

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида №39 «Сказка»

«Растим патриотов России»

Педагогический проект

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

г. Железногорск – Илимский
2015г.

Содержание.

Введение

Основная часть

Заключение

Список используемой литературы

Приложения:

Приложение 1

- Образовательный проект «Моя любимая семья» (средний дошкольный возраст)
- Анкета для родителей
- Итоговое мероприятие по проекту «Моя семья»
- Развлечение в средней группе «Семья – это мы. Семья – это я».
- Консультация для родителей «История моей семьи»

Приложение 2

- Образовательный проект «Мой любимый детский сад» (средний дошкольный возраст)

Приложение 3

- Образовательный проект «Мой любимый город» (средний дошкольный возраст)

Приложение 4

- Образовательный проект «Мой любимый Илимский край» (средний дошкольный возраст)
- Конспект занятия по познавательному развитию во 2 младшей группе «В гости к бабушке »

Приложение 5

- Образовательный проект «Россия – моя Родина» (средний дошкольный возраст)

- Консультация для родителей «Пасха, светлая Пасха»
- Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

Приложение 6

- Образовательный проект «Я - человек» (старший дошкольный возраст)
- Итоговое мероприятие к проекту «Имею право» Развлечение «Праздник Детства». (средний дошкольный возраст)

Введение.

Никто не учит маленького человека:

«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».

Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».

В.А. Сухомлинский

Воспитатель — это патриот своей Родины. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Страна доверяет им самое дорогое — свое будущее. Поэтому одним из важных направлений моей профессиональной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В последнее время в нашей жизни, произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные традиции. Все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгаются рекламы, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной,

наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - телеманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны - залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, а зачастую вызывают лишь недоумение. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позже, станет его и нашей жизнью.

Основная часть

Я горжусь тем, что участвую в самом нужном и трудном деле для семьи и государства – воспитании человека. Страна доверяет нам самое дорогое — свое будущее. Поэтому одним из важных направлений моей профессиональной деятельности является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней нередко говорят негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение патриотического воспитания это шаг к возрождению России. Недаром глава российского государства Путин Владимир Владимирович сказал: «Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма».

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет патриотизма и уважения к духовным ценностям.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

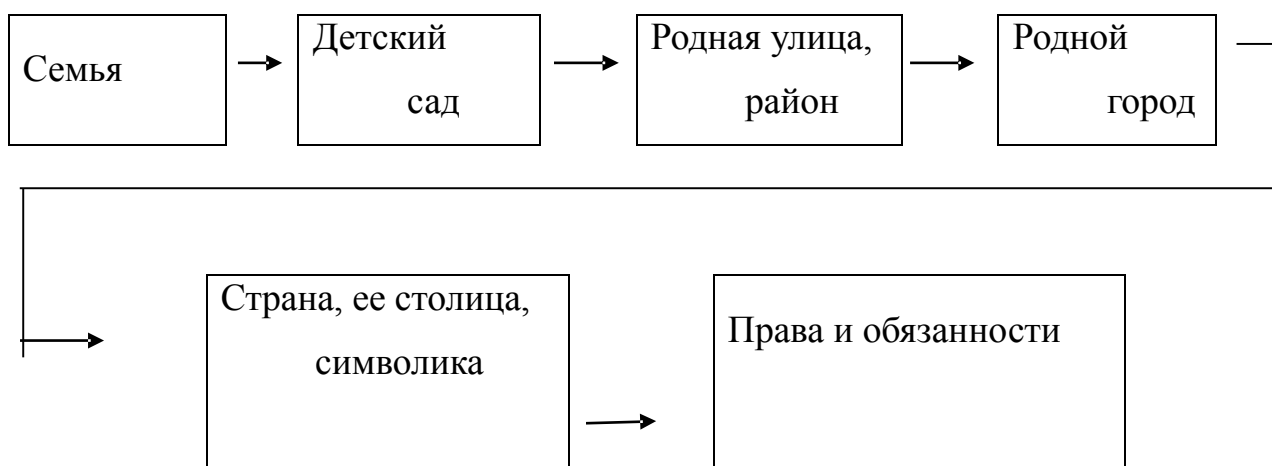
Учитывая, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, то и патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Но такие

чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. И я пришла к выводу, что формирование патриотизма у детей лучше всего осуществлять через проектную деятельность.

В чем преимущества проектной деятельности?

1. Это всегда творческий труд «от всего сердца».
2. Центральное место в проекте – ребенок. «Ребенок – это солнце, вокруг которого всё вращается». (Д. Дьюи).
3. Всегда индивидуальный подход. Позиция «рядом», «вместе».
4. Очень мощное саморазвитие.
5. Пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками: воспитателями, детьми и родителями.
6. Формирует партнерские отношения.
7. Разнообразие форм и методов работы.
8. В процессе подготовки могут вноситься коррективы.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, мной представлена следующим образом:



Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад), к более сложному (права и обязанности) по единому

плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом.

Работу по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста я начала с проекта «Моя семья».

Ведь прежде, чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я»; своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно.

Образовательный проект и детское исследование в этом случае – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. На данном этапе работы я определила средства реализации проектно-исследовательской деятельности.

Детям и родителям были предложены темы для исследований.

- 2 младшая группа
- «Папа, мама, я – дружная семья»
- «Дом, в котором мы живем»
- «Вечер дружной семьи»
- Средняя группа
- «Моё имя»
- «Спортивная семья»
- «Дома мама и папа, а на работе?»
- Старшая группа
- «Традиции нашей семьи»
- «Родословная семьи»
- Подготовительная группа
- «Герб моей семьи»
- «Семейная мастерская»

Привлекла родителей к участию в создании альбома «Моя семья». Дети с интересом рассматривали иллюстрации и фотографии о своей семье, слушали рассказы воспитателя о семейном древе, играли в сюжетно-ролевые игры,

изучали свою родословную. Совместные детско-родительские проекты начала реализовывать со 2 младшей группы, ведь именно на раннем этапе развития ребёнка одним из основных условий является активное вовлечение родителей в проектную деятельность.

Одни из самых активных участников проекта «Мама, папа, я – дружная семья» семья Тявкиных стали лауреатами районного конкурса «Почетная семья Приилимья» в номинации «Молодая семья»

На этапе работы по проекту «Детский сад» мной была разработана системная паутинка

Минипроекты

1.«Дружно ходим в детский сад, - знаем всех мы здесь ребят!»

(Детский сад. Правила поведения.)

2. «Раз, два, три, четыре, пять – стали гномики стирать...»

(Профессии в детском саду. Прачечная.)

3. «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»

(Профессии в детском саду. Медицинский кабинет.)

4. «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?»

Следующий этап работы по патриотическому воспитанию дошкольников – реализация проекта «Родной город»

«Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная»

Ж. Ренар

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой.

На занятиях был проведен цикл бесед «Мой родной город». Дети придумывали рассказы на тему «Из окна, из окна наша улица видна». На изобразительности дети старались передать красоту и неповторимость родного города. В результате целенаправленной работы у детей были сформированы навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

А родители приняли активное участие в благоустройстве участка, как маленькой частички нашего города.

Проект «Родной край»

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Работая над проектом «Родной край» я старалась построить работу так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям.

Я старалась подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны.

На этом этапе работы были разработаны мини проекты:

Ср.гр. «Моя малая Родина»,

Ст. гр. «Знаменитые люди нашего района»

Подг. гр. «Мы гордимся земляками», «Идем в музей»

Итоговым мероприятием было выступление детей на концерте чествования Почетных граждан района.

Проект «Моя страна»

Работая над проектом «Наша Родина – Россия», было разработано несколько мини-проектов:

- 1.«Я живу в России»,
2. «Космическая история»,
- 3.«Народные праздники».

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, древним традициям, фольклору. Цикличность календаря из года в год повторяет эти праздники и события. В нашем детском саду уже стало традицией отмечать такие народные праздники, как «Масленица», «Пасха», «Проводы зимы», «Встреча весны», «Рождество Христово» и др.

Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал с раннего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

Дети, родители и сотрудники, - все активные участники праздников. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой, поэтому народный праздник является именно такой большой, яркой и глубокосодержательной игрой.

Так, например, подготовка к Масленице, как и было в народе, у нас в группе начинается заранее. Это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый, радостный смысл. Дети учат потешки, прибаутки, песни, готовят подарки.

На праздник дети наряжаются в народные костюмы, которые сшиты родителями. Праздник проводим на улице. И какой же восторг вызывают у детей блины с горячим чаем.

При этом дети младшего возраста с огромным удовольствием наблюдают за действиями старших детей, а потом сами включаются в общий праздник.

