос встает перед каждым воспитателем, который начинает работать в области экологического образования. Ведь информации сейчас огромное количество. Принципы отбора содержания как раз и помогают отобрать нужное содержание.

Исходя из этого, я предложила выделить ряд принципов отбора экологического образования дошкольников. Они включают:

1. *Общепедагогические принципы:*

- *принцип научности* – предлагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения;

- *принцип гуманизма* – связан, прежде всего, с пониманием экологической культуры;

- *принцип систематичности* – имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принцип систематизации знаний обеспечивает реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные представления, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

2. *Принципы специфические для экологического образования:*

- *принцип прогностичности* – для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;

- *принцип деятельности* – экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого

и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности;

- *принцип целостности* – он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы;

- *принцип доступности* материала для ребенка определенного возраста – доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Я считаю, что в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме;

- *принцип приемственности* – предполагает, что содержание экологического образования дошкольников имеет тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

4.3. Программа экологического образования

Кондратьевой Н.Н. «МЫ».

Исходя из всего выше сказанного, работая воспитателем, я находилась в поиске программы по экологическому воспитанию, отвечающей моим интересам и требованиям. Мое внимание привлекли материалы, опубликованные в серии статей журнала «Дошкольное воспитание», получившие высокую оценку педагогической общественности.

Так состоялось мое знакомство с программой «МЫ» Кондратьевой Н.Н., и я поняла – это то, что мне нужно. Начала по ней работать.

4.3.1. Обоснование выбранной программы.

В основу программы экологического воспитания дошкольников положена идея воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Эта программа дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

В программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях, как о живых существах.

Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе. Переживание значимости такого отношения достигается посредством переживания ребенком всей палитры *гуманных чувств к миру природы*. Важной составляющей содержания являются *умение разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер*.

В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического образования.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в *гуманно-ценностном отношении к природе*, основными проявлениями которого служат:

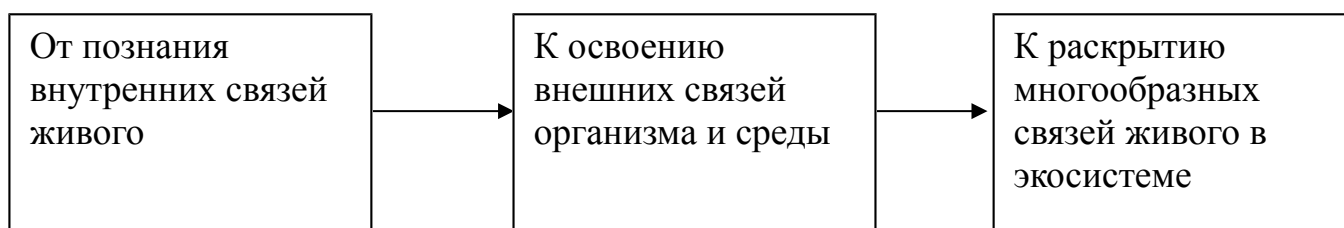
- Доброжелательность к живым существам;
- Эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- Интерес к природным объектам;
- Стремление осуществлять с ними позитивное взаимоотношение, учитывая их особенности, как живых существ;
- Желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

4.3.2. Структура программы.

Содержание программы способствует развитию личности в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Представленные в программе «МЫ» разделы взаимосвязаны и иерархически выстроены:

1. **«Живые... какие мы»** - конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразие: в деревьях, травянистых растениях, зверях, птицах и других животных, людях.
2. **«Как живые приспосабливаются к среде»** - основные среды обитания живых организмов: живые живут на земле (наземная среда), в воздухе (воздушная), в воде (водная), неглубоко под землей (подземная). Их свойства.
3. **«Мы нужны друг другу на Земле»** - существование природных объектов в экосистемах (живые – это растения, животные, люди). Типичные природные экологические системы – водоем, луг, лес и другие. Условия жизни в экосистеме – количество света, влажность и т.д.

Я считаю, что эти разделы позволяют более точно выделить последовательность развития содержания программы и его освоения детьми:



При реализации программы я особое внимание уделяю накоплению у детей эмоционального отношения к растениям и животным, развитию познавательного интереса к природе.

4.3.3. Задачи для возрастных групп.

Изучив данную программу и учитывая психологические особенности детей в разных возрастных группах, для себя я определила ряд задач:

1. Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их название, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Поддерживая интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Следуя из этого, поставила следующие задачи:

- обогатить представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

- включать малышей в простейшую деятельность по уходу за живыми существами – это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;

- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

2. В средней группе я выделила следующие задачи:

- развить наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;

- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливая простейшие связи между ними;

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;

- развивать эстетическое восприятие природных явлений;

- упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);

- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;

- закреплять представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;

- научить называть 3-4 дерева разных пород, 1 цветущий кустарник, 3-4 травянистых растения, 2 вида ягод, 2 вида грибов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 домашних и диких животных и птиц;

- приобщать детей к выращиванию растений в уголке природы.

3. Старшие дошкольники, под руководством взрослого, овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается

возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

Исходя из этого, перед собой поставила следующие задачи:

- способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;

Необходимо решить эту задачу в двух планах:

во-первых, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы;

во-вторых, приводить знания детей в порядок (систематизировать и обобщать их);

- развивать у детей соответствующие содержанию знания и речевые умения;

- помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными, растениями и отдельные способы охраны природы;

- воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах.

