

Проект «Это интересно»
Срок реализации: сентябрь – май
Подготовительная группа

с. Тасеево

Актуальность

Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Эксперименты дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и исключения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Можно сказать, что экспериментирование является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

Тип проекта:

По продолжительности – долгосрочный.

По составу участников проекта - групповой.

По направленности деятельности участников проекта – исследовательско-творческий.

Проблема проекта:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях экспериментальная деятельность применяется не широко, несмотря на многие позитивные стороны. Для нас данный метод работы недостаточно хорошо изучен и нет богатой практики его применения. Исходя из этого, мы решили, продолжить тему самообразования «Детское экспериментирование как форма развития познавательного интереса дошкольников», через реализацию данного проекта.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- совершенствование правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный

- Обсуждение цели, задач с детьми, родителями, специалистами;
- Подбор методической литературы по теме проекта;
- Подбор дидактического, демонстрационного материала, наглядных пособий;

- Составление перспективного плана работы с детьми и родителями.

2 этап. Рефлексивно-диагностический

- Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.

3 этап. Практический

- Работа по проекту по плану с детьми, родителями, специалистами.

Перспективный план работы с родителями:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание (обсуждение цели, задач проекта)
Октябрь	Информационный стенд «Экспериментирование, что оно дает детям» Цель: просвещение родителей по теме проекта
Ноябрь	Пополнение центра экспериментирования пособиями, литературой
Декабрь Январь	Домашнее задание «Это интересно». Совместное мероприятие
Февраль	Папка-передвижка «Экспериментирование на кухне»
Март Апрель	Итоговое открытое мероприятие «Счастливый случай»
Май	Родительское собрание Цель: подведение итогов проекта, отчет о проделанной работе

4 этап. Заключительный

- Обработка и оформление материалов проекта
- Презентация проекта

Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение

Участники проекта:

- методист (методическая поддержка и консультирование);
- дети подготовительной группы;
- родители воспитанников;
- воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение

- видео презентации;
- наглядно-дидактические пособия;
- энциклопедии.

3. Материально-техническое обеспечение

- фотоаппарат;
- компьютер;
- проектор;
- детская лаборатория;
- магнитофон.

Риски.

1. Несоблюдение сроков реализации проекта.
2. Проблема привлечения родительской общественности.
3. Недостаточность оборудования, наглядных пособий.

Выводы.

Результаты и выводы будут прописаны после реализации проекта.

• **Перспективный план работы с детьми**

• Срок	• Цель	• Тема	• Задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь • «Наша лаборатория» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что мы уже умеем?» 	<ul style="list-style-type: none"> • - вызывать интерес у детей к самостоятельной исследовательской деятельности; • - побуждать детей формулировать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; • - развивать активность, взаимопомощь.
<ul style="list-style-type: none"> • Октябрь • «Воздух» • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о свойствах воздуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Есть ли запах у воздуха?» • «Куда дует ветер?» • (рабочая тетрадь стр. 19,20) 	<ul style="list-style-type: none"> • - Показать, что воздух не имеет запаха, но способен передавать запахи; • - познакомить детей с определением направления ветра; • - развивать интерес к явлениям природы; - воспитывать внимательность
		<ul style="list-style-type: none"> • «Реактивный шарик», «Вертушка», 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить, что воздух обладает упругостью; • - понять, как может

		<ul style="list-style-type: none"> «Соломенны й буравчик» • (Дыбина О.В. стр.143, 144) 	использоваться сила воздуха (движение);
		<ul style="list-style-type: none"> • «Свечка в банке», «Как задуть свечу из воронки» • (Дыбина О.В. стр.145) 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить, что при горении изменяется состав воздуха; • - выявить, что для горения нужен кислород; • - познакомиться со способами тушения огня; • - выявить особенности воздушного вихря
		<ul style="list-style-type: none"> • «Большие – маленькие», • «Сухим из воды» • (Дыбина О.В. стр.146, 147) 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется; • - продемонстрировать существование атмосферного давления.
<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь • «Сила тяготения» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с силой тяготения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Сила тяготения – что это?» • (Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. стр. 47) 	<ul style="list-style-type: none"> • - дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения; • - способствовать развитию наблюдательности, умения делать выводы; • - развивать умение фиксировать полученные выводы в виде схем

			и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь • «Инерция» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с физическим свойством - инерция 	<ul style="list-style-type: none"> • «Упрямые предметы» • (ТугушеваГ. П., Чистякова А.Е. стр. 48) 	<ul style="list-style-type: none"> • - на примерах познакомить детей со свойством инерции; • - развивать познавательный интерес, умение работать сообща.
		<ul style="list-style-type: none"> • «Хитрости инерции» • (ТугушеваГ. П., Чистякова А.Е. стр. 55) 	<ul style="list-style-type: none"> • - показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь • Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление полученных ранее знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Прозрачность воды» • «Способность воды отражать окружающие предметы» (рабочая тетрадь стр. 5,6) 	<ul style="list-style-type: none"> • - подвести к выводу, что «чистая вода - прозрачная», «грязная – непрозрачная»; • - показать, что вода отражает окружающие предметы.
<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь • «Масса» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятие масса тела. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое масса?» • (ТугушеваГ. П., Чистякова 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить свойство предметов – массу; • - познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами;