И как результат проводимой работы 1 место в районном детском форуме (номинация «русские народные праздники»).

Когда мы говорим о родной стране, нельзя не сказать о ее защитниках. В рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне дети приняли участие в проектах «Праздник нашей победы», «Дети войны». Дети приняли участие во Всероссийской акции рисунков. Выставка рисунков проходила в Москве.

Следующий этап работы по патриотическому воспитанию дошкольников – реализация проекта «Права и обязанности»

Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании.

Немаловажным фактором в решении задач воспитания патриотической культуры дошкольников считаю систему эффективного взаимодействия с различными социальными учреждениями города.

Это музеи города и библиотеки

Показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы моих воспитанников в международных, Всероссийских творческих конкурсах, в районных выставках детского творчества, в городских конкурсах.

И у наших родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду

Смотря в детские глаза, мне хочется сделать для них мир ярче и добрее. Мое педагогическое кредо заключается в неустанном труде души, в творении личности. Ведь еще древние говорили: сейте хлеб – это на годы, выращивайте лес – это на десятилетия, занимайтесь воспитанием — это на века.

Заключение.

Важность патриотического воспитания подрастающего поколения подчеркивается правительством Российской Федерации, так как формирование отношения к государству, где живет человек, начинается с детства. Общеизвестно, что основы человеческого характера, его личности закладываются в детстве, потому важно, как можно раньше, знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только зарождаются в дошкольном возрасте, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности человека, отмечает Сулова Э. К.

Таким образом, я считаю нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа, построенная предлагаемым мною образом, значительно расширяет знания дошкольника о родном городе, крае, стране, воспитывает в нем чувство уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Я стремлюсь к тому, чтобы в результате моей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Список используемой литературы

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

Приложения

Приложение 1

Образовательный проект

«Моя любимая семья»

(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

2015г.

Проект «Моя любимая семья»

(средний дошкольный возраст)

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О.В.Токмакова

Народ — это живой организм, клеточками которого являются семьи. Если семейный уклад народа нарушается, то общество начинает серьезно болеть. Именно в семье происходит передача опыта от одного поколения другому. Мы как народ слабеем, поскольку крепость народа — в крепости семьи, а семья в России практически уничтожается. Любовь к Родине, ко всему миру, к случайному человеку начинается с любви в семье, поскольку семья — это единственное место, где человек проходит школу любви.

В современном обществе, характеризующимся высокой активностью, душевными затратами, дефицитом человеческого тепла и внимания, теряется связь поколений, семья перестает быть крепостью и опорой для ее членов, забываются традиции, обычаи, прошлое. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. А ведь еще древние педагоги считали, что воспитывать детей нужно в любви и уважении к родителям и почитании предков, растить будущего семьянина с малых лет. Очень хочется, чтобы ниточка, связывающая людей в семейных отношениях, была толстым канатом, способным удерживать весь род.

Скомпенсировать натиск современного образа жизни, способна только семья. Семья - опора, семья - тепло и комфорт, семья - любовь и забота. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Чтобы лучше изучить традиции и уклады семей каждого ребенка моей группы и был задуман данный проект. Мир каждой семьи удивителен. Порой сами родители не знают своих потенциалов в общении со своими детьми. Ничто так не объединяет семью, как совместная деятельность, которая интересна всем членам семьи. А что может быть интересней, чем история своей семьи до седьмого колена? В этом проекте мы и попытаемся приоткрыть некоторые «семейные тайны» наших детишек

Проект был рассчитан на 1 год с 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст). Основная идея проекта: социальное партнёрство ДОО и семьи. Связывающим звеном проекта на разных этапах дошкольного возраста стало постепенное осознание ребенком себя, своих родителей, родных, своей семьи, а так же своих возможностей и способностей.

Паспорт проекта:

Содержание	Пояснения
Название проекта	« Моя любимая семья»
Тип	педагогический
Вид	Творческо-практический, познавательно-речевой,
Основное направление	познавательное
Сроки реализации проекта	долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (4-5 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	Патриотическое воспитание дошкольников приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.
Цель	3. Формировать у дошкольников представления о своей семье, родословной и семейных традициях.
Задачи	1. Уточнить и углубить знания детей о своих родственниках, родственных связях и членах семьи. 2. Формировать у детей представления о семье, семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей, профессии родителей. 3. Развивать познавательно-поисковую активность детей. 4. Развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений. 5. Создавать условия поддержания интереса для успешного выполнения задания.

	6. Совершенствовать стиль партнёрских отношений 7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. 8. Воспитывать любовь, уважение и доброжелательное отношение к своим родным и близким, учить проявлять заботу о родных людях.
Методы и приёмы реализации проекта	Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.

Мы выстроили проект на учебный год обучения. На каждый месяц обучения был предусмотрен определенный минимум знаний, умений и навыков по 6 этапам.

Этапы работы над проектом:

- 1 этап – определение темы;
- 2 этап – составление плана и распределение заданий детям;
- 3 этап – сбор информации, рассмотрение, обсуждение и анализ выполнения заданий;
- 4 этап – обобщение информации и оформление данных;
- 5 этап – презентация проект
- 6 этап – анализ проекта

Реализация работы над проектом по этапам

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	Постановка вопроса и определение темы, Выяснение актуальности	Совместно с педагогом обсуждение темы, Определение проблемы	Привлечение к проекту родителей, консультации, беседы по данной теме, просмотр фильма о жизни детей в детском саду
2 этап	Составление плана, распределение заданий, подбор материала, объяснение заданий, внесение мероприятий в план воспитательно-образовательной работы	Обсуждение плана совместно с педагогом, рассмотрение способов добывания информации	Объяснение заданий и консультации по реализации проекта, беседы о истории и взаимоотношении в семье, анкетирование родителей
3 этап	Сбор материалов, приносимых детьми, организация продуктивной деятельности: аппликация, рисование,	Продуктивно-исследовательская деятельность по составлению «Семейного дерева»,	Составление мини-рассказов о том, почему именно так назвали своего ребенка; продуктивно-исследовательская деятельность совместно с детьми по составлению

	<p>лепка; беседы; чтение художественной литературы; разучивание песен, стихов на семейную тематику; помощь в составлении рассказов из личного опыта</p>	<p>продуктивная деятельность: аппликация, рисование, лепка; сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p>	<p>«Семейного дерева»; сбор экспонатов для мини-музея «Семейные традиции» и «Семейные реликвии»</p>
4 этап	<p>Изготовление информационного листа «Что в имени твоём», изготовление карты-схемы «Откуда мы родом», составление альбомов для мини-музея «Семейные традиции» и «Семейные реликвии», анкетирование детей по вопросу «Что ты можешь рассказать о своей семье?», выпуск информационной «Семейные традиции»,</p>	<p>Рассматривание альбомов мини-музея «Семейные традиции» и «Семейные реликвии», рассматривание «Семейного дерева», обсуждение и рассказы детей о своих семьях, чтение выученных стихов</p>	<p>Ответы на вопрос: «Откуда мы родом?», беседы о семейных традициях, увлечениях, интересах</p>
5 этап	<p>Организация семейного информационно-развлекательного мероприятия «Моя любимая семья», обеспечение видео материалом в виде презентации</p>	<p>Дети составляют рассказы о семейных традициях и реликвиях, о истории своего имени, принимают активное участие в мероприятии</p>	<p>Принимают активное участие в мероприятии, подготавливают выступление на мероприятии в соответствии со своими интересами</p>
6 этап	<p>Подведение итогов проекта, вручение символических медалей каждой семье, участвовавшей в проекте, представление презентации по проекту</p>	<p>Высказывание детьми своих впечатлений о проекте</p>	<p>Высказывание впечатлений родителей о проекте</p>

Реализация принципа интеграции в ходе проектной деятельности
«Моя любимая семья»

№ п/п	Образовательная область	Формы организации деятельности детей
1	Физическое развитие	<p>Прививание интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры, посещение бассейна, экскурсия в лес, катание на лыжах, санках подвижные игры совместно с родителями.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Беседы на темы: «Имя придумали мама и папа, а отчество мне досталось от папы», «Где на дереве я?», «Семейные традиции», «Моя семья», «В гости к бабушке», «Дорогая вещь», «Как я получила свое имя», «Профессия моей мамы (моего папы, бабушки, дедушки)»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Д/игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мама, если...», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?» игра «Каждой вещи свое место» «Чем можно помочь маме?», «Как помогаем дома, в садике».</p> <p>Закрепление умений соблюдать правила пребывания в детском саду; формирование представлений о соблюдении техники безопасности: дома, садике, на улице, в гостях, больнице и т.д.</p> <p>Презентация, ребенком своей семьи, опираясь на семейное древо.</p> <p>Беседы «Моя дружная семья», «Папа – мой лучший друг»</p> <p>Тематические занятия «Права и обязанности в семье», «Моё имя».</p> <p>Знакомство с профессиями родителей.</p> <p>Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания).</p> <p>Строительные игры «Мебель для дома». Создание альбомов «Моя семья», «Наша группа».</p>
3.		<p>Беседы на темы: «Имя придумали мама и папа, а отчество мне досталось от папы», «Где на дереве я?», «Семейные традиции», «Моя семья», «В гости к бабушке», «Дорогая вещь», «Как я получила свое имя», «Что такое семья»</p> <p>«Мама и папа», «Наши бабушки и дедушки», «Младшие и старшие братья и сестры», «Дом моей семьи», «Кем работают мои родители».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «День рождения», «Магазин», «Больница».</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно» «Настроение»,</p>