Таким образом, ознакомление детей с растительным, животным миром, я строю в ходе наблюдения, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественной литературы. Работу провожу не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, при демонстрации мульт-, видео-, диафильмов, во время трудовых действий в уголке природы. Обращаю внимание детей на ежедневные изменения погоды, растения на участке, на поведение насекомых и птиц. Если нет возможности понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, то использую картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видеозаписи телепередач о природе и т.д.

Для более успешной работы составила перспективный план на каждую возрастную группу (Приложение №5).

4.4. Система педагогического взаимодействия, направленная на экологическое развитие детей.

В систему педагогического взаимодействия направленную на экологическое развитие детей я включаю:

1. Специально организованное обучение – экскурсии, занятия:

- наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- изобразительная деятельность экологической тематики;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
- развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях по аналогии; описательных, сравнительных по опыту; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы);
- формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятия в форме игр на классификацию).

2. Также использую с детьми совместную деятельность:

- педагогическое обследование экологической воспитанности детей (первичное, текущее, контрольное);
- наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
- игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказ воспитателя, чтение художественной литературы;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций в природе, отношение к ней;
- труд в уголке природы и на участке;
- просмотр диафильмов и видеофильмов;

- работа с моделями;
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы.

3. Подключаю детей к самостоятельной деятельности:

- разные виды игр;
- экспериментирование;
- уход за растениями уголка природы;
- работа с литературой, энциклопедиями;
- изготовление моделей, книжек-самodelок с рассказами о природе, поделок из природных материалов;
- театрализованная деятельность.

4.5. Организация развивающей предметной среды (РПС).

Одним из важных условий реализации системы экологического образования, я считаю, правильную организацию развивающей предметной среды (РПС), соответствующую целям создания РПС как таковой, которая должна способствовать развитию ребенка в целом, как личности.

Через РПС происходит живое общение с природой, особенно в условиях Севера (внешний вид, климатические условия, приспособление к среде). Через объекты РПС знакомяю детей с особенностями роста, развития, потребностями. Формирую трудовые навыки и умения. Решаю воспитательные задачи. Через РПС формирую эстетический вкус, умение видеть красивое.

Я стараюсь создать условия для:

1. Познавательного развития ребенка – создание условий для его познавательной деятельности; возможностей для экспериментирования с природным материалом; систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов.

2. Эколого-эстетического развития ребенка – привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.

3. Оздоровления ребенка – использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации на территории дошкольного учреждения; занятия на свежем воздухе.

4. Формирования нравственных качеств – создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состоянием окружающей среды; эмоционального отношения к природным объектам.

5. Формирования экологически грамотного поведения – развитие навыков рационального природопользования; уход за животными и растениями; экологически грамотного поведения в природе и быту.

6. Экологизации различных видов деятельности – условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природных материалов на занятиях по изобразительности.

Таким образом, экологизация РПС в группе способствует реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельного.

4.6. Использование игр в экологическом воспитании детей.

Я считаю, что нужно уделять большое внимание игровой деятельности, так как она выполняет ряд важных функций в развитии личности ребенка.

Например, компенсаторная функция игры основана на том, что для ребенка игровое пространство становится новой реальностью в реальности, созданной взрослыми. Иначе говоря, игра – альтернатива действительности терапевтическим свойством, используется для коррекции состояния и поведения ребенка. Но все же главная функция игры – развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка. Игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение.

Экологическое воспитание детей в этом возрасте необходимо построить на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр. В свободное время я предлагаю настольно-печатные, словесные игры. Дети обучены самостоятельно в них играть, и они легко тренируются в применении своих знаний, развивают интеллектуальные способности.

4.6.1. Сюжетно-ролевая игра.

Очень важно, чтобы как можно больше использовать элементы сюжетно-ролевой игры: воображаемую ситуацию, ролевые действия и диалоги, несложные сюжеты, в которых обыгрываются какие-либо игрушки. В самостоятельной игре старших дошкольников эти элементы взаимосвязаны в едином игровом процессе. Я считаю, что на первом этапе игровой деятельности детей следует формировать необходимые знания об окружающей действительности. Учу их осуществлять игровые действия с предметами, строить ролевые взаимоотношения, развивать сюжетную линию игры.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании детей опирается на ряд теоретических положений, высказанных известными исследователями, педагогами и психологами. Так, по мнению Запорожца А.В., игра – это эмоциональная деятельность, а эмоции влияют не только на уровень интеллектуального развития, но и на умственную активность ребенка, его творческие возможности. Включение элементов сюжетно-ролевой игры в процесс формирования у детей представлений о природе создает эмоциональный фон, благодаря которому дошкольники быстрее усвоят новый материал.

4.6.2. Дидактические игры на занятиях по экологии.

Понимая целесообразность использования игр в обучении детей дошкольного возраста, я создала ряд дидактических игр, которые помогают детям усвоить различные понятия, вырабатывать соответствующие навыки и

умения. Например, «Путаница», «Кто найдет больше отличий», «Чей хвост», «Этажи леса», «Кто, что кушает», «Где чей домик» и т.д.

Такие игры способствуют решению различных учебных задач:

- формированию навыков умственной деятельности детей;
- усвоению новых знаний;
- правильному использованию приобретенных знаний в различных ситуациях;
- развитию умственной активности детей.

