

« Я – учитель »

Педагогическая концепция.

"Плохой учитель сообщает истину,
хороший учит её находить"

А. Дистерверг

Тема: Воспитание профессиональной успешности обучающихся СПО.

Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передаёт новым поколениям ценности нации.

Оно представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны .

Не только человек выбирает профессию и сама профессия может диктовать условия. А чтобы найти с ней взаимопонимание, необходимо, с одной стороны, развивать в себе свои способности, склонности, интересы; а с другой стороны, учесть особенности, которые даны от природы и которых изменить нельзя.

«Человек от рождения стремится к действию, как огонь стремится ввысь, камень вниз». Ф. Вольтер

Сейчас каждый выпускник должен моделировать, проектировать свои знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, чтоб быть конкурентоспособным, коммуникабельным, компетентным, профессионалом своего дела.

Политика 21 века предлагает инновационные технологии, рассматривает инновации в социальной сфере и образования, обращает внимание улучшения качества жизни. Исходя из данной темы моей концепции, ставлю следующую цель образования и воспитания: **Реализация и самореализация личностного потенциала, востребованного в обществе.**

В этой связи моя концепция направлена на формирование активной творческой

личности, которая позволяет молодому специалисту, почувствовать удовлетворение от результата своего труда, уверенность, стремление повышать свой профессиональный уровень, обогащение культурными и духовными ценностями.

Для того чтобы сформировать высоко профессионального специалиста, я ставлю следующие задачи:

1. Развить профессиональную компетентность с учетом существующих реалий в образовательной действительности.
2. Воспитать активную творческую личность
3. Развить самостоятельную познавательную деятельность

Проблема формирования познавательной самостоятельности и активности актуальна на сегодняшний день и поэтому я считаю, что применение практических знаний, навыков, умений в самостоятельном познании в различных условиях с применением новых технологий дает эффективность образовательного процесса при обучении учащихся.

Уже в советское время И.Ф. Харламов обращал внимание на данную проблему. Он писал, что каждый ученик на уроке должен при изучении нового материала пройти полный цикл познавательной деятельности: от восприятия, осмысления, запоминания, применение до обобщения и систематизации.

Моя педагогическая концепция опирается на метод Н.А. Мочалова.

Я выбрала данный метод потому, что проблема эффективности использования различных форм познавательной самостоятельной деятельности учащихся на уроке до сих пор остается предметом исследования. Данный метод интересен тем, что он неординарен и активизирует мыслительную деятельность, воздействуя на все анализаторы организма и природными данными человека.

На своих уроках я широко использую игровые и обучающие технологии.

Методы: самостоятельной поисковой деятельности, объяснительно-иллюстрированный, практический.

Формы обучения: игровая, групповая, индивидуальная.

Виды урока: конкурсы профессионального мастерства, дегустации, экскурсии, сообщения виде докладов, презентаций и др.

На таких уроках нет шаблонов, это всегда живой гибкий механизм, способный изменяться.

Вовлечение учащихся в среду активной деятельности является одним из условий результативности обучения. Используется дидактический материал и спец. оборудование, так же имеется учебная лаборатория, специализированный кабинет, книгоиздания, возможность использовать компьютеры, электронные носители и т.д. Это приносит результативность при обучении трудовых и профессиональных навыков, дает возможность развить профессиональную компетенцию.

Как писал И.Я. Лернер: «Цель определяет содержание и методы, методы и содержание обуславливают степень достижения цели».

Результат моей педагогической деятельности подтверждается положительных отзывов о поведении наших выпускников и практикантов на рабочих местах, а так же результативность моей работы – 100 % успеваемость.

Таким образом в основе роста профессионализма заложен процесс постоянного приобретения знаний, навыков и умений. А самое главное качество, необходимое любому профессионалу - целеустремленность и настойчивое желание добиться успехов в труде и в творчестве.

«В нас живут труд, сила тех, кто жил до нас. Пусть же в свою очередь будущие поколения смогут жить благодаря нашему труду, благодаря силе наших рук и нашего ума, лишь в этом случае мы достойно выполним своё назначение» Ж.

Фабр