		<p>«Родословная», «Назови ласково», «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)»</p> <p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственнику», «Если папу зовут..., то отчество будет...»</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка»,</p>
4.	Речевое развитие	<p>Словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий и беседа по ним. Составление рассказа из личного опыта</p> <p>«Интересные события прошедшего лета», «Мое имя», «Семейные традиции», «Хозяйство семьи», «Моя родословная», «Много у бабушки с нами забот».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».</p> <p>Заучивание стихов о маме, папе, бабушке, дедушке.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>потешка «Как у нас семья большая»,</p> <p>Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?»,</p> <p>А. Барто «Перед сном», «Купание» «Младший брат».</p> <p>М. Бородинская «Ждем брата»,</p> <p>О. Липатова «Я люблю свою сестричку»,</p> <p>Л Толстой «Отец приказал сыновьям», «Дед и внук»,</p> <p>Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,</p> <p>И. Ищук «У деда Вани»,</p> <p>М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>О.Осеева «Честное слово», «Просто старушка»,</p> <p>З.Александрова «Посидим в тишине»</p> <p>Барто «Купание» «Младший брат»</p> <p>Благинина «Бабушкина забота»</p> <p>сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».</p> <p>Пословицы и поговорки о семье</p> <p>Просмотр видеофильмов о семье (В.Катаев «Цветик-семицветик»,</p> <p>р.н.с. «Снегурочка», «Морозко», «Золушка»</p> <p>Викторины по сказкам.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Доска для мамы», «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома», «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом», «Моя семья»</p> <p>Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем»</p> <p>Аппликация «Цветы для родных», «Мама солнышко моё»,</p> <p>Лепка «Мамочка любимая».</p> <p>Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.</p> <p>Конкурс детских рисунков: «Моя семья», «Букет цветов для любимой мамы».</p> <p>Слушание музыкальных произведений совместно с родителями.</p>

		Разучивание песен на семейную тематику. Праздник «Отдохнём все вместе - вместе интересней».
--	--	--

Самостоятельная деятельность

- Совместные игры по желанию и интересам детей
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами музеев, готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу, экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация.

- Выпуск семейных газет «Традиции нашей семьи», «Чудо-чадо», «Моя семья» «Роль отца в воспитании детей», «Отцовская любовь»
- Совместные экскурсии в Поликлинику, Больницу, выход в парковую зону, бассейн, спортивный зал, на каток.
- Совместные проекты «Правознайка», «Счастливые выходные», «Моя семья».
- Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я - счастливые мгновения»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Отдыхаем всей семьей!»
- презентация «Макет комнаты ребенка».
- Организация экскурсий – занятий «Где работают наши родные».
- Вернисаж «В мире чувств и эмоций»; «Наши дочки и сыночки», «Мы любим спорт»
- Досуг «Вечер дружной семьи».
- Мини-рассказы родителей на тему: «Почему вы назвали ребенка именно этим именем?»
- Участие в сборе экспонатов для мини-музея (фотографии).
- Просмотр родителями фильма «Нам весело живется» о жизни их детей в детском саду.
- Беседы с родителями: «История моей семьи», «Ваши взаимоотношения в семье», «Как вы относитесь к своим родителям, так и дети будут относиться к вам».
- Консультации для родителей «Наши детки», «Поговорим о воспитании в семье», «Роль бабушек и дедушек в жизни ребенка», «Семья-это счастье, семья – это

радость!», «Ребенок растет и развивается», «Родословная – старинная русская традиция», «Памятка по составлению родословной» (с эскизами по ее оформлению), «Чем занять ребенка в свободное время »,«Что значит крепкая семья»,«Типология семьи», «Ребенок не любит утренники».

- Проведение круглого стола с родителями «Семья глазами наших детей».
- Беседы- 15 минутки «Это интересно»
- Совместные праздники: « День здоровья», «Поговорим о правильном питании», «Лучшая семья – моя»; «Семейные посиделки», «Удаль богатырская» , «День смеха», «Семья - здоровый образ жизни», “Неразлучные друзья - бабушка, дедушка, мама, папа и я.”
- Участие в викторинах, конкурсах, концертах
- Родительские собрания: «Счастье детей в ваших руках»,
- \етско-родительские группы «Вот что мы узнали»; «Занимательные викторины» и т.д.
- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»
- Педагогические тренинги с элементами практикума
- Семейный конкурс «Герб моей семьи»
- Спортивный праздник «Мама, Папа, я -спортивная семья»
- Коллективный отдых “Всей семьей на стадион!”.
- Выставка совместного творчества родителей , детей «Шьем игрушку вместе с мамой»
- Журнал с рецептами блюд «Любимое блюдо семьи », «Традиции нашей семьи»
- Составление генеалогического дерева
- Организация родительских встреч: “Защитим детей от...”, “Какой хороший папа!” (с участием детей)
- Мастер-класс «Пальчиковые игры и развитие ребенка»
Выпуск альбома для детей группы «Наши дружные семьи» ,«Наши имена»;
Знакомство родителей с картотекой стихов, поговорок и пословиц о семье.
Составление презентации «Макет комнаты ребенка»
- оформление книжки раскладушки «Тепло отчего дома»;
- Составление карья-схемы: «Откуда мы родом?»).
- Создание альбома «Мини-музей».
- Индивидуальные беседы-консультации.
- Акция “Пусть прогулка станет интересней!” (благоустройство участка д/сада).
- Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

Результаты реализации проекта:

- Каждая семья награждается памятной медалью за участие в проекте
- Установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;
- Каждая семья проявила свою индивидуальность; творчество
- Развилась дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;
- Создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.

Продукты реализации проекта:

- Выпущен информационный лист «Что в имени твоём...»;
- Каждая семья оформила схему родословной «Моя семья».
- Готовясь к «Осенним посиделкам» дети вместе с родителями выучили русские народные песни, пляски, хороводы, небылицы.
- Составлена карта-схема: «Откуда мы родом?»;
- Создан альбом «Мини-музей», который включает в себя два раздела: «Семейные реликвии» и «Семейные традиции»;
- Оформлен коллаж высказываний детей о своей семье;
- Составлены генеалогические древа «Семейное дерево»;
- Отдыхая на стадионе, всеми семьями сделали видеозапись на память детям и родителям.
- Руками пап (в рамках мероприятия «Мой папа самый лучший!») были приготовлены кормушки для зимней подкормки птиц, скворечники, игровой материал, снежные постройки
- Изготовлены подарки для родственников: доски с городецкой росписью и семейный оберег «Птица счастья»;
- Выпуск информационной стенгазеты «Моя любимая семья».

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свою семью, желание заботиться, и помогать родным.

Затруднения:

- В группе есть неполные семьи.
- Разная национальность членов семьи.
- Есть в группе приемные дети.
- У некоторых детей уже нет бабушек и дедушек, они о них ничего не знают.

Новизна.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к семейным традициям и реликвиям. Вместе с родителями мы решили создать «Дом музей», но это требует детальной разработки.

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Мой ребенок и его индивидуальные особенности

(Анкета для родителей)

1. Каков ваш ребенок (уверенный , решительный , не очень уверенный , не уверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Если у вашего ребенка какие – либо способности?
5. Какое обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет ваш ребенок?
7. Быстро ли он устаёт? Если да, то как вы думаете почему?
8. Как реагирует на замечание, наказание?
9. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно. даже если не умеет ;не очень стремиться к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?
10. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; подчиняется другим детям)?
11. Все ли вам нравится в своем ребенке?
12. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
13. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
14. Отводите ли вы время каждый день для чтения ребенку?
15. Часто ли обнимаете ребенка?
16. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
17. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
18. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
19. Ходите ли вы в театры, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
20. Беседуете ли вы с ребенком о смысле спектакля, прочитанной книги?
21. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
22. Слушаете ли вы что ребенок говорит?