Дидактическая игра может стать своеобразной формой организации обучения, методом (приемом) закрепления знаний; средством воспитания нравственно-волевых качеств ребенка. Специфика обучающей игры заключается в ее структуре, которая содержит и учебные задачи. Важным является положительное эмоциональное отношение детей к подобным играм. Удачно и быстро найденное решение, радость победы, успех, одобрение со стороны взрослого оказывают на детей положительное воздействие, активизируют их мышление, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности.

В дидактических играх использую натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки.

Дидактические игры, применяемые на занятиях, помогают усвоить детям качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдений в природе.

Игра обычно является частью занятия и продолжается от 5 до 20 минут.

4.6.3. Игры с естественным материалом природы.

На прогулках широко применяю игры детей с естественным материалом.

В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками дети знакомятся с качеством и свойствами природных материалов, накапливают чувственный опыт. Так, например, дети узнают, что вода бывает холодной и

теплой, разливается, в ней тонут камни, плавают щепки и легкие игрушки; что сухой снег рассыпается, а из мокрого можно лепить и т.д.

В ходе игры с природным материалом (снегом, водой, песком), беседуя с детьми, помогаю им усвоить некоторые свойства материала, например: «Коля взял сухой песок, он рассыпается» или «Юля положила в форму мокрый песок, у нее вышел хороший пирожок».

Забавляясь такими игрушками, как вертушки, стрелы, мельницы, знакомя детей с действием ветра, воды и они усваивают ряд факторов, которые в дальнейшем помогут понять простейшие физические законы (плавание предметов в воде, движение в воздухе и т.д.).

4.7. Моделирование в экологической деятельности.

Процесс познания природы очень сложен для детей. Многие явления скрыты, и поэтому, чтобы понять признаки растений, связи, я использую моделирование.

Моделирование детально разработано у Кондратьевой Н.Н.. Сущность этого метода заключается в использовании моделей, что помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, так как по исследованиям Венгер Л.А. основой развития умственных способностей детей является овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность детей, протекающая в форме экспериментальных действий.

В основе моделирования лежит *принцип* замещения реального объекта условным (исследования Л.А. Венгер).

В младшей группе в основном использую модели по ознакомлению с растениями:

- модель целостности растения (что есть у растения) – рассматриваем живое растение, выделяем его части и тут же ввожу карточку-модель;

- сенсорные модели (1-2 признака) – форма, цвет. Широко использую модели сенсорного обследования (нос, уши, глаза, руки);
- постепенно, на закрепление знаний, вводятся модели-путаницы (что нет у растения), все части запутаны.

Во второй половине учебного года в младшей группе ввожу модели потребностей (поливка, в свете, тепле, земле).

В средней группе дети овладевают обобщенными понятиями: овощи, фрукты, птицы, животные:

- модели по ознакомлению с растениями усложняются;
- модель целостности (на 3х растениях);
- больше сенсорных признаков: цвет, форма, размер, гладкая или шероховатая поверхность;
- модели-путаницы.

В старшем возрасте обобщаю и закрепляю пройденное:

- модели по ознакомлению с растениями усложняются за счет 2х моделей целостности;
- сенсорные модели;
- модели-путаницы;

Модели по ознакомлению с животными:

- модель рыбы (донные, океана, морей...);
- птицы (питание, цикл развития);
- звери (9 признаков: среда обитания, форма, покров, ноги, пасть, слышат, видят, чувствуют, травоядные, хищники);
- дикие, домашние животные
- модель маскировки.

Модели по ознакомлению с человеком.

Модель-природа (живое, неживое).

Обучение моделированию осуществляю в такой последовательности:

1. предлагаю детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;

2. организую сравнение двух объектов между собой, учу выделению признаков различия и сходства;
3. постепенно увеличиваю количество сравниваемых объектов до 3-4;
4. обучаю детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.

Модели многофункциональны. Я использую их на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности – для обобщения представлений детей о природе. На основе моделей создаю разнообразные дидактические игры.

Под влиянием систематической работы формируется правильное, чувственное восприятие природы, эмоциональное отношение к ней. Развивается познавательный интерес: дети самостоятельно наблюдают, объясняют ситуации, задают вопросы, рассказывают о впечатлениях, охотно слушают рассказы, самостоятельно или со взрослыми выполняют трудовые действия, зная потребности живого существа, обсуждают и воплощают в различной деятельности – в игре, в изодетельности.

4.8. Приемы для развития логического мышления через ознакомление с природой.

В экологическом воспитании для развития логического мышления, для себя определила ряд приемов, которые использую в работе:

1. Прием сравнения – выделяем черты сходства и отличия в предметах и явлениях, их существенные, главные признаки.
2. Прием противопоставления – чтобы выявить истинные признаки предметов, явлений, сопоставляем взаимоисключающие признаки – цвет моркови и т.д.
3. Прием аналогии – описываем все вместе какой-либо предмет или явление, потом я предлагаю детям самостоятельно описать другой предмет в том же порядке (широко применяю в дидактических играх).
4. Упражнения на классификацию и систематизацию известных фактов:
- классификация – выделяем следующие группы: «животные», «овощи», «птицы» и т.д.;

- систематизация – описываем погоду по определенному плану, ведем календарь природы.

5. Опыты – в уголках природы, на прогулке и т.д.

4.9. Использование учебно-познавательной литературы в экологическом образовании.

Так же я использую специальную литературу для развития эмоциональных и личностных качеств ребенка. Чтение произведений детям, помогает мне обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Книги, как правило, содержат оценку происходящего. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий и мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать этические представления – любовь и бережное отношение к природе.

