

*Даниленко Ирина Юрьевна*

*старший воспитатель*

*МОУ Центра развития ребенка № 2, г. Волгограда*

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ**

При проведении коррекционной работы по развитию лексики у детей с общим недоразвитием речи необходимо учитывать: современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, закономерности формирования лексики, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов формирования лексики мы составили перспективный план, в котором подобраны игры, художественная литература, словарь (предметный, глагольный, признаков) к каждой лексической теме, проводили занятия по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

В своей работе мы использовали следующие педагогические средства:

- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
- общение с детьми на прогулке и в утренние, вечерние часы;
- консультации для воспитателей и родителей;
- открытые занятия;
- индивидуальные беседы.

Методы: наблюдение, беседа, игры, упражнения, речевые средства (пословицы, поговорки, загадки, сказки), дидактические игры (на развитие речи и психических процессов), поощрение, похвала, сюрприз.

В работе использовались следующие технологии, из которых отбирались дидактические игры, соответствующие лексическим темам, с учётом индивидуальной этиологии психоречевых нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».

1 раздел. Д/и и упражнения направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта.

2 раздел. Д/и на развитие ручной моторики.

3 раздел. Д/и и упражнения по сенсорному воспитанию.

4 раздел. Д/и и упражнения направленные на развитие мышления.

5 раздел. Д/и и упражнения по развитию речи.

- Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»

Цель: расширять кругозор; формировать двигательные навыки, точную координацию.

- Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».

Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка, подвижность мимико-артикуляционных мышц; совершенствовать пластику движений.

- С.Н.Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР».

Цель: обогащать словарь детей; воспитывать интерес к обучению.

- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»

Ценность технологии заключается в том, что она помогает детям освоить детям наиболее сложный программный материал, закрепить его на занятиях и во внеучебное время. В играх прослеживается тенденция к усложнению заданий, методов и приёмов, а также словарного материала.

Предлагаемые во время коррекционной работы задания могут варьироваться в зависимости от этапа работы, общелогопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей. В качестве ведущего средства мы

рассматривали дидактические игры и упражнения, которые проводили не только на занятиях, но и во время различных режимных моментов. Например: «Найди и назови», «Назови ласково», «Что, где растет?», «Опиши, какая (какой)?», «Когда это бывает?», «Назови признаки», «Скажи наоборот» «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Я начну, а ты закончи», «Назови детали одежды», «Опиши одежду товарища», «Один и много» и др.

Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволило нам эффективно проводить работу по развитию лексической стороны речи, способность оценивать правильность высказываний с точки зрения соответствия их речевой норме. При выборе художественных произведений нами использовались определенные критерии: небольшой объем, доступность, четкость композиции, простота сюжета, высокая нравственность и художественность текста.

При проведении работы на данном этапе использовались художественные произведения: «Буран» В.Левин, «У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин, «Веселое лето» В.Берестов, «Зима не даром злится...» Ф.Тютчев, «Хитрая лиса» Н.Успенская, «Кролик» Е.Чарушин, «Осень наступила» А.Плещеев и др.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы по формированию лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня пополнился словарный запас, сформировалось правильное лексическое оформление высказываний. Дети научились выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации.

Сформировалось умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с изучением предметов окружающих детей. На основе понимания признаков предметов они учатся их группировать в практической деятельности. Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

На основе уточненного пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика, в которой последовательно закрепились лексические знания. В процессе усвоения предметного словаря продолжилось знакомство детей с общим недоразвитием речи с различными способами словообразования.

В процессе выполнения заданий у детей развивается мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, а также воображение и творческие способности.

Как показали исследования, под влиянием коррекционного обучения и воспитания у детей с общим недоразвитием речи происходят позитивные изменения в развитии лексической стороны речи. Следовательно, выбранный нами метод развития лексики у дошкольников с ОНР является правильным не только для формирования словарного запаса у детей данной категории, но и речи в целом, как основного средства коммуникации.

#### Литература

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., Тв. центр. 2005.
2. Балобанов В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи // Детская речь. 1996. ч. 1. С. 51.
4. Волкова Л.С «Логопедия»
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.,2002. с. 16.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. М. «Просвещение» 1990г.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».
8. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи».
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. С-П., 2001, «Союз». С. 14
10. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика».
11. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с ОНР».
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004г. «АЙРИС ПРЕСС».
13. Швайко Г.В. «Игры и игровые упражнения для развития речи».