Итоговое мероприятие по проекту «Моя семья»

Развлечение в средней группе «Семья – это мы. Семья – это я».

(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

2015г.

Итоговое мероприятие по проекту «Моя семья»

Развлечение в средней группе «Семья – это мы. Семья – это я».

Разработано воспитателем средней группы «Шалуны» Осиповой А.А.

Ход развлечения:

Родители и дети заходят в зал под «Гимн семьи»

Воспитатель: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

Дети, а вы знаете, что такое семья? Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кому желаем добра и счастья, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению, ответственности. Семья – это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание. Это одни на всех радости, печали, привычки и традиции. Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ, но сегодня мы будем отмечать праздник семьи, любви и верности.

Послушайте стихотворение:

Праздника такого нет в календаре,
Но для нас он важный в жизни и в судьбе
Без него мы просто не смогли бы жить,
Радоваться миру, учиться и творить.

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.

Воспитатель: Сегодня в этом зале мы собрались не зря,
Сегодня мы расскажем, как нашим детям важна семья

Дети:

1. Мы расскажем про семью

Мою! Мою! Мою!

2. Нет на земле её милей

Дороже, ближе и родней

Семья - это мама, и папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье ещё братья и сёстры бывают.

Семья - это Я,

И меня называют:

Котёнок и лапочка, зайнышка, птичка.

Мне кто - то братишка, а кто - то сестричка.

Семья - где все любят меня и ласкают,

И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!

3. Мой папа лучший самый!

Он очень дружен с мамой!

Да и со мной признаюсь всем,

Почти не ведает проблем.

4. А мама ласкова нежна!

И днем и ночью мне нужна!

Воспитатель: Если в семье весело живется, значит и весело поется.

Песня про маму (по усмотрению музыкального руководителя)

Воспитатель: Я думаю, многие со мной согласятся в том, что семья начинается с любви, доброты, заботы друг о друге и, конечно, с дома. Несмотря на то, что многие хотят быть независимыми, семья останется приоритетом в жизни каждого человека.

Каждая семья имеет свой дом, но не все знают, что слово дом – нерусское. Оно происходит от латинского слова «доминиум» - владение. Под словом дом подразумевают не только постройку, но и само житье-бытье под ее крышей, в кругу близких и любящих людей. Их единодушие, дружба, поддержка, согласие, умение ладить друг с другом – вот в чем крепость дома. Мы все знаем пословицы о доме. Я буду начинать пословицу, а вы постарайтесь ее закончить:

- Гость на пороге – счастье в ... (доме).
- Дом без хозяйки ... (сиротка).
- Дом вести ... (не бородой трясти).
- Яблоко от яблони ... (не далеко падает).
- Чем богаты, ... (тем и рады).
- В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

Не только о доме, но и о семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Вам надо поправить то, что будет неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).
- Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца).
- У семи нянек дитя в догляде (без глаза).
- Милые бранятся только по пятницам (тешатся).

Какие вы молодцы, со всеми заданиями справились верно.

Дом бывает разным. У наших с вами детей есть еще и второй дом, в котором они проводят большую часть дня. А о каком доме идет речь, вы сейчас поймете.

(Дети читают стихотворение о детском саде)

На свете есть чудесный дом
Детей в том доме учат
Мне кажется, что этот дом
На свете самый лучший
Я каждый день сюда хожу
Учусь, расту, взрослею
И я от сюда ухожу
Всегда чуть-чуть умнее
Если в этот дом войдешь
В мир волшебный попадешь
Будешь весело смеяться, и грустить и волноваться

Этот праздник много дней, будет жить в душе твоей !

Песня про детский сад (по усмотрению музыкального руководителя)

Воспитатель: Догадались, о каком доме идет речь? Конечно о детском саде. А мы с вами ходим в детский сад, и наша группа – это тоже наша семья.

Танец с колечками

Воспитатель: Мы предлагаем вашему вниманию небольшую презентацию о жизни наших детей в детском саду.

Мультимедийная презентация о жизни детей в детском саду

Воспитатель: Сегодня праздник – международный день семьи. Семья – это родители, близкие люди, дом. Это общие радости и заботы, совместные дела. Это счастье и любовь.

Ну а какой же праздник проходит без конкурсов? Вот и у нас сейчас семейные конкурсы.

1. «Подготовка к празднику» - мама накрывает на стол, папа надувает шарик, ребенок надевает костюм (чья семья быстрее)

2 «Семейный портрет».

3. «Угадай рисунок своего ребенка»- родитель выходит и угадывает рисунок своего ребенка.

4. **Русская пословица гласит « Мой дом – моя крепость».** Почему так говорят? (ответы детей и взрослых) У каждой семьи есть своя крепость – свой дом, но не все они идеальны. Сегодня мы предлагаем участникам построить фасад идеального дома, где каждый кирпичик будет что-то значить.

Игра: «Построй дом» (родители с ребенком) – 2 семьи.

Из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами)

Какие вы молодцы, со всеми конкурсами справились.

Воспитатель: В течение года вы все участвовали в жизни группы и детского сада. Каждый старался внести свою лепту, и сегодня награда нашла самых активных, самых отзывчивых родителей (вручение дипломов).

Дети: 1. Семья – это мы. Семья – это я.

2. Семья – это папа и мама моя.

3. Семья – это Владик, братишка родной.

4. Семья – это котик пушистенький мой.

5. Семья – это бабушки две дорогие.

6. Семья – и сестрёнки мои озорные.

7. Семья – это крёстные тёти и дяди.

8. Семья – это ёлка в красивом наряде.

9. Семья – это праздник за круглым столом.

10. Семья – это счастье, семья – это дом.

11. Где любят и ждут и не помнят о злом.

12. Семья – это частичка нашей страны.

Воспитатель: Берегите друг друга!

Добротой согревайте!

Берегите друг друга,

Обижать не давайте.

Консультация для родителей «История моей семьи»

На своём многолетнем опыте убедилась, что для установления взаимоотношения между родителями и детьми, для успешного решения ими общих задач в процессе совместной деятельности очень эффективны такие формы сотрудничества как составление семейных праздников, альбомов.

Как показало обследование, такая форма работы была очень своевременной. Мало кто из детей и родителей знал свою родословную. Чтобы помочь воспитателям и семье психолог дошкольного учреждения разработал вопросы по проведению бесед с детьми, с целью составления истории своей семьи.

- Что ты можешь рассказать о себе?
- Кто входит в твою семью?
- Что ты знаешь о своём брате, сестре?
- Назови имена своих родственников?
- Какие праздники проводятся в твоей семье?

В результате ребёнок мог не только пересказать всё, что он узнал от взрослых но и «прочувствовать» особенность того времени, когда его бабушка была молодой, а мама – маленькой девочкой. А так же познакомиться с играми, которые они играли и самому поиграть в них, нарисовать одежду, в которой они ходили и т. д. Ребёнок с удовольствием рассказал в группе о жизни семьи и внимательно слушал аналогичные рассказы товарищей. История каждой семьи оформляется в виде самодельной книжки, которые по отзывам родителей стали семейными реликвиями. Мы разрабатываем также и тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи». Их цель - помочь ребенку лучше узнать историю своей семьи, её традиции.

Наш семейный альбом

Расскажите детям о своём детстве. Возьмитесь рассматривать вместе с ним ваш семейный альбом. Объясните, кто изображён на старых фотографиях, расскажите кем они приходятся ребёнку. Стоит обратить внимание на одежду, обувь, быт и другие характерные особенности людей на фотоснимках.

Детство родителей

Расскажите ребёнку, в какие игры вы играли в детстве, какие тогда были игры и забавы. Найдите фотографию вашей школы, дома, в котором вы жили, фотографию своего двора. Попробуйте сравнить обстановку комнаты вашего детства с обстановкой комнаты своего ребёнка.

Семейные реликвии

Обязательно расскажите детям о семейных реликвиях, иконе, дедушкиных медалях и орденах, необычной старой вазе, старых открытках. Можно отдать ребёнку какую-нибудь не особо ценную безделушку - весточку из далёкого (для ребёнка) прошлого.

История нашего рода

Дети должны знать происхождение своего рода. Желательно познакомить их со значением их имён и историей происхождения фамилии

История нашей семьи

Познакомьте детей с историей образования вашей семьи, расскажите где жили ваши бабушки-дедушки, мамы и папы, в каких городах они встретились и как получилось так, что ваша семья оказалась в вашем городе.

Интересные истории из жизни

Вспомните, как вы ждали появления ребёнка, как выбирали для него имя. Расскажите какие-то забавные случаи из его жизни в первые год-два, вместе посмотрите его первые фотографии.

Попробуйте нарисовать ваше генеалогическое древо и вклеить туда фотографии ваших родственников.