Книга о природе учит эстетическому восприятию окружающего, этому помогает: образный язык произведений и иллюстрации художников.

В своей работе я использую различные формы работы:

- чтение и обыгрывание художественных произведений;
- инсценировки;
- заучивание стихотворений;
- рассматривание авторских иллюстраций в книгах;
- собственная изобразительность.

Использую различную литературу:

- познавательная;
- художественная;
- научная;
- «синтетическая» (приключенческая + познавательная + художественная).

В своей группе я создала мини библиотеку, в которую включила все виды литературы.

Я считаю, что важную роль в экологическом воспитании играет *познавательная* литература, в которой ребенку открывается увлекательный, полный тайн и чудес мир растений, животных, насекомых и т.д. Очень важно, чтобы такие книги не были лишь суммой любопытных фактов, упражнением холодного ума.

Если речь идет о *художественной* литературе, то акцент, я считаю, должен быть перенесен на состояние души человека, как части природы, экологию его души. Разрушая природу, человек разрушает сам себя. В наше время особенно ценны те художественные произведения, в которых нет высокомерного отношения к природе (например, жестокость).

В своей работе использую также, так называемые *«синтетические»* книги, где смешивается приключенческое, познавательное и художественное начало воедино. Среди таких книг – всем известная научно-фантастическая повесть Яна Ларе «Необыкновенные приключения Карика и Вали». На короткое время брат и сестра становятся крошечными, как самые маленькие насекомые. Они как бы становятся «вровень» самой природе – и уже больше не могут относиться к ней снисходительно свысока. Изменяется сам фокус их зрения. Детям открывается мир чудес, который они не замечали раньше.

Если нет какой-нибудь книги, то я использую видеокниги с использованием технических средств. После чего мы с детьми обсуждаем сюжет, беседуем.

Также использую *научную* литературу, в которую включаю энциклопедии, детские атласы и т.д. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать природу во всем ее многообразии, закладывает основы материалистического миропонимания.

Наш детский сад тесно сотрудничает с филиалом библиотеки №26. Сотрудничество проходит не только посредством чтения произведений, но и инсценировкой произведений, проведением мероприятий к знаменательным датам поэтов, писателей. Взаимное посещение детей библиотеки и сотрудников

библиотеки детского сада дает детям возможность расширить рамки знакомства с художественной литературой.

Я считаю, что к экологической теме в литературе можно отнести практически все произведения, в которых, так или иначе, говорится о природе, о взаимоотношениях человека с природой. Такая литература воспитывает уважение к личности вообще, помогает осознавать ее ценность, ценность всего живого.

Таким образом, книга помогает воспитывать эстетические представления – любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру.

4.10. Взаимодействие с родителями.

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями, как постепенный и непрерывный процесс.

Для себя я выделила следующие направления в работе:

- проведение родительских собраний экологической направленности ();
- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории детского сада и группы;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми;
- помощь в оборудовании и оснащении экологического уголка в группе;
- участие в конкурсе «Народные рецепты от гриппа»;
- помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки);
- консультации.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье провожу анкетирование родителей, беседы .

Результаты анкетирования выношу на родительские собрания для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

4.11. Результаты педагогического обследования.

При проведении педагогического обследования вышла на следующие результаты:

Учебный год	Группа	Высокий уровень	Норма	Низкий уровень
2008 – 2009	Средняя	20%	57%	23%
2009 – 2010	Старшая	32%	53%	15%
2010 – 2011	Подготовительная	45%	55%	-

Данный вид работы позволил мне:

1. Развить у детей экологические представления; знания о ценности природы и правила поведения в ней.
2. Сформировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
3. Помочь накопить детям эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Определенная форма поведения ребенка в природе служит критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Материал составляет единую систему эколого-педагогической работы в группе, которая обеспечивает ребенку к 7 годам становление первоначальной экологической культуры.

4.12. Перечень методик составляющих систему мониторинга по экологическому образованию детей.

Авторы методики	Методика	Способы обследования
Кондратьева Н.Н.	«МЫ». Программа экологического образования детей. «Детство-пресс», 2004.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экологическое моделирование; - поисковая деятельность.
Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. «Детство-пресс», 2010	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - элементарное экспериментирование; - работа с моделями; - моделирование; - игры; - наблюдение; - постановка проблемных вопросов; - участие детей в уходе за растениями;
Киреева Л.Г., Бережнова С.В.	Формирование экологической культуры дошкольников. «Учитель», 2008	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - тематические беседы, наблюдения; - занятия; - художественно-музыкальные этюды.
Копцева Т.А.	Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2008	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, натюрмортов, иллюстраций и т.д.; - обсуждение, беседы; - продуктивная деятельность; - наблюдение за объектами природы.
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников. АРКТИ, 2008	<ul style="list-style-type: none"> - опыты; - игры-экспериментирования с различными материалами. - наблюдение;

Золотова Е.И.	Знакомим дошкольников с миром животных. «Просвещение», 1988	- рассматривание картин, иллюстраций; - беседа.
Дрязгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. «Просвещение», 1981	- дидактические игры.

