

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**Презентация
на тему:**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И СЕМЬИ**

Выпускная квалификационная работа

**Акимова В.Б.
Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
группа 530**

**Научный руководитель
Вислобокова М.В.**

**Каменск – Уральский
2016**



Проблема исследования – как разработать методическое пособие по развитию правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО и семьи.

Объект исследования: развитие правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО и семьи.

Предмет исследования: совместная деятельность ДОО и семьи по развитию правовой культуры родителей.

Цель исследования: разработать методическое пособие по развитию правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО и семьи.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ –

два берега одной реки



Исходя из цели, были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить теоретические аспекты развития правовой культуры родителей;
- рассмотреть формы развития правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО и семьи;
- разработать методическое пособие по развитию правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО и семьи.



Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестокое обращении, а в добре, заботе и любви..

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека.

Доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жесткое обращение с ребенком. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители через физическое наказание «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми

очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбления, жажду мести и компенсации;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману, изворотливости;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, а где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый!

Родителям о наказаниях

1. Шлепя ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
3. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
4. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
5. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
6. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть, — как сразу возникает конфликт.
7. Если вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.
8. Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любимыми средствами.

Правовая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в трех направлениях:**

□ работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями по развитию правовой культуры;

□ повышение правовой культуры родителей;

□ вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Вся предварительная работа описанная в пояснительной записке подвела нас к разработке методического пособия по развитию правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО с семьёй (табл. 1).

Таблица 1

Разработка плана работы по развитию правовой культуры родителей на 2016-2017 годы

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение мини-собраний с родителями: «Нормативные и правовые документы».
октябрь	Организация информационного стенда «Правам ребенка посвящается».
ноябрь	Консультация и оформление папки-передвижки «Права и обязанности детей».
декабрь	Проведение анкетирования родителей: «Хорошие ли Вы родители », «Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку».
январь	Проведение анкетирования родителей: «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?».
февраль	Оформление мини-альбома «Имя моего ребенка».
март	Конспект развлечения для старших дошкольников и их родителей «Мы дети разных национальностей».
апрель	Проведение дискуссионного клуба «Посеешь привычку – пожнешь характер».



Проведение мини-собрания «Нормативные и правовые документы»

Форма: Родительское собрание

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи.

Познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.

Провести профилактику и коррекцию асоциального поведения отдельных родителей.

Повысить сплочённость группы родителей.



Организация информационного стенда «Правам ребенка посвящается»

Форма: Стеновая информация

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.





Форма: Настольная информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Краткое содержания папки-передвижки «Права и обязанности детей»:

- декларация прав ребенка;
- конвенция о правах ребенка;
- всемирная декларация.

Консультация и оформление папки-передвижки «Права и обязанности детей»

<p>Ребенок — человек, личность!</p> <p>Этот маленький человек нуждается не в опеке и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубым, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. Добро, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком. Добьетесь вы много кратковременного послушания, родители через физическое наказание воспитывают фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.</p>	<p>Жестокое обращение с детьми</p> <p>очень часто вызывает у них оплод не раскаяние, а совсем другие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • страх; • возмущение, протест; • обиду, чувство оскорбления, «каждо месту и количеству»; • разрушение «нравственных тормозов»; • стремление к обману, изворотливости; • потерю способности к здравому рассуждению; • ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»; • агрессивное поведение; • снижение самооценки; • ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют). <p>Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы лобки и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестает понимать его что, эмоционально «замирает» и перестает различать, где хорошее, а где плохое поступки. Но еще более важно помнить, что на любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый!</p>	<p>Родителям о наказании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас. 2. Провалы при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример. 3. Телесные наказания требуют от ровневей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры. 4. Шлепки могут только уверить, но не изменить поведение ребенка. 5. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. 6. У наказанного ребенка может возникнуть врожденное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть — как сразу возникает конфликт. 7. Если вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка. 8. Частые наказания побуждают ребенка привлечь внимание родителей любыми средствами.
---	---	--

Проведение анкетирования: «Хорошие ли Вы родители», «Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку».

Форма: Анкетирование родителей

Цель: Получить информацию от родителей.

«Хорошие ли вы родители?»

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
 2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
 3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
 4. Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.
 5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.
 6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
 7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
 8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас.
 9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
 10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
 11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
- Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
 - Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
 - Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
 - У вас конфликты с собственным ребенком.