Образовательный проект
«Мой любимый детский сад»
(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

Образовательный проект «Мой любимый детский сад»

(средний дошкольный возраст)

«Детство существует вовсе не назло воспитателям,
оно – дар природы человеку,
чтобы тот вечно познавал необъятное».

Ш.А. Амонашвили

Любовь к Родине – естественная основа патриотизма, которая формируется с раннего детства. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад – является маленькой родиной для ребенка. Это-то место, где дошкольник проводит большую часть времени. И нашей задачей является формирование представления о детском саде как о маленькой родине, о необходимости любить и беречь ее, знать ее историю и соблюдать традиции.

Детский сад – один из самых важных институтов социализации дошкольников после семьи. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование.

Проект «Мой любимый детский сад» направлен на создание условий для комфортного пребывания детей в условиях детского сада и новой группы, формированию у них чувства защищенности и доверия к окружающему миру через активное вовлечение родителей, детей и педагогов в воспитательно-образовательный процесс.

Паспорт проекта:

Содержание	Пояснения
Название проекта	« Мой любимый детский сад»
Тип	педагогический
Вид	Творческо-практический, познавательно-речевой,
Основное направление	познавательное
Сроки реализации проекта	долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (4-5 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель,

	воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	<p><u>Патриотическое воспитание дошкольников</u> приоритетное направление деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Детский сад – один из самых важных институтов социализации дошкольников после семьи. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование.</p>
Цель	Становление базы нравственно – патриотического сознания детей на основе формирования представлений о детском саду, его истории, о профессиях детского сада.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Формировать эмоциональную заинтересованность в практической деятельности (познавательной, игровой и трудовой); 2. 2. Обогащать и расширять представления об окружающем мире, в частности, о детском саду; 3. 3. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; 4. 4. Развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду; 5. 5. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; 6. 6. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. 7. 7. Приобщить родителей к жизни детей и детского сада в целом.
Методы и приёмы реализации проекта	Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы,

	просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.
--	---

Реализация работы над проектом по этапам

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнёров
Подготовительный 1.Выявление проблемы у детей 2.Создание проблемной ситуации 3.Выбор темы проекта 4. Постановка цели проекта 5. Выделение подтем проекта 6. Подготовка материалов к исследовательской работе 7. Определение форм выражения итогов проектной деятельности по каждой из подтем 8. Планирование деятельности	1.Выполнение диагностических заданий 2. В группе появились новые дети 3.Предлагают варианты 4. Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми, которые работают в детском саду. 5. Самостоятельно, и совместно со взрослыми, подбор предметных картинок и атрибутов (инструментов) к играм. 6. Приносят найденные книги,	1. Диагностика детей 2.Игровая ситуация «Мы хотим узнать друг о друге больше» 3. Участие в обсуждении тем, предложенных детьми 4. Мотивирование детей на знакомство со взрослыми, проявление интереса к их труду. 5. Составление плана знакомства с профессиями в детском саду 6. Подбор произведений, иллюстраций, игр, занимательного материала к каждой подтеме 7. Итоговая викторина	1.Ознакомление с результатами диагностики 2. Обсуждение с ребёнком вариантов общения с «новичками» 3. 4.Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей 5. Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр. 6. Помощь в подготовке материалов для исследовательско-познавательной деятельности детей 7. Помощь в подготовке костюмов и атрибутов

	<p>иллюстрации, раскраски ...</p> <p>7. Разыгрывание сценок с помощью настольного театра, масок и т.п.</p> <p>Иллюстрирование прочитанного произведения с помощью доступных средств и методов</p> <p>8.Подбор необходимых игрушек и материалов для игр</p> <p>9.Выбор материалов для творческих работ.</p> <p>10.Подбор необходимых материалов и средств для решения проблемной ситуации по подтеме.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с использованием полученных знаний о профессии</p> <p>9.Изучение темы проекта, имеющихся материалов.</p> <p>10.Составление плана работы с детьми.</p> <p>11.Составление плана работы с родителями.</p> <p>12. Создание игровой ситуации с помощью развивающей среды.</p> <p>13.Создание проблемной ситуации по каждой с опорой на личный опыт детей.</p> <p>14.Рассматривание предложений детей по решению проблемы.</p> <p>15. Создание атмосферы сотворчества с детьми и их родителями при помощи творческих заданий.</p> <p>16. Подведение итога проекта.</p>	<p>8. Выставка «Профессии в детском саду»</p> <p>9. Конкурс творческих работ «Наши воспитатели»</p> <p>10.. Конкурс «Наш любимый детский сад»</p>
Деятельностный	1.Рассматриван	1.Чтение детям	1. Выполнение

<p>1.Реализация проекта.</p>	<p>ие иллюстраций в книгах, оформленных разными художниками. 2.Рассматривание иллюстраций по профессиям. 3.Прослушивание произведения по подтеме. 4. Разгадывание загадок о профессии. 5. Составление своих загадок-описаний. 6.Игры по профессиям с кубиками, пазлами и т.д. 7.Работа с раскрасками. 8. Разучивание стихов, потешек по подтеме. 9. Сюжетно-ролевые игры с использованием полученных знаний.</p>	<p>произведений о людях разных профессий. 2. Составление загадок, кроссвордов, ребусов, вопросов. 3. Составление схем-опор по описанию профессии, трудовых действий. 4. Подготовка разрезных картинок, настольно-печатных и словесных игр, лабиринтов и т.п. 5.Совместная деятельность по ознакомлению с профессией. 6. Совместные и индивидуальные игры и занятия с детьми. 7. Работа с родителями: Консультации «Для Вас, родители! «Адаптация ребёнка в детском саду» Гостиная для родителей «Во что играют наши дети» 8. Познавательные экскурсии по детскому саду</p>	<p>рекомендаций, данных педагогами. 2. Помощь детям в решении проблемных ситуаций. 3. Совместная работа над творческими заданиями. 4. Участие в «Гостиной для родителей» 5. Ознакомление с режимом и правилами детского сада.</p>
------------------------------	--	---	---

		9. Диагностика достижений детей.	
Завершающий 1.Оформление результата. 2.Рефлексия	1. Коллективное изготовление коллажа «Наша группа». 2. Совместное обсуждение работы над проектом – что понравилось, а что нет. 3. Обсуждение – чему научились в ходе реализации проекта. 4. Обсуждение – зачем необходимо знать людей, работающих в детском саду.	1. Совместное изготовление коллажа «Наша группа» 2.Обсуждение результатов диагностики детей. 3.Анализ проекта. 4.Выбор темы следующего проекта с учётом ошибок.	1. Помощь в подготовке атрибутов для игр. 2.Отзыв о проекте. 3. Впечатления от достижений детей. 4. Предложения и рекомендации на будущее.

**Реализация принципа интеграции в ходе проектной деятельности
«Мой любимый детский сад»**

№ п/п	Образовательная область	Формы организации деятельности детей
1	Физическое развитие	Прививание интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься. Физкультминутки Подвижные игры, посещение бассейна, экскурсия в лес, катание на лыжах, санках подвижные игры совместно с родителями. «Внешнее строение человека» (выявление знаний о функциях организма) «Зачем надо делать утреннюю гимнастику» (беседа) Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение Пальчиковые игры Массаж пальцев «Дружба

		<p>Игры с мыльными пузырями: «Поймай пузырьки»</p> <p>Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться)</p> <p>Игровая ситуация «Чья команда быстрее оденется?»</p> <p>Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем!»</p> <p>Малоподвижная развлекательная игра «Твистер»</p>
2.	Познавательное развитие	<p>«Кто выше?» (измерение роста, построение по росту)</p> <p>«Кто тяжелее?» (взвешивание детей в медкабинете)</p> <p>«Человеческий организм – что для чего?»</p> <p>Д.и «Зачем человеку руки?», «Назови лишний предмет» Экскурсия на кухню – знакомимся с оборудованием и продуктами</p> <p>«Откуда вода в кране?» (проблемный вопрос)</p> <p>С.-р. «Больница для игрушек» (чиним игрушки), «Книжкина больница»</p> <p>Общение «Как сделать винегрет».</p> <p>Убираем своё рабочее место после игр с песком. Помогаем выстирать салфетки.</p> <p>Общение «Наша группа» (создание игровой ситуации)</p> <p>Д.И. «Запомни имя»</p> <p>«Кто работает в детском саду?» (общение)</p> <p>«Кто нас встречает и провожает?» (беседа о труде воспитателя)</p> <p>«Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя)</p> <p>Д.и «Кто что делает?»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>«Осторожно! Бьётся!»</p> <p>Д.и «Опасные предметы: лекарства»</p> <p>Д.и «Для кого что нужно?»</p> <p>И.сит. «Если ты порезался»</p> <p>И.сит. «Осторожно! Горячо!»</p> <p>Д.и «Опасные предметы: утюг»</p> <p>Конструирование из разных видов</p>