5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный год	Качество образования	Показатели	Уровни обучения
2006 – 2007	<i>Подготовительная группа</i> 1. Удовлетворенность родителей. 2. Наполняемость группа. 3. Средний показатель наполняемости группы. 4. Доля воспитанников получивших психологическую помощь.	100% 20 чел. 18 чел. 15%	Высокий 45 % Средний 55% Низкий 0%
2007 – 2008	<i>Младшая группа</i> 1. Удовлетворенность родителей. 2. Наполняемость группа. 3. Средний показатель наполняемости группы. 4. Доля воспитанников получивших психологическую помощь.	100% 20 чел. 12 чел. 18%	Высокий 24% Средний 48% Низкий 28%
2008 – 2009	<i>Средняя группа</i> 1. Удовлетворенность родителей. 2. Наполняемость группа. 3. Средний показатель наполняемости группы. 4. Доля воспитанников получивших психологическую	100% 20 чел. 14 чел.	Высокий 32% Средний 48% Низкий

	помощь.	15%	20%
2009 – 2010	<i>Старшая группа</i> 1. Удовлетворенность родителей. 2. Наполняемость группа. 3. Средний показатель наполняемости группы. 4. Доля воспитанников получивших психологическую помощь.	100% 20 чел. 16 чел.	Высокий 42% Средний 49% Низкий 9%
2010 – 2011	<i>Подготовительная группа</i> 1. Удовлетворенность родителей. 2. Наполняемость группа. 3. Средний показатель наполняемости группы. 4. Доля воспитанников получивших психологическую помощь.	100% 20 чел. 18 чел. 15%	Высокий 53% Средний 47% Низкий

6. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ.

- 2006 – 2011 Легкоатлетические пробеги, посвященные «Дню города», «Дню победы», «Дню физкультурника»
- 2006 – 2011 Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»
- 2006 Городская экологическая акция «Сохрани природу»
- 2006 – 2009 Городская экологическая акция «В лесу родилась елочка»
- 2006 Эколого-образовательное мероприятие «Полимер – наш лучший друг»
- 2006 Конкурс семейного рисунка «Берегите природу»
- 2006 Конкурс детского рисунка «Нарисуй планету Север»
- 2007 – 2009 Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- 2007 Эколого-образовательное мероприятие «Посади дерево»
- 2007 – 2009 Эколого-образовательное мероприятие «Чистый город»
- 2007 Конкурс семейного рисунка «Наш дом семья»
- 2007 Конкурс детского рисунка «Мой мачтовый город»
- 2007 Конкурс детского рисунка в Областной детско-юношеской библиотеке «Вместе весело шагать»

- 2007 Конкурс детского рисунка в Мурманском океонариуме «Юбилей тюленя Фили»
- 2008 Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров – закаляйся»
- 2008 – 2010 Всемирные дни охраны окружающей среды
- 2008 Конкурс детского рисунка «Природа и мы»
- 2008 Конкурс детского рисунка в Областном театре кукол «В гости к сказке»
- 2009 – 2011 Спортивный праздник «Мы маленькие спортсмены»
- 2009 Спортивный праздник «Сильные, ловкие, быстрые»
- 2009 Конкурс детского рисунка «Марш парков»
- 2009 Конкурс детского рисунка в музее пожарной охраны «Служба спасения 01»
- 2009 Городской конкурс «Юные исследователи – будущее Севера»
- 2010 Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
- 2011 Спортивный праздник «Убежим от простуды»
- 2011 Дипломанты фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок» в номинации «Рукописная книга»
- 2011 Конкурс детского рисунка «2011 – Международный год лесов»
- 2011 Победители конкурса детского рисунка в Доме творчества «Лапландия» - «День победы»
- 2011 Победители конкурса детского рисунка в Доме творчества «Лапландия» - «Я люблю мой Мурманск»

7. Информация о способах распространения представленного опыта.

- 2006 «Ступеньки мастерства»
- 2006 Неделя педагогического мастерства для воспитателей «Обеспечение психоэмоционального благополучия и гормонального развития личности детей»
- 2007 Участие в создании музея «Гнома-эконома и феи-экологии» в детском

саду

- 2007 Лабораторный курс «Формирование речевых умений и речевого поведения. Организация диалогического общения со сверстниками»
- 2007 Презентация практического материала «Волшебные ладошки» в рамках семинара-практикума «Использование нетрадиционной техники в изодейтельности с детьми» для педагогов
- 2007 Семинар-практикум «Анализ работы по формированию первоначальных учебных навыков»
- 2007 «Ступеньки мастерства»
- 2009 Семинар-практикум ДООУ и школы №50 по теме «Краеведение»
- 2009 Семинар-практикум «Формирование связной речи практическими методами» для педагогов ДООУ и школы
- 2009 Выставка дидактических игр и пособий «Буду говорить правильно» для педагогов ДООУ и школы
- 2009 Семинар для педагогов ДООУ и начальной школы «Социально-технологическая модель «Ориентир» системы начально-семейного воспитания младших школьников»
- 2009 Фестиваль художественного творчества работников образовательных учреждений Мурманской области «Весенние фантазии – 2009»
- 2010 Информационно-педагогический марафон «Дошкольный мир» в Областной детско-юношеской библиотеке
- 2010 Педагогический марафон «Особенности преемственности в ДООУ, 1 и 2 ступеней обучения в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (для учителей города) с выступлением «Организация работы по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников»
- 2011 Семинар-практикум «Проблемы формирования представлений об окружающем мире у дошкольников в СФГА г. Мурманска
- 2011 Научно-практическая конференция в МГГУ
- 2011 Семинар-практикум «Система педагогической работы по формированию

у детей мотивации к обучению в школе» с докладом на тему
«Воспитание положительного отношения к школе у детей старшего
дошкольного возраста»

- 2011 Аукцион педагогических идей для педагогов ДООУ и школы №50.
Открытый просмотр образовательной деятельности по развитию речи и
обучению грамоте.

