

Я - Учитель.

Все началось с того, что у меня появился братик. Это был маленький, беззащитный человечек за которым надо смотреть и с которым можно играть.

Через два года еще один братик – счастья прибавилось. И тут я, 8ми летняя девочка решила, что буду воспитателем в детском саду.

И с этого момента, у меня не было вопроса, о том, кем же я стану. Но однажды, классе в десятом, я влюбилась...

Все знают, что такое первая любовь, эти захлестывающие с головой чувства. Но, как мне кажется, как и у многих это все было слишком идеализированно. «Раз и навсегда» - не получилось.

В это время я начала читать книги по психологии и психотерапии, мне показалось это очень интересным.

И как-то так, я решила пойти на психолога. Спасибо родителям, они дали мне полную свободу выбора.

И вот началась учеба, это было очень интересным, познавательным и новым.

Первая практика вызвала у меня настоящий шок. Нас отправили в социальный центр для работы с детьми из неблагополучных семей, родителей которых, хотят лишить родительских прав. Там я увидела очень многое. Меня очень потянуло к этим детям, мне хотелось всем помочь, обнять, понять почему же все так.

На следующей практике я попала в коррекционную школу, в которую и пошла работать психологом – педагогом.

Василий Ключевский – «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех кому преподаешь».

У каждого учителя складывается своя педагогическая система, которую они стараются привить ребенку. Я выбрала своим принципом, индивидуальный подход к каждому ученику, это еще обусловлено, спецификой обучающихся, в нашей коррекционной школе. Я пытаюсь найти общий язык с каждым учеником, и при этом не подавить его индивидуальность. При этом я стараюсь достичь таких взаимоотношений, при которых дети видели бы не только учителя, но и друга, но при этом не теряли уважения.

Я поняла, что всегда и при любых условиях нужно сохранять верность главному постулату: нет «серых», «трудных», «чужих», «ненужных», «лишних» детей. Есть дети, развитые настолько, насколько это возможно в сочетании их внутренних качеств и внешних обстоятельств. Все дети имеют право на успех, на счастье быть услышанными и понятыми.

Главная задача - зажечь огонек интереса в душе ребенка. Этим и обусловлен выбор содержания занятий и тех способов, с помощью которых это содержание я сообщаю своим ученикам.

И в заключении хочу сказать, что я люблю свою работу, и своих «особенных» учеников. Хочу идти только вперед, развиваться и добиваться успеха. Очень приятно видеть, как дети узнают от тебя что то новое, как они заинтересовываются в уроке, как в их глазах загорается огонек...

*Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец,
мать он будет лучше того учителя, который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он
совершенный учитель.*

Л.Н. Толстой