		<p>конструкторов «Мой детский сад. План нашей группы»</p> <p>Конструирование из бумаги (Коллективная работа)</p> <p>«Вот какой он, детский сад!»</p>
3.	Социально коммуникативное развитие -	<p>«Давайте познакомимся» (игровое упражнение)</p> <p>«Новичок» (игровое стихотворение)</p> <p>«Мы хотим узнать друг о друге больше»(игр. сит.)</p> <p>«Вежливые сказки» (этикет для малышей)</p> <p>«Здравствуй, правая рука!» (игровое стихотворение)</p> <p>«Разные приветствия» (как здороваются в других странах)</p> <p>«Наш любимый детский сад» (составление рассказа с опорой на картину)</p> <p>Д.и «Ласковые лапки»</p> <p>«У Мишки температура» (игр. проблемная ситуация)</p> <p>«Вызываем врача по телефону» (игр.сит. построение и развитие диалога)</p> <p>«Кто помогает врачу?» (беседа)</p> <p>«Санитары» (рассматривание картины)</p> <p>«Чем занимается медсестра в детском саду?» (предположения детей)</p> <p>«Сел Володя за обед...» /В.Ладонщиков/</p> <p>«Откуда взялась каша?» (проблемная ситуация)</p> <p>«Где берут обед?» (проблемная беседа)</p> <p>«Кто готовит обед?» (творческое рассказывание детей)</p> <p>«В кафе» (игр.сит.: построение диалога)</p> <p>«У Мишки грязные штанишки» (проблемная ситуация: что делать?)</p> <p>«Кто помогает маме стирать?»(творческое рассказывание)</p> <p>«Как стирают в детском саду?» (высказывания и предположения детей)</p> <p>«Гномики-прачки» (придумывание сказки)</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p> <p>Ситуация «Кто нас лечит в детском саду»</p>

		<p>Д.и «Кто что делает?» Д.и«Что нужно для работы?» С-Р.и «Медицинский кабинет» С-Р.и «Семья идёт в поликлинику» Экскурсия на кухню -знакомимся с поварами. Наблюдение за работой повара Д.и «Кто что делает?» Д.и «Что нужно для работы?» С-Р.и «Повара» С-Р.и «Дети идут на завтрак. Повара варят кашу» С-Р.и «Дома на кухне - готовим обед» «Откуда приехал к нам обед?» (беседа) «Пекла для Варюшки» (р.н. скороговорка) Д.и «Для кого что нужно?» «Кто стирает в детском саду?» (знакомство с трудом прачки) С-Р.и «Прачечная» С-Р.и «Стирка»,«В детском саду», «Собираемся в детский сад» Этюд по стихотворению А. Бродского «Новичок» Рассматривание иллюстраций и фотографий детских садов Коллективное мытье игрушек, протирание детской мебели, стирка кукольной одежды Беседа «Правила в детском саду и группе»</p>
4.	Речевое развитие	<p>«Наша-то хозяйюшка...» (р.н. потешка) З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки» Н.Френкель «Кто спешит?» А. Шлыгин «По дороге в детский сад» О. Высотская «Детский сад» Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Е.Чарушин, Е.Шумская «Послушай, мишка...» К.Чуковский «Мойдодыр» К.Чуковский «Айболит и воробей» Г.Бойко «Медвежатки» «Ладушки, ладушки...» (р.н. песенка) «Пирог» (венгерская потешка) «Колосок» (украинская сказка) «Лиса и журавль» (р.н. сказка)</p>

		<p>«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка) С.Капутикян «Маша обедает» Е. Бехлерова «Капустный лист» Н. Павлова «На машине «Посылали молодицу...» (р.н.песенка) С.Капутикян «Хлюп-хлюп» Сказка «Мячик» /Е.А. Алябьева кн.2/</p> <p>Театрализованные игры «Репка», «Колобок» Этюд «Утром дед спросил у внучки...» Этюд на воспроизведение черт характера «Филя, есть хочешь?» (р.н.шутка) Этюд с настольными игрушками «Киска» (р.н.потешка) «Куклу нежно я качаю...» /стихи с движением/ Наблюдение за детским садом, игра-описание «Мой детский сад - красивый самый» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Игровая ситуация «Мы хотим узнать друг о друге побольше» Беседа «Мои любимые игрушки в детском саду» Чтение «Сказка про игрушечный городок» С.Прокофьева, Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду», «Хорошо быть послушным»</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушаем колыбельные песенки: «У кота Воркота», «Баю-баюшки-баю», «За окошком месяц» Композиция «Стирка» Слушанье песен: «Песенка о дружбе», Улыбка» «Если вдруг не повезёт»</p> <p>Рисование «Наш праздник», «Мое любимое занятие в садике» Конструирование «Детский сад» Лепка «Моя любимая игрушка» Изготовление подарков для мам, приглашений,</p>

		<p>открыток для членов семьи. Конкурс детских рисунков: «Мой детский сад», «Букеты для работников сада» Слушание музыкальных произведений совместно с родителями. Разучивание темы детский сад. «Игрушечная мастерская» (роспись народной игрушки) Праздник «Отдохнём все вместе - вместе интересней» Рисование на песке Рисование карандашами «Я рисую детский сад» Лепка «Моя любимая игрушка в детском саду» Панно на липучках «Детский сад» Прослушивание песен про детский сад , просмотр отрывков из музыкального фильма «Усатый нянь», просмотр мультфильма «Про Веру и Анфису»</p>
--	--	--

Самостоятельная деятельность

- Совместные игры по желанию и интересам детей
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с родителями
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию

Взаимодействие с родителями

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами, играми, игрушками. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация.

- Выпуск семейных газет «Мы тоже ходили в детский сад», «Дети в детском саду»
- Совместные экскурсии по группам детского сада
- Совместные проекты «, «Правознайка», «Счастливые минутки»
- .Организация фотовыставки: «Мы в бассейне», «Любимые прогулки», «Чудные мгновения»
- Презентация «Макет комнаты группы
- Организация экскурсий в другой дет. Сад

- Вернисаж «Наши дочки и сыночки», «Мы любим спорт», «Мой любимый детский сад»
- Досуг «Вечер дружной садовой семьи»
- Просмотр родителями фильма «Нам весело живется » о жизни их детей в детском саду.
- Беседы с родителями: «История моей семьи», «Ваши взаимоотношения в семье», «Как вы относитесь к своим родителям, так и дети будут относиться к вам».
- Консультации для родителей «Наши детки», «Поговорим о воспитании », «Ребенок растет и развивается», «Чем занять ребенка в свободное время »,
- Проведение круглого стола с родителями «Детский сад глазами наших детей»
- Беседы- 15 минутки «Это интересно»
- Совместные праздники: « День здоровья», «Удаль богатырская» , «День смеха», «Неразлучные друзья»
- Участие в викторинах, конкурсах, концер
- Детско-родительские группы «Вот что мы узнали»; «Занимательные викторины» и т.д.
- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»
- Педагогические тренинги с элементами практикума

Результаты реализации проекта:

- Каждая семья награждается памятной медалью за участие в проекте
- Установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;
- Каждая семья проявила свою индивидуальность; творчество
- Развились дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;
- Создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.

Продукты реализации проекта:

- Выпущен информационный лист «Жизнь в детском саду»
- Готовясь к праздникам дети вместе с родителями выучили стихи, песни.
- Составлена карта-схема: «Откуда мы родом?»;
- Создан альбом «Мини-музей», который включает в себя два раздела: «Семейные реликвии» и «Семейные традиции»;
- Оформлен коллаж высказываний детей о своем садике, группе.
- Отдыхая в парковой зоне всем семьям были сделаны фотографии .

- Руками пап и мам в рамках мероприятия «Мои родители самые лучшие» был сделан ремонт в группе.
- Изготовлены подарки для детей младших групп
- Выпуск информационной стенгазеты «Жизнь Шалунов»
- Презентация герба девиза детского сада
- Макет «Детский сад будущего». Мини – музей «Игрушка прошлых лет».
- Выставки детских рисунков: «Жизнь в детском саду», «Это я, это я, это все мои друзья», «Наши педагоги» Поделки детей; Выставка рисунков,
- Выставка проектной деятельности Книга творчества «Песни стихи и сочинения о детском саде».

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свой детский сад, желание помогать взрослым, заботится о младших детях.

Новизна.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к истории детского сада . Вместе с родителями мы решили создать новый проект «Мой детский сад от строительства и до наших дней»

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свой детский сад, желание своей работой сделать приятное окружающим.