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе Шипициной Л.Н. «Азбука общения» (младшая группа)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Занятие «Времена года» Стр.119.	Занятие «Мои зеленые друзья» стр.160	Занятие «Как я помню, то что помню» стр.173	Занятие «Перед отлетом» стр.146
Ноябрь	Занятие «У природы нет плохой погоды» стр.135	Занятие «Мой ласковый и нежный зверь» стр.142	Д. иг. «Мой ласковый и нежный зверь» Стр.146	Дид. игра «Угадай кто это» стр.189
Декабрь	Занятие «Волшебные слова» стр.333	Этюд «Кто виноват?» Стр.193	Иг.-драматиз. «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.205	Состав. рассказ. «Про погоду». Этюд «Солнечные зайчики» стр.76-77
Январь		Игра-беседа «Кто мы», упр. «Спиной друг к другу» стр.184-185	Беседа «Что такое дружба?» стр.187	Упр-е «Что не так?» Стр.185
Февраль	Этюд «Капри-	П/игра	Этюд «Делай	Д/игра «Не

	зуля» стр.213 Игра «Узнай себя» стр.214	«Смелые мышки» стр.223	как я» стр.201 Упр-е «Отдыхаем» стр.242	обзывайся» стр. 238
Март	Беседа «На меня в обиде мама» стр.229 Этюд «Котята» стр.230	Упр-е «На берегу» стр.241 «Запрещенное движение» стр.246	Упр-е «Я хочу» стр.250 Игра «Плавает, летает, рычит» стр.246	Чтение сказки «Умей обождать» стр.258 Упр-е «Ябеда» стр.259
Апрель	Д/игра «Как буратино стал вежливым» стр.263	Игра «Пожалуйста» стр.262	Этюд «Стыдно» стр.259	Этюд «Хорошее настроение» стр.252

(средняя группа)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Учимся радоваться природе стр.267	Этюд «небо» стр.268	Этюд «Птицы» стр.208	Игра-драматизация стр.292
Ноябрь	Этюд «Капризуля Марк» стр.279	Этюд «Хвастливый зайка» стр.280	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.272	Игра-драм. «Узнай себя» стр.282
Декабрь	Этюд «Конкурс лентяев» стр.280	Этюд «Задавака» стр.280	С.-рол. игра «Два жадных медвежонка» стр.276	Упр-е «Болезнь куклы» стр.292
Январь	Этюд «Котята» стр.300	Д/игра «Не поделили игрушку» стр.295	«На меня в обиде мама» стр.297	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» стр.289
Февраль	Беседа «Семейная фотография» стр.214	Беседа «Дедушкин портрет» стр.210	Беседа «Папин портрет» стр.210	Этюд «Бабушкины ладони» стр.212
Март	«Никого роднее мамы в целом мире нет» стр.204	«Чем можно порадовать маму» стр.204	Игра-драм. «Найди свою маму» стр.208	Этюд «Любящий сын» стр.209

Апрель	Игра-беседа «Кто мы?» стр.248	Упр-е «Спиной друг к другу» стр.249	Упр-е «Что не так?» стр.249	Игра-драм. «Мишка отгадчик» стр.249
Май	Беседа «Какие бывают привычки» стр.300	Игра-драм. «Девочка чумазая» стр.301	Ролевая игра «Почему кот моется после еды» стр.303	Упр-е «У страха глаза велики» стр.305

(старшая группа)

Тема	Занятия
Я и мое имя	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Давайте познакомимся» - игра «Назови себя» - игра «Представь себя сказочным героем»
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Дерево рода моего» - рисование «Наша дружная семья» - составление рассказа «Портрет моей семьи» - составление рассказа «Наши семейные традиции»
Группа детского сада – новая семья	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Эмблема группы» - игра на обработку взаимоотношений в группе «Волшебный цветок» - коллективное рисование «Наша группа» - составление рассказов «Наша жизнь в детском саду»
Мы узнаем мир по именам	<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры на активизацию предметного словаря «Кто там?» «Что там?» - игра «Слушай, как звучит слово» - игра «Узнай предмет по описанию» - составление рассказов – описаний «Моя любимая

	игрушка»
Словесные формы общения	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Правила красивой речи» - пересказ знакомой сказки в лицах - формирование регулируемой функции речи – игра «Послушай, подумай, скажи» - игра «Вспомни правила ведения диалога» - составление рассказа «Если бы я был волшебником» - игра «Слушатель – рассказчик» - работа в парах по составлению описательного рассказа

(подготовительная группа)

Темы	Занятия
Фантазия характеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Что такое хорошо и что такое плохо» - 2</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация «Узнай себя» - беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» - этюд «Конкурс лентяев» 2. <u>«Что такое хорошо и что такое плохо» - 2</u> <ul style="list-style-type: none"> - этюд «Капризуля Марк» - этюд «Задавака» - этюд «Капризуля» - подвижная игра «Смелые мышки» 3. <u>«Давай никогда не ссориться»</u> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «На меня в обиде мама» - подвижная игра «Нам не тесно» - подвижная игра «Танцоры и музыканты» 4. <u>«Дурные привычки»</u> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Какие бывают привычки» - упр. «У страха глаза велики» - рисование «Какого цвета мой страх»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Умей расслабиться»</u> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Разговор с лесом» - упр. «Что рассказало море» - упр. «На берегу» 2. <u>«Будь внимателен»</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Это правда или нет?»

