

## Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию для детей старшей группы на тему «Как себя вести?»

Воспитатель Блинова Е.Ю.

**Программное содержание:** используя сказочные ситуации, показать непривлекательность плохих поступков. Вызвать желание активно противостоять им. Развивать монологическую речь. Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека. Побуждать детей к активному участию в обсуждении поставленной проблемы.

**Пособия и игрушки** : кукла, мишка, зайка; магнитофон, кассета с записью танцевальных мелодий.

### Ход занятия:

#### **1. Организация начала занятия.**

Раздается стук в дверь. Воспитатель спрашивает у детей:

- Что это за шум за дверью? Кто там стучится? Давайте посмотрим.

Открывает дверь и входит Незнайка с воздушным шаром в руках.

#### **2. Развитие слухового внимания.**

Незнайка: Ох! Еле приземлился.

- Здравствуйте, ребята! Это детский сад «Белочка?»

Дети: Да!

Незнайка: Я специально к вам прилетел. Говорят, у вас все ребята хорошие, друг другу помогают, товарищей не обижают. Захотелось мне посмотреть на вас. Я по всему свету летал на воздушных шарах высоко, видел очень далеко. То, что видел, вам расскажу. А вы мне скажете, может быть, и у вас такое бывает. Слушайте внимательно:

Двум мальчишкам – драчунишкам,  
Не играет с утра, ни в хоккей,  
Ни в мяч, ни с книжкой  
Не хотят побыть друзья.  
Кулаками размахались,  
Слезы мажут по лицу.  
И кричат: «Сейчас побью!»

- Есть у вас такие? Назовите их имена. Я полечу дальше и расскажу о них другим детям. Всем на свете драчунам стыд и срам! Стыд и срам!

- А однажды я прилетел в детский сад ночью. Вижу: в одной группе сидят на полу игрушки и грустную песню хором поют:

- Мы бедные игрушки, поломанные!  
Мы бедные игрушки, сломанные  
Нелюбимые и забытые.  
Кто на полки нас посадит?  
Кто на место отнесет?  
Кто нам платице поправит,

в косы ленты заплетет?

Ой! Ай! Ой! Ай!

- Ребята, скажите, ваши игрушки такие песни поют? (ответ детей).

- Молодцы! Берегите их, не ломайте.

(Воспитатель беседует с детьми о том, как и где надо хранить игрушки, как за ними ухаживать).

### **Физминутка**

#### **3. Воспитание интонационной выразительности речи.**

Воспитатель: Дети, мы часто обращаемся друг к другу по имени. Давайте Незнайке скажем, как ласково звучит ваше имя?

Дети ходят по кругу, взявшись за руки.

Мы по кругу ходили  
Ласковыми были,  
Как в середину вставали,  
Ласково себя называли.

Дети называют свои имена и прихлопывают в ладоши. Та-ня, Та-неч-ка, Са-ша, Са-шень-ка, и т.д.

#### **4. Развитие грамматического строя речи.**

Воспитатель: Дети, мы с вами говорили о плохих поступках. Какие поступки, на ваш взгляд, считаются хорошими?

Дети: Говорить всегда правду, любить и беречь всех и все вокруг, делиться с другими и т.д.

Воспитатель: Значит быть какими?

Дети перечисляют: добрыми, отзывчивыми, любящими, вежливыми, честными...

Воспитатель: Ребята, с помощью слова можно творить чудеса. Ведь словом можно рассмешить грустного, подбодрить трусливого, обрадовать печального, похвалить трудолюбивого, а можно огорчить, обидеть, нагрубить. Давайте с вами потренируемся.

Проводит игру Незнайка.

#### **«Подбери нужные слова»**

- Каким словом можно поприветствовать?

Дети: Здравствуйте, привет, доброе утро...

- Поблагодарить?

Дети: Спасибо, очень вам благодарен...

- Похвалить?

Дети: Молодец, умница, ты хороший...

- Успокоить?

Дети: Не волнуйся, все будет хорошо, не расстраивайся...

- А какими словами можно обидеть человека? Это очень неприятный вопрос. Давайте мы не будем на него отвечать, иначе нам придется говорить неприятные, грубые, обидные слова в слух.

- Самое главное – все ребята знают – грубые, обидные слова всегда приводят к ссоре детей и взрослых и всех людей.

Воспитатель: Ребята, бывали ли у вас в жизни случаи, когда вы ссорились со своими друзьями или родными? (Ответ детей)

- Послушайте стих А.Кузнецовой «Поссорились».

Мы поссорились с подружкой  
И уселись по углам  
Очень скучно друг без друга  
Помириться нужно нам.  
Я ее не обижала,  
Только мишку подержала  
Только с мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам!»

- Случалась ли у вас такая ссора? (Ответ детей)

- Как вы поступаете в таком случае? (Ответ детей)

- Как вы думаете, чем закончилось эта история? (Ответ детей)

- Хотите узнать, что было дальше?

Дам ей мишку, извинюсь.  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай».

- Как вы думаете, после слов: «Играть давай» изменилось настроение у подружки? (Ответ детей)

### **5. Организация окончания занятия.**

- Помните, ребята, когда общаетесь со своими друзьями, родными, что:

Доброе слово лечит, а худое калечит.

Ласковое слово, что солнышко.

От худого слова навек ссора.

Слово - не стрела, а пуще стрелы ранит.

Незнайка: Хорошо у вас, но мне пора лететь дальше. Я расскажу всем, какие вы добрые и хорошие, дружные воспитанные. До свидания!

Воспитатель: Все ребята молодцы! Мы друг другу похлопаем, ножками потопаем, ручками помашем, вместе с вами .....что сделаем? (Спляшем)

Мальчики приглашают девочек.

Под музыкальное сопровождение дети произвольно танцуют.