способствует быстрой адаптации детей, формирует уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.

Образовательный проект

«Мой любимый город»

(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

2014г.

Образовательный проект «Мой любимый город»

(средний дошкольный возраст)

Здравствуй, Родина моя!

Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!
(В. Орлов)

Актуальность

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Но маленьким детям непонятны понятия страна, патриотизм, Родина. И наша задача - воспитать настоящего патриота своей страны, ведь за ними будущее!

Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему городу. Ведь каждый город в России уникален, необычен по - своему. Город Железногорск - Илимский – малая Родина детей, а так же является неотъемлемой частью нашей страны – России. И показать ребёнку красоту родного города – задача не такая уж и сложная. Стоит только начать!

Иногда достаточно более внимательно рассмотреть дом, в котором ты живёшь с детства или дорогу, по которой бегаешь каждый день. И то интересное, что завораживает картинками из прошлого, станет маленькой частью большой истории, истории родного города.

Облик и душу города составляют не только великие памятники, архитектурная среда, но и детали, которые тоже имеют историческую значимость. Когда город, как живой организм, в дальнейшем своём росте считается с этим, он сохраняет лицо и самобытность.

Трудно рассказывать о своей Родине, когда чувствуешь, что не расскажешь и сотой доли того, что хотелось бы рассказать. Каждый город, каждый район своеобразная планета, мир. В нём и далёкое прошлое, и нынешний день, и наше будущее.

Данный проект: « Мой город» поможет ребятам узнать историю города, увидеть его с другой стороны, снова с ним познакомиться!!!

Паспорт проекта:

	Групповой,
Содержание	Пояснения
Название проекта	« Мой любимый город»
Тип	педагогический
Вид	Творческо-практический, познавательно-речевой,
Основное направление	познавательное
Сроки реализации проекта	долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (4-5 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	<p><u>Патриотическое воспитание дошкольников</u> приоритетное направление деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Путь к сердцу любимого человека проходит по улицам его детства, улицам больших и малых городов, посёлков, деревень... Город, где мы живём, его магистрали, переулки, дома, люди – соединительная ткань, связывающая нас с прошлым.</p> <p>К сожалению, не все горожане гуманно относятся к памяти, нарушая ансамбль старых улиц, разрушая уже созданное. Вместе с ребятами мы пришли к выводу: чтобы хранить и беречь, надо помнить.</p> <p>Ребята, размышляя над историей улиц района, познакомятся с биографией жителей города, членов своих семей, сделают много открытий. Изучая свои корни, уходящие в прошлое, дети привлекут к сотрудничеству взрослых.</p>
Цель	Воспитать чувство любви, гордости и интереса к родному городу
Задачи	<p>1.Побудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям;</p> <p>2.Изучить историю родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, а также с его жителями и их профессиями.</p>

	<p>3.Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.</p> <p>4.Познакомить с именами основателей родного города и их последователей.</p> <p>5.Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>6.развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.</p> <p>7.Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.</p> <p>8.Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, специалистов ДООУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта.</p> <p>9.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>10. Пополнить знания родителей о патриотическом воспитании детей общедоступными научными сведениями</p> <p>11. Укреплять детско-родительские отношения</p>
Методы и приемы реализации проекта	Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.

Реализация работы над проектом по этапам

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный 1 этап	Разработка системной паутинки по проекту, конспектов занятий и совместной деятельности детей, педагогов, родителей.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, фото из семейных альбомов. Демонстративно-наглядный материал по теме «Мой город»	Разработка совместного досуга и маршрутов выходного дня, экскурсии к достопримечательностям города.

<p>Деятельност ый</p> <p>2 этап</p>	<p>Подбор стихов по теме.</p> <p>Подбор фото-коллажей, семейных альбомов, иллюстраций по теме.</p> <p>Демонстрационно - наглядный материал «Достопримечательност и города»</p> <p>Оформление выставки совместных работ по теме</p>	<p>Знакомство и разучивание стихов, по теме.</p> <p>Составление рассказов при помощи семейных альбомов, фото коллажей.</p>	<p>Рекомендации по ознакомлению с литературными произведениями для детей по теме «Наша Родина», «Мой город».</p> <p>Словотворчество детей и родителей «Прогулки по городу».</p> <p>Просвещение родителей по теме через информацию в коллаже.</p>
<p>Завершающ й</p> <p>3 этап</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Выставка работ по теме «На прогулке по городу».</p>	<p>Выставка работ по теме «На прогулке по городу».</p>	<p>Подготовка и проведение выставки творческих работ.</p>

Реализация принципа интеграции в ходе проектной деятельности

1.	Физическое развитие	Физкультминутки, подвижные игры, посещение бассейна, экскурсия в лес, парк, по окрестностям, достопримечательностям города, катание на лыжах, санках.
2	Познавательное развитие	<p>Беседы на темы: «Возникновение города и его история», «Игры наших бабушек и дедушек», «Что покажем гостям города», «Мой любимый город», «Как появился наш город», «Кем работают жители нашего города», «Что я запомнил с экскурсии в краеведческий музей?», «Главный город нашего района», «Почему в городе так много домов, жителей, дорог?», «Откуда пошло название города?», «Великие люди нашего города», «Символы нашего города» (герб, флаг), «Когда и кем были построены первые дома нашего города?» , «О памятниках Железногорска», «Что значит быть гражданином. Права и обязанности гражданина России», «Профессии горожан (моего папы, родных, близких, знакомых)»</p> <p>Закрепление умений соблюдать правила пребывания в детском саду; формирование представлений о</p>

		<p>соблюдении техники безопасности: дома, садике, на улице, в гостях, больнице, на дороге, в общественном транспорте и т.д.</p> <p>Беседа о названиях улиц , о городском транспорте о домашних адресах</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города".</p> <p>Викторина “Знатоки города Дрезны”, «Опиши свое любимое место в городе», «Где я нахожусь» и так далее</p> <p>Игра "Путешествие по родному городу".</p> <p>Дидактические упражнения «Букет красивых слов», «Клубок волшебных слов»</p> <p>Рассматривание: «Герб моего города» фотографий “Мой город”, “Природа нашего края”</p> <p>Изготовление макета города.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Проведение экскурсии по центру города, знакомство с достопримечательностями, архитектурными постройками.</p> <p>Рассматривание фотографий о городе</p> <p>Д/игры «Узнай где я нахожусь», «Знатоки родного города» ,«Собери картинку» (виды города) , «Герб города» , «Заколдованный город» «Каждой вещи свое место» «Чем можно помочь городу?», «Как помогаем дома, в садике»</p> <p>Знакомство с профессиями горожан.</p> <p>Создание альбомов «Мой город», «Моя улица», «Мой дом», «Мой двор».</p>
3	Социально коммуникативное развитие –	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», “ «Школа», «Детский сад», «Защитники Отечества» и так далее;</p> <p>Создание детских авторских книг «Мой Железнодорожник»</p> <p>Проведение экскурсий и целевых прогулок: по улицам города, в краеведческий</p>

		<p>музей, посещение художественных выставок</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала о родном городе</p> <p>Фотоширмы: «Памятники города», «Прошлое и настоящее».</p> <p>Видеозапись «Город древний с водой на ты»</p> <p>Фотоальбом «Экскурсии по памятным местам»</p> <p>Рассматривание наборов открыток и буклетов с видами города.</p> <p>Рассматривание карты города</p> <p>Фотовыставки «Природа родного края»</p> <p>Выставка в группе «Писатели о родном городе»</p> <p>Оформление газеты «Шагая по улицам города»</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Я знаю достопримечательности города» «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к прохожему», «Если потерял дорогу»,</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Зимовье зверей»</p> <p>Праздник «По улицам любимого города».</p> <p>Строительные игры «Дома для горожан», «Дом моей мечты».Беседы на темы: «Кто где живёт?», «Где родился, там и пригодился», «Чем помочь родному городу?», «Достопримечательности родного города», «Улочки – закоулочки, «Что такое город, чем отличается от деревни».</p> <p>Составить картотеку «Пословиц и поговорок о Родине»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови правильно» «Настроение».</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты»</p> <p>Рассматривание фотографий города и беседа по ним.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Интересные события прошедшего лета», «Моя прогулка по городу»,</p>
--	--	---