Умение владеть собой	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Соседи» - игра «Запрещенное движение» 3. <u>«Как поступить»</u> - сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх» - этюд «Ночные звуки» - этюд «Гроза» 4. <u>«Не хочу быть плохим»</u> - стихи «Не хочу быть плохим» - этюд «Стыдно» - упр. «Ябеда» - игра-инсценировка «Мостик»
Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>«Секрет волшебных слов» - 1</u> - игра «Волшебные слова» - игра-упражнение «Пожалуйста» - игра-драматизация «Добрый день!» 2. <u>«Секрет волшебных слов» - 2</u> - дид. игра «Как Буратино стал вежливым» - творческая игра «Страна вежливости» - игра-драматизация по стихотворению Мошковой 3. «Вежливое слово» 3. <u>«Давай поговорим» - 1</u> - беседа «Как тебя называют» - игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» - дид. игра «Умей извиняться» 4. <u>«Давай поговорим» - 2</u> - беседа «Как вести себя во время разговора» - советы непослушным детям - упр.-инсценировка «Котенок» 5. <u>«Телефон»</u> - игра-драматизация «Телефон» - Творческая игра «Алло! Алло!»
	<ul style="list-style-type: none"> 1. <u>«Внешность»</u> - дид. игра «Мальчик и девочка» - сюжетно-ролевая игра «Наши прически» - мини-конкурс «Модница» 2. <u>«Маленькие рыцари и дамы»</u> - игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» - игра-соревнование «Рыцарский турнир» - подвижная игра «Цветы и пчелки»

Мальчик и девочка	<p>3. <u>«Дружба мальчиков и девочек»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «С кем бы я хотел дружить» - упр. «Знакомство» - дид. игра «Защитники девочек» - этюд «Игрушки» <p>4. <u>«Играем вместе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Приглашение на танец» - подвижная игра «Найди свою пару» - рисование «О мальчиках и девочках»
-------------------	--

Приложение №2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по формированию элементарных математических представлений

(младшая группа)

Тема	Количество занятий
1. Знакомство с понятиями «один» - «много»	1
2. Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4
3. Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	2
4. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
5. Представления о круге и шаре, их распознавание.	2
6. Пространственные отношения: шире, уже.	1
7. Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	2
8. Пространственные отношения: на, над, под.	1
9. Пространственные отношения: выше, ниже.	1
10. Пространственные отношения: раньше, позже.	1
11. Образование числа 4. Счет до 4. Знакомство с цифрой 4.	1
12. Представление о квадрате и кубе, их распознавание.	2

13. Пространственные отношения: сверху, внизу.	1
14. Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	1
15. Образование числа 5. Счет до 5. Знакомство с цифрой 5.	1
16. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
17. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
18. Представления о паре предметов.	1
19. Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание	2
20. Порядковый счет в пределах пяти.	2
21. Упражнения по выбору детей.	3

(средняя группа)

Тема	Количество занятий
1. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
2. Знакомство с планом.	1
3. Поиск и составление закономерностей.	1
4. Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.	2
5. Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	2
6. Сравнение предметов по длине.	1
7. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2
8. Сравнение предметов по ширине и толщине.	1
9. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	1
10. Сравнение предметов по высоте.	1
11. Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2
12. Образование числа 9. Счет до 9. Знакомство с цифрой 9.	1
13. Сравнение предметов по объему (вместимости).	1
14. Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	2

15. Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	1
16. Работа с таблицами.	1
17. Образование числа 10. Счет до 10. Запись числа 10.	1
18. Знакомство с символами (заместителями)	2
19. Упражнения по выбору детей.	4

(старшая группа)

Тема	Количество занятий
1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
3. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
4. Пространственные отношения: на, над, под.	1
5. Пространственные отношения: справа, слева.	2
6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
7. Пространственные отношения: между, посередине.	1
8. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
9. Число 1 и цифра 1.	1
10. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
11. Число 2 и цифра 2. Пара.	1
12. Представление о точке и линии.	1
13. Представления об отрезке и луче.	1
14. Число 3 и цифра 3.	1
15. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
16. Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
17. Число 4 и цифра 4.	1
18. Представления об углах и видах углов.	1
19. Представление о числовом отрезке.	1

20. Число 5 и цифра 5.	1
21. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
22. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
23. Временные отношения: раньше, позже.	1
24. Упражнения по выбору детей.	1

(подготовительная группа)

Тема	Количество занятий
1. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
2. Число 6 и цифра 6.	2
3. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
4. Число 7 и цифра 7.	3
5. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
6. Число 8 и цифра 8.	3
7. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
8. Число 9 и цифра 9.	3
9. Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2
10 Число 0 и цифра 0.	2
11. Число 10. Представления о сложении и вычитании в	

пределах 10 на наглядной основе.	1
12. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
13. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
14. Работа с таблицами.	1
15. Упражнения по выбору детей.	2

Приложение №3

СХЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Таблица 1

Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа
Утренняя гимнастика	4 – 5 мин.	6 – 8 мин.
Гимнастика после сна	2 – 4 мин.	4 – 6 мин.
Физкультурные занятия	10 -12 мин.	15 – 17 мин.
Прогулка	30 мин.	30 – 35 мин.
Физкультурные минутки	1 – 2 мин.	1 – 2 мин.
Двигательная разминка	10 мин.	10 мин.
Итого	57 – 63 мин.	60 – 78 мин.

