

Конспект ООД в средней группе по теме: «Веселый огород»

Цель: Расширять и закреплять знания детей об овощах.

Задачи:

- Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).
- Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об особенностях выращивания овощей из семян, об экологических связях между неживой и живой природой.
- Знакомить детей с простейшими способами обследования: обонятельно-осязательно-зрительным восприятием.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательную и множественную форму существительных.
- Развитие слухового восприятия, логического мышления, тактильного восприятия.
- Воспитывать в детях желание больше узнавать.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью.

Оборудование и материалы: муляжи овощей; картинки с изображением овощей для фланелеграфа; натуральные овощи (лук, картофель); семена овощей (огурца, помидора, перца, тыквы); лупа; картинки с изображением насекомых (бабочка, пчела, шмель, божья коровка); мяч.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (*Лето*) Лето – время, когда наш организм должен запастись витаминами. Как, вы думаете, где много витаминов? (*Ответы детей*) Сегодня мы поговорим об овощах. Давайте вспомним, где растут овощи? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а что такое огород?

Овощей хоровод!
Перцы сладкие,
Помидоры гладкие!
Грабли и лопатки,
А ещё для порядка –
Сторож Ванятка –
Пугало сердитое,
Соломой набитое.

Воспитатель: В овощах очень много витаминов, которые необходимы, чтобы расти крепкими и здоровыми. Знаете ли вы, какие овощи растут на грядке? Сейчас мы это проверим. Я предлагаю вам, ребята, поиграть в **игру «Что растёт на грядке?»** Отвечать надо быстро, только «да» или «нет».

Игра «Что растёт на грядке?»

Угадайте-ка, ребятки,
Что растёт у нас на грядке?
Зелёный огуречик?

Весёлый человечек?
Красный помидор?
Ядовитый мухомор?
Репчатый лук?
А, может, утюг?
Пузатый кабачок?
Дождевой червячок?
Круглая редиска?
Вкусная сосиска?

Воспитатель: Да, овощи растут на огороде, в поле, на садовом участке, некоторые овощи (помидоры, огурцы, перцы) выращивают и в теплицах.

Кто выращивает овощи? (*Ответы детей*) Верно, дети, человек сажает в землю семена или рассаду овощей. Когда появляются всходы овощей, человек ухаживает за ними: поливает, пропалывает, рыхлит землю. И только в конце лета начале осени получает урожай овощей. Так выращивают многие овощи: огурцы, помидоры, перец, капусту, морковь, баклажаны, кабачки, тыкву, петрушку, укроп. (*Овощи появляются на фланелеграфе*). А вот лук и картошку можно вырастить, посадив в землю сами овощи. Вспомните, ребята, как мы с вами сажали лук? (*воспоминания детей*)

Физкультминутка (дети имитируют движения):

Плавно идет капуста,
Осторожно ступает редиска,
Важно шагает помидор,
Легко бежит горошек,
Не спеша, вышагивает редька,
Вприпрыжку спешит морковка,
Маршируют огурцы-молодцы.

Исследовательская деятельность:

Рассматривание натуральных овощей.

Воспитатель: Убедилась я с годами:

Чудеса-то рядом с нами!

Только к ним мы привыкаем

И почти не замечаем –

Вот пример вам – чудо крошка

Что в руке моей? (*картошка*)

Воспитатель раздает детям картошку. Они обследуют ее: определяют форму, цвет, запах. Ребята, потрогайте, какая она: гладкая или шершавая? Ровная или нет? Что вы на ней видите? (*ямочки, бугорки, росточки*) воспитатель показывает «глазки», сообщает, что это будущие росточки новой картошки. Когда сажают картошку? (*ответы детей*)

Далее воспитатель показывает луковицу. Ребята, что это?

В луке содержатся витамины группы С. Эти витамины защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа. (*Рассматривают лук*) Скажите, какого цвета луковица? Какой формы? Потрогайте лук пальцем: лук твёрдый или мягкий? (*разрезает*) Понюхайте, чем он пахнет? Почему вы плачете? Кто вас расстроил? Это лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет попробовать лук

на вкус? Лук нужно кушать в салате или с другим блюдом, потому что он горький. Но он очень полезный.

У луковицы есть верх (*показывает*), вот отсюда растут зелёные перья лука. А вот у луковицы донце – из донца растут корешки. Как вы думаете, как нужно сажать лук? Правильно, донцем вниз.

Рассматривание семян под лупой.

Воспитатель: У каждого овоща свои семена. Предлагаю вам рассмотреть семена перца, огурца, помидора, тыквы. Дети рассматривают под лупой, находят отличия, признаки сходства. Делают вывод: все семена разные.

Игра с мячом «Большой - маленький»

Воспитатель называет овощ, бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет уменьшительно-ласкательную форму существительного – названия овоща, бросает мяч воспитателю.

Например: Огурец - огурчик. Помидор - помидорчик. Чеснок - чесночок. Перец - перчик и т. д.

Воспитатель:

Ребята, вы знаете, кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти? (*Ответы детей*)

Далее воспитатель подводит рассуждения детей к выводам:

- ✓ Солнце согревает землю, даёт растениям свет и тепло.
- ✓ Почва кормит растения. В ней растение растёт. В почве у растения находятся корни.
- ✓ Растения дышат, им нужен воздух. Воздух попадает в почву, когда человек рыхлит землю мотыгой. То же самое, только без мотыги делает дождевой червь.
- ✓ Чтобы напоить растения, человек поливает грядки. А ещё их поливает дождь.
- ✓ Помогают растениям птицы - синицы, воробьи, грачи, скворцы. Они ловят жучков, склёвывают с листьев гусениц.
- ✓ На гусениц охотятся жабы. Они наши маленькие помощники и поэтому обижать их нельзя.

Про каких ещё помощников мы забыли? Вспомните тех, кого мы видим летом на цветах. (*Ответы детей*) Что они там делают? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Да, мы видим пчёл, шмелей, бабочек (*выставляет картинки*). Они пьют из цветов сладкий сок. Переносят на своих крылышках и лапках пыльцу с одного растения на другое. Без этих помощников у огурца не было бы плодов.

А вот это насекомое (*воспитатель выставляет картинку с божьей коровкой*) помогает растениям? (*Ответы детей - да, оно ест тлю*). Вот сколько помощников у растений.

Игра «Мы считаем».

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

Посчитать-ка их сумей.

- Один огурец. *(Ребенок передает овощ стоящему рядом ребенку.)*

- Два огурца.

(Счет в игре идет до пяти).

Воспитатель: Ребята, мы с вами выращивали на нашем «огороде» на окне лук, огурцы. Послушайте, какие овощи вырастил один садовод в стихотворении-шутке Натальи Кончаловской «Про овощи». Читает стихотворение.

Н. Кончаловская «Про овощи» (шутка)

(текст)

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, так много знаете об овощах, значит, без труда отгадаете мои загадки.

Игра «Доскажи словечко»

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней... *(помидора).*

Пушистый и зеленый хвост

На грядках горделиво рос.

Ухватился Ваня ловко:

- «Вылезай на свет...» *(морковка).*

Сорвала я стручок,

Надавила на бочок.

Он раскрылся.

Ах! Ох! Покатился... *(горох).*

Круглолица,

Любит вдоволь пить водицы.

У нее листочки с хрустом,

А зовут ее... *(капуста).*

А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодые... *(огурцы).*

Итог образовательной деятельности:

Воспитатель:

- О чем мы с вами говорили?

- Где растут овощи?

- Про какие овощи можно сказать «круглый», «длинный», «горький»?