

«Организация проектной деятельности как средство
познавательного развития младших дошкольников»

Ю. А. Старикова МБДОУ ДС№ 331 воспитатель

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В нём учитываются возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребёнка. С рождения ребёнок является первооткрывателем и исследователем того мира, который его окружает. Поэтому познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители.

Александр Григорьевич Асмолов акцентировал внимание на основной миссии ФГОС дошкольного образования: становление и развитие личности ребенка. В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующее: "Не столько научить ребенка читать и писать, сколько "приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста». Федеральные государственные требования (2010 - 2013 г.г.) показали необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Осуществляя поиск оптимальных форм для развития познавательной активности детей, пришла к выводу, что необходимо обратить внимание на использование проектной деятельности. Она будет способствовать:

- активизации познавательной деятельности детей;

- формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера;

- развитию творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности.

Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы и придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха. А педагогу откроет большие возможности для активизации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников.

В развитии ребёнка каждый период очень важен и своеобразен. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств.

На практике очень редко воспитатели используют проектную деятельность в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста, недооценивая её возможности. Анализ педагогической литературы показал, что вопрос привлечения к проектной деятельности тщательно рассмотрен для детей старшего дошкольного и школьного возраста.

Возникает противоречие: между необходимостью включения метода проекта в деятельность детей младшего дошкольного возраста и отсутствием на практике методик, методических рекомендаций, описанного опыта работы с детьми младшего возраста.

Проблема: как организовать, спланировать и реализовать проектную деятельность для детей младшего дошкольного возраста так, чтобы она была интересна, доступна и мотивированна для них, а продукт проекта востребован ими.

Педагогическая практика, в частности и моя, показала, что использование проектной деятельности в работе педагогов с детьми младшего дошкольного

возраста имеет место быть, активно использоваться с учётом возрастных особенностей, а так же степени участия воспитателя и родителей.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

В своей работе проектную деятельность я использую, начиная уже с первой младшей группы. Задачи исследовательской деятельности специфичны для этого возраста:

1. Введение детей в проблемную игровую ситуацию, побуждение интереса к предлагаемой деятельности (ведущая роль педагога).
2. Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).
3. Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практическая деятельность).

Тип моих проектов в основном игровой, творческий, проводятся со всей группой, средней продолжительности (2 недели).

Задачи проектов носят разнообразный характер.

Опираясь на календарно-тематическое планирование образовательного процесса в ДООУ, я предлагаю некоторые темы проектов, проводимые мною с детьми первой младшей группы.

Проект «Волшебница Осень»

Цель проекта: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы.

В ходе проекта использовались художественные средства выразительности, наблюдение за осенними листьями, за изменениями в природе. Проводилось

комплексная НОД «Осень золотая». Родители вместе с детьми создали газету «Осень разноцветная», оформили группу осенними пейзажами.

Проект «Моя семья»

Цель проекта: воспитание любви к ближним.

Провела комплексное НОД, в ходе которой дети рассказывали о своей семье, читали стихи, играли в игры с персонажем (бабушкой, пели песни).

Дети играли в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин». Наши родители сделали прекрасные поделки к новому году, создали альбомы о своих семьях и газету «Моя семья».

Проект «Весна - красна»

Цель проекта: продолжили знакомство детей с весенними явлениями природы.

В ходе проекта проводились с детьми экскурсии на природу, наблюдения за появлением зелёной травы, прилётом скворцов, свои впечатления дети отражали в изобразительной деятельности. Вместе с детьми создали коллаж «Весенняя картина», оформили гербарий первых весенних цветов.

Проект «Наши младшие друзья»

Цель проекта: развитие интереса к миру животных.

Наши родители принесли фотографии своих детей с разными животными, и получилась интересная газета под названием «Наши любимцы». Создали коллаж «Скотный двор». Использовались нетрадиционные методы рисования (с помощью ладошек, дополняли деталями и получались яркие картинки).

Проект «Удивительная вода»

Цель проекта: развитие интереса к окружающему миру, любознательность.

В ходе проекта знакомя с превращением воды в лёд (заморозим игрушку) и льда в воду (освободим игрушку). Так же знакомя детей со свойствами воды: прозрачная, без запаха, можно переливать, мокрая. Дети нюхали, переливали воду, закрашивали её.

Проведение проектов с младшего дошкольного возраста формирует у детей эмоциональную заинтересованность, развивает мышление и воображение, способствует речевому развитию, решать поставленные задачи различными способами, обогащает и расширяет представления об окружающем мире.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие следующих интегративных качеств детей 2-3 лет:

сенсорное развитие –

- свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности –

- конструирует постройки из 2 - 3 деталей, обыгрывает их;
- с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

формирование элементарных математических представлений –

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей –

- имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Свою работу по развитию познавательного развития посредством проектной деятельности, я спланировала, подобрав темы проектов, которые включала в различные формы и методы работы с детьми (на занятиях, в индивидуальную деятельность, в совместную деятельность).

В своей работе использовала различные виды деятельности, как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапах закрепления, повторения, обобщения.

Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребёнка. Последние, в свою очередь, развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина, как для взрослого, так и для ребёнка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность мастичного учёного.

Проект неизбежно включает элементы реализации проектной деятельности:

- Активизация проблемы (найти проблему и определить направление будущего проекта).
- Определение сферы проекта (сформировать основные вопросы, ответы на которые хотелось бы найти).
- Выбор темы проекта (попытается, как можно строже, обозначать границы проекта).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы).
- Выработка гипотезы.
- Определение последовательности проведения проекта.
- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- Подготовка отчёта (сообщение по результатам проекта).
- Доклад (защита своей темы публично).

