

Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Статистика была такой: один из 10 тыс. новорождённых. В настоящее время по оценкам экспертов особенности в развитии, называемые РАС, имеет примерно один ребенок из 150.

Дети с расстройством аутистического спектра.

**Скирда О.А., педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №3 «Семицветик»
комбинированного вида, г. Минусинск**

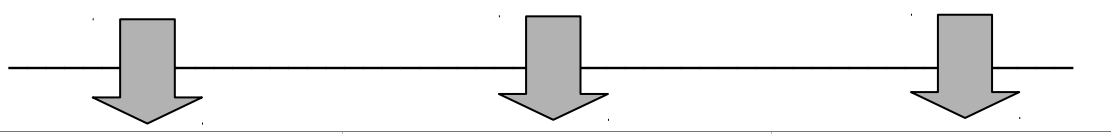
Аутизм (от латинского слова *autos* - «сам») - крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» (Э. Блейлер).

В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Проявляется он в возрасте до 3-х лет (реже в период между 3-5 годами).

Особенности детей с РАС:

Ребенок с РАС погружён в свой внутренний мир. Он испытывает значительные трудности в установлении зрительного контакта с собеседником, в выражении собственных эмоций, чувств и желаний, у него нарушено социальное взаимодействие. Ему свойственны стереотипные движения и моторные действия, неестественные манипуляции предметами и игрушками с игнорированием их социальной функции, что выражается в постукивании, потряхивании, верчении, выстраиванием в ряд. Для ребенка-аутиста характерна задержка в развитии речи и искажение ее коммуникативной стороны (даже если у ребенка хорошо развита речь, в ней наблюдается эхолалия (повтор). Он может воспроизводить различные фразы, высказывания, услышанные ранее и не связанные с конкретной ситуацией. У детей с РАС наблюдаются различные страхи. Дети могут бояться предметов определенного цвета, формы, свойства, могут бояться прикосновения, шума. Для них свойственны страхи перед всем новым, отражающим неожиданное развитие событий и нарушающим сложившиеся жизненные привычки ребенка.

Триада симптомов РАС



<u><i>Аутизация</i></u>	<u><i>Стереотипность</i></u>	<u><i>Специфическое речевое развитие</i></u>
- Явная некоммуникабельность; - «уход в себя»; - отгороженность от реального мира; - крайняя затрудненность или невозможность	Многократное повторение однообразных действий: - раскачивание; - кружение; - верчение и потряхивание кистями рук;	- Отсутствие речи; - механическое повторение слов, фраз, сказанных другими людьми (эхолалия); - наличие в речи слов-штампов, фраз-штампов,

установления эмоционального контакта.	<ul style="list-style-type: none"> - удары по своим ушам, закрывание их ладонями; - обнюхивание и облизывание предметов; - повторение одних и тех же звуков, слов, фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> которые произносятся без осмысления; - отсутствие обращения, личных местоимений («Петя пойдет»); - нарушение темпа речи, звукопроизношения; - наличие в речи цитат из радио или телепередач.
---------------------------------------	---	---

Специфика работы с аутистами.

Комплексная коррекционная работа с аутичными детьми включает в себя психолого-педагогическую коррекцию, выявление и развитие творческих способностей детей, развитие речи и коммуникативных навыков, общей и мелкой моторики, а также систематическую работу с родителями.

В зависимости от уровня развития нервной системы, знаний и умений аутичного ребенка, его индивидуальных особенностей создается специальная индивидуальная программа развития. В случае положительной или отрицательной динамики индивидуальные планы занятий пересматриваются несколько раз в течение года при участии родителей.

Включение в группу детей должно происходить постепенно и очень индивидуально. День организовать нужно таким образом, чтобы обеспечить им наибольшую защищенность, пространство предельно структурировать. Для таких детей крайне важна четкая последовательность событий и режимных процессов. Это позволяет уменьшить их аутистический страх. В данном случае ситуация становится для них предсказуемой, что существенно облегчает им задачу функционирования в обществе.

В настоящее время популярна так называемая *поведенческая терапия*, в ходе которой детей с РАС обучают вести себя в определенной манере с использованием вознаграждения (поощрения, подкрепления) и подражания, способствуя тому, чтобы ребенок развивал адаптивные реакции, наблюдая за другими. Обязательным условием использования данных методов является поэтапное формирование поведения и поэтапное устранение помощи.

Педагогам важно определить и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст. Трудности ребенка с аутистическими нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций могут усилить сложности и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии.

Рекомендации по работе с детьми-аутистами.

Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе:

- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.

- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Во что играть с ребенком-аутистом:

- хороводные игры,
- пускать мыльные пузыри,
- игры с водой,
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Как учить ребенка-аутиста:

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения;
- подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Коррекция развития аутистов — это не работа с отдельными психическими функциями и проблемными сферами, а осмысление вместе с ними состояния, в котором им приходится находиться, и постепенное побуждение к более активному взаимодействию с опорой на имеющиеся ресурсы. Работа с аутичными детьми должна быть комплексной. Важно, чтобы ребенок получал поддержку со стороны семьи, находился в среде квалифицированных педагогов, способных помочь ему адаптироваться к его состоянию.

Литература:

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма// Диагностика раннего детского аутизма. -М.: Просвещение, 1991;
2. Газета «Здоровые вопросы»: №6, 2012г.;
3. Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог»: сентябрь 2014;
4. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №4, 2016