

"Игровая технология развития логического мышления у детей 6-7 лет с использованием логических блоков Дьенеша".

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дошкольники с развитым мышлением быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития- проблемно- поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают развитие логического мышления у детей. В своей работе по развитию логического мышления использую логические блоки Дьенеша.

Почему я взяла для работы именно эти блоки?

Предполагаю, что работа с блоками и логическими фигурами поможет не только хорошо усвоить программный материал детского сада, но и достаточно хорошо подготовить детей к изучению математики, геометрии и информатики в школе, считаю, что преемственность детского сада и школы будет на достаточно хорошем уровне.

Дидактический материал, разработанный теоретиком и практиком так называемой "новой математики" венгерским психологом и математиком Золтаном Дьеньшем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира. Последнее десятилетие он завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

Цель блоков Дьеньша: Создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша
В работе с детьми в этом направлении были определены следующие задачи:

- Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами. Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания - «не», «и», «или»)
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать самостоятельность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

-Развивать познавательные процессы мыслительные операции. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

-Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Логический материал представляет собой набор из 48 объемных геометрических фигур, различающихся

Цветом - красные, желтые, синие;

Размером - большие, маленькие

Толщиной - толстые, тонкие.

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: одной из четырех форм, одним из трёх цветов, одним из двух размеров, одним из двух видов толщины.

На основе логических блоков разработан игровой материал.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для того, что реализовать индивидуальный подход, целесообразно организовать работу с учетом трёх уровней развития детей (низкий, средний, высокий)

Практически все игры и занятия с блоками возможно использовать в работе с детьми разного возраста, в зависимости от уровня их развития. В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей

предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами. На занятиях по ФЭМП логические блоки можно использовать как раздаточный материал, который очень привлекает внимание детей, интересен им, удобен в использовании, отвечает всем требованиям.

Начала я работу с блоками со второй младшей группы с того, что предоставила детям возможность самостоятельно с ними **познакомиться**. В процессе манипуляций с блоками дети установили, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки и т.д. поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета они помогли в запоминании программного материала по соотношению цвета, формы, в установлении сходства и различия между предметами. После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям. Такие как «Угощения для медвежат», «Магазин», «Мозаика цифр», «Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Логические кубики», «Логический поезд».

Умение детей оперировать полученными знаниями помогает в конструировании, аппликации, рисовании по образцу:

*сначала путем накладывания

* затем самостоятельно выкладывая

*рисования фигуры на чистом листе, например, как игра «Художники».

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности на занятиях (как по познавательному развитию (ФЭМП), так и на речевом развитие - поскольку перед воспитателем старшей и тем более

подготовительной группы стоит задача научить ребенка звукобуквенному анализу слова, то блок могут помочь в вычленении изучаемого звука в слове, месте его в слове), в настольно – печатных играх, в сюжетно – ролевых, в подвижных, в дидактических играх, вне занятий, в развивающей среде группы. Ещё раз хочется подчеркнуть, что деление игр по возрасту условно, все зависит от уровня индивидуального развития ребенка, его игрового опыта с блоками Дьеныша.

Для достижения взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, для привлечения их к активному сотрудничеству использую следующие формы работы: анкетирование, консультации, бюллетени, буклеты . С родителями своих воспитанников проводила семинар практикум по игровому пособию Дьеныша, в форме игры «Мозаика цифр».

Таким образом логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, абстрагирование свойств от предмета. дети учатся догадываться, доказывать. Это особенно важно, ибо народная пословица гласит: «Ум без догадки и гроша не стоит». Вот и сегодня я предлагаю тоже следовать древней китайской пословице:

Послушай – и ты узнаешь,
Посмотри – и ты поймешь,
Сделай – и ты научишься.