Сроки реализации проекта: краткосрочные и долгосрочные (от несколько месяцев до нескольких лет).

Участники проекта:

- воспитанники группы;
- воспитатели группы;
- педагогические работники ДОУ;
- родители воспитанников.

Сбор материала.

Он может происходить из различных источников. Это занятие. Но, в отличие от традиционной учебной деятельности, проектная деятельность не предполагает жёстко организованных, заранее спланированных занятий. В системе занятий акцент смещается с репродуктивной деятельности и пассивного усвоения знаний на исследовательскую практику. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют своё время, выбирая не только тематику, но и сами предметы собственных учебных исследований:

- это и гибкое использование учебных зон, расположенных на территории детского сада;
- это предметно – пространственная развивающая среда по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены и самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей;
- при организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребёнок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги;
- получить информацию, обратившись к любому человеку, специалисту, из компьютера.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- воспитание самостоятельной и отзывчивой личности;

- развитие творческого начала и интеллектуальных способностей;
- способствование формированию целеустремлённости, настойчивости;
- учить преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. **исследовательские - творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **ролево - игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **информационно – практико - ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево - игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Времена года» - на учебный год).

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Предлагаю вниманию описание проекта «Курочка Ряба».

Название проекта: «Курочка Ряба».

Цель:

- совершенствование образовательной работы;
- развивать у детей умение воспринимать типы образности;
- овладевать средствами построения взаимодействия с эстетическим образом; - формирование творческих качеств; познавательной активности ребенка.

Задачи проекта:

1. Организовать сотворчество детей, родителей в совместном освоении данной темы.
2. Расширить кругозор ребенка.
3. Закрепить и расширить знания о домашних птицах.
4. Пробуждать интерес и любовь к природе.
5. Научить детей воспроизводить и пропевать песенки.
6. Совершенствовать диалогическую речь, интонации.
7. Обогащать словарный запас.

Участники проекта: дети, родители, педагоги ДОО.

Тип проекта: информационно – творческий.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный (2 недели).

Ожидаемые результаты:

воспитанники:

- имеют знания о русской народной сказке; дети называют всех героев сказки;
- в процессе игры-драматизации передают отрывок сказки;
- имеют представления о домашних птицах, о среде их обитания;
- знакомы со стихами, потешками о птицах;
- владеют расширенным словарным запасом.

родители:

- активные и заинтересованные участники проекта ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень.

Разработчик проекта: Старикова Юлия Александровна

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Результат
Подготовительный	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта	Тема проекта. Цели, задачи
	Анализ и обобщение имеющегося в ДООУ опыта работы по данной теме	Подборка и разработка дидактических игр и других средств по данной теме
	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности	Консультация для родителей «Проектирование с малышами»
Планирование	Разработка проекта, перспективного плана мероприятий	Перспективно-тематический план
	Подбор материала	Пополнение творческой лаборатории
Практический	Реализация проекта в образовательную деятельность	Реализация запланированных мероприятий
Презентационный	Публичное представление продукта совместной деятельности	Итоговое открытое мероприятие. Презентация проекта

Контрольный	Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата	Показатели эффективности проекта
--------------------	--	----------------------------------

Интеграция образовательных областей в рамках проекта «Курочка Ряба»

Образовательная область	Задача	Содержание деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Комплекс закаляющих процедур, ежедневная утренняя гимнастика</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды физкультурного уголка группы.</p> <p>Оформление папок передвижек с рекомендациями гигиенического воспитания и обучения родителей формированию здорового образа жизни детей</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о диких животных, о среде их обитания. Развивать чувство любви к природе.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. Поощрять</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Домашние животные», «Петя, петушок»</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Артикуляционная и пальчиковая</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно - ролевых игр</p>

	<p>попытки детей рассказывать об изображенном на картинке. Помогать детям драматизировать отрывок из сказки. Формирование представления о труде, к положительному отношению к труду</p>	<p>гимнастика</p> <p>Посадка лука для зелени; поливка цветов</p>	<p>Участие родителей в уборке территории</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитывать бережное отношение к природе и животным</p>	<p>Познавательное занятие по теме: «Желтые цыплята» Организация выставки: «Курочки да петушки»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению выставки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения</p>	<p>Чтение воспитателем стихов и потешек о домашних животных: «Курочка Рябушечка», «Петушок - петушок», «Цыпленок»</p>	

	фразы		
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Рисование «Желтые колобки». Лепка «Яички»	Слушание и пение песенок «Цып-цып, мои цыплятки», «Курочка», «Петушок»

Результаты моей работы показали, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов можно использовать в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Знание только тогда знание, когда оно обретоено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего ДООУ и активная работа в этом направлении началась только в последние два года, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- более самостоятельны в принятии решений;
- более сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач.

Педагоги, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего образовательного процесса;
- наиболее гибко подходят к планированию своей работы с детьми с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности ДООУ:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего образовательного процесса, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, что позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным, ярким, красочным как для детей, так и для взрослых.

Библиографический список:

1. Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода.- М.: АРКТИ, 2003
2. Обухова, Л.Ф. Ребёнок в современном обществе. Сборник научных статей./ Под ред. Л.Ф. Обуховой, Е.Г. Юдиной. М.: МГППУ, 2007.
3. Рубцов, В.В., Юдина, Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3.

Приложение 1