Проведение анкетирования: «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?»

Анкета «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку?».

Цель: Помочь родителям оценить свои взаимоотношения с собственным ребёнком.

Варианты ответов: «Да, почти всегда», «Иногда», «Может быть», «Нет, почти никогда».

1. Всё ли вам нравится в своём ребёнке?
 2. Слушаете ли вы, что ребёнок говорит?
 3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
 4. Стараетесь ли создать у ребёнка ощущение значимости того, о чём он говорит?
 5. Поправляете ли вы речь ребёнка?
 6. Позволяете ли вы ребёнку совершать ошибки?
 7. Хвалите ли вы малыша?
 8. Смеётесь ли вместе с ним?
 9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребёнку?
 10. Часто ли обнимаете ребёнка?
 11. Играете ли вместе?
 - Есть ли у вашего ребёнка собственные книги?
 - Есть ли у вашего ребёнка в доме место, которое отведено только ему?
 - Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего ребёнка?
 - Ходите ли вы в театр, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребёнком?
 - Ограничиваете ли возможность ребёнка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
1. Беседуете ли с ребёнком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
 2. Стараетесь ли вы сказать всё за ребёнка на приёме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
 3. Стараетесь ли ходить с ребёнком на прогулки?
 4. Есть ли у вашего ребёнка возможность играть в шумные, подвижные игры?





Оформление мини-альбома «Имя моего ребенка»

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствует у детей ощутить сопричастность к семейным ценностям.

Организовать оформление мини-альбома «Имя моего ребенка». Презентацию альбомов актуально проводить на совместных праздниках организованных в ДОУ.

Презентацию могут проводить дети самостоятельно или совместно с родителями. Актуальнее по ходу мероприятия проводить 3-4 презентации мини-альбома «Имя моего ребенка».

Воспитатель осуществляет контроль и консалтинговую помощь по ходу реализации оформления мини-альбома «Имя моего ребенка»:

- оформление мини-альбома «Имя моего ребенка»;
- подбор вопросов к проведению бесед о семье;
- составление повествовательных рассказов о членах семьи;
- проведение акции, досуговых мероприятий, бесед.

Через познание своего имени у детей создаётся возможность ощутить сопричастность к семейным ценностям, к истокам своей культуры в доступной и увлекательной форме.



Проведение развлечения для старших дошкольников и их родителей «Мы дети разных национальностей»

Форма: Театрализованное представление.

Цель: Формирование представления о праве ребёнка на культуру и национальную самобытность, родной язык

Задачи.

1. Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам.
2. Воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры.
3. Способствовать развитию национальной толерантности.
4. Активизировать словарь: «национальность», «многонациональный коллектив».
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.



Сценарий проведения дискуссионного клуба «Посеешь привычку – пожнешь характер»



Форма: Дискуссия.

Цель: Способствовать общему просвещению родителей.

Театрализованное представление «Новые приключения Буратино в стране Дураков»

Форма: театрализованное
представление.

Цель: способствовать
формированию у детей и родителей
знаний о правах и обязанностях ребенка.

Задачи:

Закрепить знания детей и родителей о
праве на образование, защиту и свободу
ребенка;

Развить творческие способности детей.



Проведение собрания с родителями: «Ответственность родителей за действия детей, повлекших ущерб здоровью или материальный ущерб другим лицам»

Форма: Родительское собрание

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области административного и уголовного законодательства.

Занятия по ответственности родителей за действия детей, повлекших ущерб здоровью или материальный ущерб другим лицам, проводятся приглашенными специалистами (юристами, врачами, специалистами отдела социальной защиты населения и др.).

Для этого администрация ДООУ обращается с ходатайством к руководителю организации о предоставлении специалиста для правового просвещения родителей. Таким образом, мы сотрудничаем с органами опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, отделом внутренних дел.





Таким образом , разработка плана методического пособия по развитию правовой культуры родителей в совместной деятельности ДОО с семьёй помогла воспитателю установить доверительные отношения с семьями детей, что дало достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье; помогло оказать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой.

Следовательно, выбранные формы организации работы с родителями можно назвать эффективными и рекомендовать для использования в работе с родителями дошкольников в ДОО.



**КОНСТИТУЦИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!