

**Консультация для воспитателей.  
«Организация прогулок в теплый период со старшими дошкольниками»**

Структурное подразделение ГБОУ ООШ №18  
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
г. Новокуйбышевск  
Митришкина Татьяна Павловна

С наступлением тепла детский сад перестраивается на особый режим: большую часть времени дети проводят на улице. Весна, а в особенности, первые полтора месяца – самое полезное время для прогулок. В этот период солнце особенно щедро одаривает нас необходимым для организма ультрафиолетом. Кроме того, прогулки на свежем воздухе – занятие полезное и требующие внимания, ответственности и энтузиазма.

Грамотное проведение прогулки позволяет педагогу решать многие воспитательные и образовательные задачи: оздоровление детей, физическое развитие, развитие самостоятельности, расширение кругозора, ознакомление с окружающим миром, воспитание этических чувств, культуры поведения.

Тщательная подготовка к проведению прогулки обеспечит результативность деятельности детей.

Режим дня детского сада предусматривает проведение двух прогулок: в первой половине дня и вечером. Для осуществления задач всестороннего развития и организации разнообразной деятельности большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями спланированный и оборудованный участок, где должны быть выделены места для проведения подвижных игр, для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками. На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту детей. Кроме игровых площадок на участке должны быть закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.

Участок должен быть подготовлен для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов. Кроме того, необходимо убрать весь мусор, перекопать песок в песочнице.

Прежде чем выйти на прогулку воспитатель заранее планирует и продумывает ее содержание. А чтобы вызвать у детей интерес к прогулке желательно ознакомить их с планом, рассказать, чем будут заниматься.

При планировании прогулки учитываются: погодные условия, возраст детей, интересы детей, предшествующие занятия, окружающая среда. Выносной материал должен соответствовать содержанию прогулки, его должно хватать для всех детей. Немаловажным фактором, является одежда ребенка. Воспитатель должен проводить беседы с родителями, о том, что одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений и соответствовать температурному режиму и погоде.

При проведении должна учитываться структура прогулки:

наблюдение;

трудовая деятельность;

подвижные игры;

индивидуальная работа: беседы, работа по звукопроизношению, развитию речи,

разучивание стихов, работа по закреплению физических навыков;

самостоятельная деятельность детей.

**Наблюдение** можно проводить с целой группой детей, подгруппами, а также с отдельными детьми. Большое место на прогулках отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью. Окружающая жизнь и природа дает возможность для

организации интересных и разнообразных наблюдений, которые формируют у ребенка знания о природе, учат наблюдать и созерцать, развивают эстетическое начало и даже меру ответственности.

В процессе кратковременных наблюдений дети учатся различать формы, цвета, величины, пространственное расположение частей и характер поверхности. Например: игры «Горячо, холодно», «Измеряем расстояние» и другие.

Для накопления знаний о росте и развитии растений, животных, сезонных изменений в природе используется более сложный вид - долговременное наблюдение. При длительном наблюдении дети сравнивают нынешнее состояние объекта с предыдущим. Например: вместо снежинок - с неба падают капли дождя. Серое небо становится ярко-голубым.

Бутоны распускаются и превращаются в цветы, а почки на деревьях - в листья. В ходе этих наблюдений развиваются: сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать, делать выводы.

Наблюдения на прогулке можно планировать по дням недели.

Понедельник: погода, неживая природа.

Вторник: растения.

Среда: насекомые, животные, птицы.

Четверг: люди, все связанное с деятельностью людей.

Пятница: обобщение всего увиденного за неделю.

Полученные знания можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов. Использование научных данных можно дополнить стихотворными образами. Например: если речь идет о таком малопривлекательном земноводном, как жаба можно прочитать стихотворение.

В огородах и полях

Жабы обитают

Слизней, гусениц и мух

Вредных поедают.

Бородавчатая кожа

Пусть вас не пугает,

Она жабу от ожогов

В летний зной спасает.

В городе и на селе

Пусть об этом знают все:

Жабу ты не обижай,-

Не получишь урожай.