Таблица 2

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Гимнастика после сна	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.
Физкультурные занятия	20 мин.	25 мин.
Прогулка	35 – 40 мин.	40 мин.
Физкультурные минутки	1 – 2 мин.	2 – 3 мин.
Двигательная ритмика	10 мин.	10 мин.
Итого	80 – 90 мин.	95 – 100 мин.

Приложение №4**ПЛАНИРОВАНИЕ****по использованию оздоровительной системы в режиме дня****Утренняя гимнастика:**

1 часть – дыхательная гимнастика;

2 часть – ритмическая гимнастика:

- пальчиковая гимнастика;
- общеразвивающие упражнения;
- танцевальные упражнения;
- использование элементов упражнений из различных оздоровительных

систем: аэробика, шейпинг и т.д.

Перед занятиями: - точечный массаж;

- антистрессовый массаж;

- интеллектуальный массаж.

Физкультминутки на занятиях: - дыхательные упражнения;

- пальчиковая гимнастика.

Утренняя прогулка: - дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения;

- оздоровительная ходьба, бег.

Перед сном: релаксация, саморегуляция.

После сна: - гимнастика пробуждения;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза).

Перед ужином: - массаж на профилактику простудных заболеваний;

- физкультурные занятия – 2 раза в неделю;

- ритмическая гимнастика – 1 раз в неделю.

Приложение №5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по экологическому воспитанию

(младшая группа)

Месяц	Тема	Занятия
Сентябрь	Осень, лес	«История дерева» «Что там в лукошке»
Октябрь		«Друзья спешат на помощь» Цел. прогулка «Рассматривание березы» Цел. прогулка «Друзья спешат на помощь»
Ноябрь	Мир растений	Цел. прогулка «Рябиновый листопад» «Чьи в лесу шишки» «Медведь» «Кому нужны листья»
Январь	Зима	«Как звери в лесу готовятся к зиме» Цел. прогулка «Ерошка ищет друзей»
Февраль	Зима	«Елочка – зеленая иголочка» Цел. прогулка «Наблюдение за снегом»
Март	Мир животных	«Зимушка – зима» «Заяц и лиса» Цел. прогулка «Наблюдение за весенней веточкой»

Апрель	Весна	«Знакомство со снегирем» Цел. прогулка «Сапожки для Ерошки» «По следам весны»
	Систематизация знаний о природе	
Лето		Цел. прогулка «Песенка весеннего дождя» «Одуванчик – первоцвет» «Загадки весны» «Рассматривание одуванчика» «Лягушка»

(средняя группа)

Месяц	Тема	Занятия
Сентябрь	Осень, лес	«По грибы, по ягоды» «В гостях у осени» «Краски осени»
Октябрь	Мир животных	«Дикие животные» «Домашние животные» «Что мы знаем о рыбах» «Мы похожи друг на друга» «Я умею любить себя» (животные заботятся о своем здоровье)
Ноябрь	Человек – часть природы	«Путешествие с ветерком» «Тайны моего – Я» (человек живое существо) «Я помогаю своему здоровью» (здоровье и забота о своем организме)
Январь	Мир растений	«Посадка лука» «Наши зеленые растения» «Чудо в корзинке»
Февраль	Зима	«Что зимой бывает» «В зимнем лесу»
Март	Мир животных	«Загадки зимнего леса» «Зимовье зверей» «Птицы наши друзья» «Домашние птицы»
	Весна	

Апрель	Систематизация знаний о природе	«Картина о весне» «Мы любим свою землю» Оказание помощи планете «Северное сияние»
Лето		«Здравствуй травушка-муравушка, привет, золотой одуванчик» «Чудо на ладошке» «Земля – кормилица»

(старшая группа)

Месяц	Тема	Занятия
Сентябрь	Осень, лес	«Край, в котором мы живем» «Путешествие в тундру» «Зеленое богатство Лапландского заповедника»
Октябрь	Мир животных	«Животные Красной книги Севера» «Дикие животные Кольского полуострова» «Птицы Кольского полуострова»
Ноябрь	Мир растений	«Растения Севера» «Здесь осока, кочки, пни»
Январь	Зима	«В гостях у Снежной королевы» «Ледяное царство»
Февраль	Север	«Путешествие в Арктику» «Путешествие по карте»
Март	Мир животных	«Животный мир Севера» «Жители снежного царства»
Апрель	Вода	«С голубого ручейка начинается река» «Край голубых озер» «Обитатели северных водоемов»

Лето		Экологический ринг «Загадки лесотундры» «Кольский край летом»
------	--	---

(подготовительная группа)

Месяц	Тема	Занятия
Сентябрь	Осень, лес	«Кольский край осенью» «Друзья природы» «Богатство Северного леса» «Зеленый наряд Кольского полуострова»
Октябрь	Мир животных	«Наши пернатые друзья» «Зимующие птицы Лапландского заповедника» «Красная книга Севера. Животный мир Лапландского Заповедника» «Поезд дружбы зверей»
Ноябрь	Мир растений	«Природа Северного края» «Сопки – наша гордость» «Наша северная ягода»
Январь	Зима	«Кольский край зимой» «Встреча с Айсбергом» «На льдине»
Февраль	Север	«Полярный день – полярная ночь» «Секреты погоды Северного края» «Край в котором мы живем»
Март	Вода	«Водоемы города Мурманска» «Кто живет в реке и озере»

		Море и его обитатели»
Апрель	Весна	«Кольский край весной» «Подснежники» «Первые цветы»
Лето		Викторина «Климатические особенности Севера» «Путешествие на Северный Ледовитый океан»

КОПИИ

ДОКУМЕНТОВ