		А.Е. стр. 56)	<ul style="list-style-type: none"> - научить способам их использования.
<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь • «Длина» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с мерами длины. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Чем можно измерить длину?» • (ТугушеваГ. П., Чистякова А.Е. стр. 74) 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с условной мерой длины; • - дать понятие «единица измерения»; • - познакомить с измерительными приборами (линейка, сантиметровая лента); • - развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).
<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь • Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Все обо всем» • (ТугушеваГ. П., Чистякова А.Е. стр. 77) 	<ul style="list-style-type: none"> • - поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; • - развивать аккуратность; • - развивать взаимопомощь.
<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь – январь 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей со свойствами воды. • Создавать 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие капельки» • (ТугушеваГ. П., Чистякова 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить с круговоротом воды в природе; • - выявить причины выпадения осадков; • - расширять представления

<ul style="list-style-type: none"> • «Вода» 	<p>условия для развития мышления, социальных навыков. Продолжать учить делать предположения и выводы.</p>	<p>А.Е. стр. 70)</p>	<p>детей о значении воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - развивать социальные навыки.
		<ul style="list-style-type: none"> • «Прозрачность воды» • «Способность воды отражать окружающие предметы» • (О.В. Попова) 	<ul style="list-style-type: none"> • - учить делать выводы на основе полученных знаний; • - показать способность воды отражать окружающие предметы •
		<ul style="list-style-type: none"> • «Куда исчезает вода» • «Фонтанчики» • (О.В. Попова) 	<ul style="list-style-type: none"> • - доказать, что вода имеет свойство впитываться и испаряться; • - определить, какие материалы лучше впитывают воду; • - создавать условия для развития любознательности, самостоятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • «Почему осенью много луж?» • «Вода – растворитель» • (О.В. Попова) 	<ul style="list-style-type: none"> • - закрепить представления детей о свойствах воды; • - развивать любознательность, воспитывать самостоятельность; • - создавать условия для развития познавательного интереса в процессе экспериментирования;

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами жидкостей.
<ul style="list-style-type: none"> • Февраль • «Вода» 	•	<ul style="list-style-type: none"> • «Звонящая вода» • «Можно ли склеить бумагу водой?» • «Разноцветные растения» <ul style="list-style-type: none"> • (О.В. Попова) 	<ul style="list-style-type: none"> • - показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук; • - показать, что вода обладает склеивающим действием; • - развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями; • - показать сокодвижение в стебле растения.
<ul style="list-style-type: none"> • Февраль • «Звук» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с физическим явлением – звук. Способствовать развитию наблюдательности, внимания. Создавать условия для развития познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> • О «дрожалке» и «пищалке» • «Спичечный телефон» • (Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. стр. 94; О.В. Дыбина стр.158) 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с понятием «звук»; • - выявить причину возникновения звука – дрожание предметов; • - познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
		<ul style="list-style-type: none"> • «Как сделать звук громче?» • «Почему 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука); • - выявить причины разного

		<p>мышонок не услышал щуку?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр. 95; О.В. Дыбина стр.159, 160.) 	<p>восприятия звуков человеком и животными</p>
•	•	<ul style="list-style-type: none"> • «Как видят летучие мыши?» (О.В. Дыбина стр.161) • «Ушки на макушке» (О.В. Попова стр.27) 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить возможности измерения расстояния с помощью звука; • - продолжать знакомить детей с особенностями своего организма, развивать интерес к своему организму; • - воспитывать культурно-гигиенические навыки.
<ul style="list-style-type: none"> • Март • «Теплота» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с физическим явлением – температура. Показать на примерах изменения агрегатных 	<ul style="list-style-type: none"> • «Горячо - холодно» • «Волшебные превращения» (подарок на 8 марта) <ul style="list-style-type: none"> • (О.В. Дыбина стр. 161-163) 	<ul style="list-style-type: none"> • - объяснить изменение объема веществ (предметов) в зависимости от их температуры; • - объяснить изменение агрегатных состояний веществ в зависимости от изменений температуры (твердые – жидкие)

	состояний веществ в зависимости от температуры.	<ul style="list-style-type: none"> • «Как не обжечься?» • (О.В. Дыбина стр. 165) 	<ul style="list-style-type: none"> • - выявить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному; • - познакомить с таким понятием, как «теплопроводность»; • - создавать условия для развития наблюдательности, мышления, самостоятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Март • «Органы чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с особенностями и возможностями человеческого организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Руки-помощники» • «Для чего нужны глаза?» • (О.В. Попова стр. 28, 29) 	<ul style="list-style-type: none"> • - развивать любознательность; • - воспитывать самостоятельность; • - развивать желание узнать о себе что-то новое; • - воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		<ul style="list-style-type: none"> • «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» • «Чудесный мешочек» • (О.В. Попова стр. 24, 25, 26) 	<ul style="list-style-type: none"> • - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении; • - учить детей узнавать предметы тактильно; • - воспитывать внимательность, самостоятельность.
<ul style="list-style-type: none"> • Апрель • «Зем 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с солнечной системой, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Далеко – близко» • «Чем ближе 	<ul style="list-style-type: none"> • - познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха;

ля. Космос»	космосом. Познакомить с влиянием Солнца на температуру воздуха.	– тем быстрее»	<ul style="list-style-type: none"> • - узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него;
		<ul style="list-style-type: none"> • (О.В. Дыбина стр. 166, 167.) 	<ul style="list-style-type: none"> • - уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя; • - показать значение воздуха для полета самолета; • - создавать условия для участия в коллективной работе, самостоятельно определять алгоритм деятельности; • - закрепить знания детей о солнечной системе; • - научить делать поделки из папье-маше.
		<ul style="list-style-type: none"> • «Почему в космос летают на ракете?» • (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. стр 102) • «Модель солнечной системы» (папье-маше) • (О.В. Дыбина стр.179) 	<ul style="list-style-type: none"> • - создавать условия для развития мышления, воображения и творчества детей; • - вовлекать родителей в жизнь группы; • - создавать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи.
		<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие по теме: ига «Счастливый случай» 	