Стихи, загадки, народные приметы, пословицы – все это помогает сделать прогулку более эмоциональной.

В любом случае наблюдение должно происходить при высокой активности детей, оно должно заставлять думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивать любознательность, воспитывать интерес и бережное отношение к природе и живым существам.

### **Трудовая деятельность.**

Во время прогулки необходимо уделять внимание **трудовой деятельности** детей.

Детей привлекают к уходу за огородом, сбору семян, урожая, осенних листьев для гербария, поддержанию порядка на прогулочном участке и веранде, приведению в порядок выносного материала. Важно правильно подбирать детский инвентарь – грабли, лопатки, совки, ведерки. Большое значение имеет эмоциональное отношение к делу, важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Дети должны понимать, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую. Для того, чтобы скрасить монотонную деятельность, воспитатель может предложить отгадать загадки, спеть песню или провести трудовой десант в игровой форме. Игры «Сгребаем листья», «Превосходное окружение».

### **Игровая деятельность.**

Ведущее место на прогулке отводится **играм, преимущественно подвижным**. Прогулка в первой половине дня в теплое время года – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений. Подбираются они в зависимости от предшествующей работы в группе. Их количество и продолжительность должны быть различны в течении недели. Игры могут быть проведены в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же дети идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. В сырую, дождливую погоду следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют много пространства. Также игры малой подвижности можно проводить в заключительной части прогулки, они могут организовать детей, успокоить их перед уходом в группу.

Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем, самостоятельно детьми, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематические. Для того, чтобы учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр целесообразно планировать подвижные игры по дням недели.

Понедельник: Игры на развитие физических качеств ребенка - ловкости, быстроты, выносливости, различные беговые, прыжковые эстафеты, командные игры.

Вторник: игры с использованием физкультурного инвентаря и оборудования, (мячи, скакалки, обручи, гимнастические бумы, баскетбольные щиты, шведские лестницы).

Среда: Народные подвижные игры, игры с предметами, такие как бабки, серсо, кольцоброс, кегли, городки, бадминтон.

Четверг: Тематические игры: «Разведчики», «Сбор урожая», «В осеннем лесу» и другие.

Пятница: Любимые игры детей, по их выбору. Это позволяет детям попробовать себя в роли ведущего, лидера.

В теплое время года хорошо проводить игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это сюжетные игры: «Семья», «Космонавты», «Мы капитаны» и др., а также игры-экспериментирования: с водой, песком, растениями и др. Воспитатель помогает развить сюжет, подобрать материал или создать необходимую обстановку.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях на прогулках организуются спортивные развлечения, проводятся спортивные праздники. Во время проведения игровой деятельности должна создаваться радостная, непринужденная обстановка, учитываться индивидуальные особенности детей. Использоваться разные способы организации: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Индивидуальная работа** на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации специалистов. Это может быть закрепление, каких либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседы.

**Самостоятельная деятельность** детей также нуждается в грамотном руководстве.

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, может предложить игрушки, инвентарь для труда. Тех детей кто много бегае, привлекает к участию в более спокойных играх. Необходим постоянный контроль, за самостоятельной деятельностью детей.

Для художественного творчества теплое время года предоставляет особые возможности. В теплые сухие дни дети могут рисовать мелками на асфальте или специально заготовленных досках, рисовать красками и карандашами, строить замки из песка, составлять композиции из различных природных материалов.

**Целевые прогулки** организуются с целью ознакомления детей с общественной жизнью и явлениями природы за пределами участка. Целевые прогулки проводятся на другие улицы, в ближайший парк. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах,

правилами уличного движения. На целевых прогулках дети получают много впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, развивается наблюдательность и любознательность. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Целевые прогулки оказывают положительное влияние на физическое развитие: упражнения в равновесии, прыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется и работа по развитию речи: разучивание стихов, потешек, закрепление трудного для произношения звука. В целевых прогулках как нигде можно проявить творчество, можно быть исследователями, веселыми людьми, натуралистами, музыкантами, певцами, математиками, художниками.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на участке.

Прогулки будут радостными и интересными, познавательными и, достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ним, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.