

## **Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.**

**Выполнила:** воспитатель МБДОУ №14 г. Муром Соколова Наталья Сергеевна

**Тема.** Путешествие в «Жёлтую сказку».

**Цели.** Закрепление представления о жёлтом цвете, обучение использованию прилагательного **жёлтый** в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие продолжительного выдоха. Воспитание элементов творчества, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Иллюстрация к сказке, игра «Подумай и собери».

### **Ход непосредственной образовательной деятельности**

#### **1. Организация начала НОД.**

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся в длинное путешествие по «Разноцветным сказкам». Но чтобы попасть в первую сказку, предлагаю вам выполнить задание.

#### **2. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.**

Воспитатель. Что вы видите на карточках?

Дети. Овощи, фрукты.

Воспитатель. Давайте сложим изображения овощей и фруктов из кусочков цветного картона, которые лежат в конвертах.

*Дети выполняют задания, сидя на ковре.*

Воспитатель. Что вы сложили?

Дети. – Яблоко, грушу, репку, лук, лимон, тыкву.

#### **3. Развитие грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными.**

Воспитатель. Какого цвета эти овощи и фрукты?

Дети. Они жёлтые.

Логопед. Пусть каждый из вас назовёт свой фрукт или овощ так: жёлтый лимон, жёлтое яблоко. – Сказка, в которую мы сегодня попали, называется «Жёлтая сказка». Ложитесь на животики и слушайте.

#### **4. Развитие слухового внимания.**

##### **Жёлтая сказка**

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было жёлтое, весёлое, тёплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов ещё не было. Девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела своё жёлтое пальто с жёлтым

капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

Сейчас будут, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню жёлтых цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как жёлтые лучи.

- Знаешь, как они называются?- спросило солнце у девочки?

- Знаю,- ответила девочка.- Одуванчики!

Солнышко улыбнулось.

- А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.

Они злые, эти цветы?- спросила девочка.- Ведь в сказках все мачехи злые.

- Нет,- ответило солнце.- Мать-и-мачеха – добрый цветок. Просто листья у него такие: одна сторона тёплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая – холодная и блестящая.

- Как у мачехи из злых сказок,- подсказала девочка.

Солнце засмеялось и кинуло на пригорок ещё одну горсть жёлтых цветов.

### **5. Развитие мелкой моторики.**

Воспитатель. А теперь садитесь по-турецки и поиграем с пальчиками.

*Дети выполняют упражнение «Пошли пальчики гулять»*

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачки.)

Пошли пальчики гулять, (Шевелят пальчиками.)

Этот пальчик рыл песок,

Этот делал пирожок, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Этот с горки катался,

Этот в травке валялся,

Этот умницей был,

Хорошо говорил.

### **6. Развитие артикуляционной моторики.**

Воспитатель. Ваши пальчики отдохнули, поиграли; теперь надо, чтобы поиграли ваши язычки. Садитесь на стульчики к зеркалу, и давайте сделаем упражнение.

*Дети выполняют упражнения из общей артикуляционной гимнастики.*

### **7. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

Воспитатель. Садитесь на ковёр. Побеседуем о «Жёлтой сказке». Куда пошла девочка?

Дети. На полянку.

Воспитатель. Что она надела?

Дети. Жёлтое пальто с жёлтым капюшоном.

Воспитатель. Что она увидела в небе?

Дети. Солнышко.

Воспитатель. Каким было солнышко?

Дети. Жёлтым.

Воспитатель. Что подарило солнышко девочке?

Дети. Цветы.

Воспитатель. Какими они были?

Дети. Жёлтыми.

### **8. Координация слова с движением, развитие общей моторики.**

Воспитатель. Давайте пойдём на полянку и соберём букет цветов. Мы не будем рвать много – они ведь завянут. Сорвём несколько цветочков.

*Дети выполняют упражнение «На полянку мы пойдём».*

На полянку мы пойдём,  
мы пойдём. (Идут по кругу, взявшись за руки.)  
И цветов мы наберём, наберём.  
Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой. (Останавливаются, кланяются.)  
К солнцу тянутся ромашки, (Встают на носочки, руки вверх, тянутся.)  
В травке бегают букашки. (Бегут по кругу.)  
Мы домой идём, идём,  
Мы букет цветов несём. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

#### **9. Развитие длительного выдоха.**

Воспитатель. Мы пришли домой и принесли букет, а в букете у нас есть одуванчики. Давайте положим букеты, возьмём в руки одуванчики и подуем на них, не раздувая щёк.

*Дети выполняют упражнение «Подуйте на одуванчик».*

#### **10. Организация окончания непосредственной образовательной деятельности.**

Воспитатель напоминает детям, чем они занимались. Положительно оценивает их работу.