		<p>«Всей семьей на праздник», «Интересные события в городе», «У папы на работе»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Путешествие по городу», «Городские огни».</p>
4	Речевое развитие	<p>Заучивание стихов о городе,</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты» Рассматривание фотографий города и беседа по ним.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Интересные события прошедшего лета», «Моя прогулка по городу», «Всей семьей на праздник», «Интересные события в городе», «У папы на работе»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Путешествие по городу», «Городские огни».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Барто «Купание» «Младший брат»</p> <p>Благинина «Бабушкина забота»</p> <p>сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».</p> <p>Чтение стихов из сборника «Городские акварели».</p> <p>Чтение познавательных рассказов о родном городе из альбома «Земля Илимская», «Город на реке Коршуниха», «Тайны таежного края».</p> <p>Придумывание познавательных сказок о достопримечательностях.</p> <p>Чтение стихов и небольших рассказов илимских писателей</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, загадки</p>
5.	«Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование, «Моя семья на прогулке», «Мой дом», «Мой любимый город», «Ярмарка дары осени», «Город мечты», «На детской площадке»,</p> <p>Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем», «Улицы моего города»</p> <p>Аппликация «Дом в котором я живу», «Детский сад»,</p>

	<p>«У пруда».</p> <p>Лепка: «Деревья вокруг», «Домик в деревне». «Жители города», «Мы гуляем по городу»</p> <p>Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.</p> <p>Конкурс детских рисунков: «Мой любимый город», «Сказки нашего города», «Мой дворик», «Достопримечательности родного города», «Мой любимый уголок нашего города»</p> <p>Изготовление коллективных работ: «Кедровая роща», «Любимый сердцу уголок».</p> <p>Изготовление панно «Город прошлого», макет «Улицы города»</p> <p>Слушание музыкальных произведений совместно с родителями</p> <p>Разучивание песен на городскую тематику.</p> <p>Праздники и развлечения совместно с родителями</p>
--	---

Самостоятельная деятельность

- Совместные игры по желанию и интересам детей
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.

Взаимодействие с родителями

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами музей, готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу, экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация.

- Выпуск семейных газет « Чудеса города», «Памятные места», «Мой дом, моя улица» «Сердце города», «Любимые места»
- Совместные проекты «Мой дворик», «Счастливый выходной день в городе», «Тайны города», «Наш микрорайон», «Достопримечательности», «Традиции родного города» (макет, панорама)
- Организация фотовыставки: « Традиции города »; « Счастливые мгновения»; «Красота родного города!», «Природа родного города», «Город глазами детей
- Презентация «Город мечты».

- Организация экскурсий – занятий « Где работают наши родные».
- Вернисаж «Город в осенних красках»; «На праздничной площади», «Мы любим»
- Досуг «Чудесные мгновения».
- Мини-рассказы родителей на тему: «Город моего детства?»
- Участие в сборе экспонатов для мини-музея (фотографии).
- Просмотр родителями фильма «Нам весело живется » о жизни их детей в детском саду.
- Беседы с родителями о городе , работе и о других предприятиях города.
- Совместные экскурсии в поликлинику, больницу, парковую зону, бассейн, спортивный зал, на каток, библиотеку, магазины, школу, почту и т.д.
- Поездка в отдалённые районы города, знакомство с достопримечательностями.
- Туристические прогулки по городу и окрестностям
- Составление с детьми рассказов о любимых местах в городе.
- Чтение детям художественных произведений о городе
- Совместные рисунки детей и родителей на тему: «Мой любимый город».
- Папки- передвижки; «Железногорску 50 лет» , «Знаменательные даты города»
- Изготовление фотоальбомов: «Мой город», «Профессии наших родителей», «Город моего детства»
- Составление семейных фотоальбомов «Мы жители города металлургов»
- «День открытых дверей»
- Анкетирование «Люби и знай родной край»
- Совместный КВН «Любимый город»
- Консультации: «Растим гражданина», «Мы любим свой город», «Писатели о родном городе», «Из истории нашей семьи», «Достопримечательности нашего города».
- Помощь в организации развлечения «Игры наших бабушек и дедушек»
- Семейное изготовление Подарок-медаль «Городу 50 лет»
- Организация встреч с интересными людьми
- Оборудование мини – музея в котором предложить собрать предметы народного быта, фотографии нашего города, папки с информацией об истории родного города и его сегодняшнем дне
- Изготовление поделок на ярмарку «Дары осени»
- Рисование иллюстраций к книге на тему: «Улицы нашего города»;
- Придумывание рассказов и сказок о родном городе.
- Выставки детских работ на тему “Мой любимый город”, «Ярмарка дары осени», «Мой любимый уголок нашего города»
- Создание панно «Город прошлого»
- Макет «Мой город»
- Работа по созданию детских авторских книг «Мой городок»
- Создание карты города
- Оформление газеты «Шагая по улицам города

Результаты реализации проекта:

- Каждая семья награждается памятной медалью за участие в проекте
- Установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;
- Каждая семья проявила свою индивидуальность; творчество
- Развились дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;

- Создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.

Продукты реализации проекта:

- Выпущен информационный лист «Город мечты»;
- Каждая семья оформила схему пути от лома до детского сада
- Готовясь к досугу «Чудесные мгновенья» дети вместе с родителями выучили песни, стихи о городе.
- Составлена карта-схема: «Мой город»;
- Создан альбом «Мини-музей», который включает в себя два раздела: «Семейные реликвии» и «Город моего детства»;
- Оформлен коллаж высказываний детей о своем городе, улице, доме.
- Отдыхая в парковой зоне, всеми семьями сделали видеозапись на память детям и родителям.
- Руками пап (в рамках мероприятия “Мой папа самый лучший!”) были построены постройки на детской площадке детского сада.
- Изготовлены подарки для ветеранов ВОВ «Птицы победы»;
- Выпуск информационной стенгазеты «Шагая по улицам города»

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Загрудения:

- У детей поверхностные знания о городе. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают, кому они посвящены.
- Не знают происхождение названия города, не знакомы с архитектурой - историческими зданиями.
- У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

Новизна.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что дети вместе с родителями не только познают, осваивают новое, но и трудятся, активно отдыхают. И мы все работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к истории возникновения города, к его традициям и реликвиям. Вместе с родителями мы решили создать “Дом музей”, но это требует детальной разработки.

Образовательный проект
« Мой любимый Илимский край»
(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад
общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

Образовательный проект « Мой любимый Илимский край»

(средний дошкольный возраст)

Родной мой край, моя земля,
Родные просторы!
У нас и реки, и поля,
Леса и сини горы.
И чтобы это сохранить,
Нам нужно потрудиться,
И так свой край родной любить,
Чтоб было чем гордиться.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Поэтому Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения на многие годы, то перед нами, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Паспорт проекта:

Содержание	Пояснения
Название проекта	« Мой любимый Илимский край»
Тип	педагогический

Вид	Творческо-практический, познавательного-речевого,
Основное направление	познавательное

Сроки реализации проекта	Групповой, долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (4-5 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	<u>Патриотическое воспитание дошкольников</u> приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.
Цель	1.Пополнить знания детей о крае, в котором мы живем. 2.Воспитать чувство гражданственности и патриотизма, любви к родному краю 7.Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.
Задачи	1.Побудить в детях чувство любви к своему краю, , умение видеть прекрасное, гордиться им ,уважение к его традициям и

	<p>обычаям;</p> <p>2..Изучить историю родного края, история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае, а также с его жителями и их профессиями.</p> <p>3.Расширить знания детей о флоре и фауне Илимского края.</p> <p>4.Познакомить с культурой и традициями Илимского края.</p> <p>5.Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.</p> <p>4.Познакомить с именами основателей родного края и их последователей.</p> <p>5.Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>6.Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.</p> <p>7.развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.</p> <p>8.Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.</p> <p>9.Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, специалистов ДОУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта.</p> <p>10.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>11. Пополнить знания родителей о патриотическом воспитании детей общедоступными научными сведениями</p> <p>12. Укреплять детско-родительские отношения</p>
Стратегии и механизмы реализации проекта	<p>Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.</p>

Реализация работы над проектом по этапам.

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный 1 этап	Разработка системной паутинки по проекту, конспектов занятий и совместной деятельности детей, педагогов, родителей.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, фото из семейных альбомов. Демонстративно-наглядный материал по теме «Мой край»	Разработка совместного досуга и маршрутов выходного дня, экскурсии к достопримечательностям города.
Деятельностный 2 этап	Подбор стихов по теме. Подбор фото-коллажей, семейных альбомов, иллюстраций по теме. Демонстрационно - наглядный материал «Достопримечательности Илимской земли» Оформление выставки совместных работ по теме	Знакомство и разучивание стихов, по теме. Составление рассказов при помощи семейных альбомов, фото коллажей.	Рекомендации по ознакомлению с литературными произведениями для детей по теме «Наша Родина», «Мой край». Словотворчество о детей и родителей «Прогулки по городу». Просвещение родителей по теме через информацию в коллаже.
Завершающий 3 этап	Подведение итогов. Выставка работ по теме «На прогулке по городу».	Выставка работ по теме «Мой Илимский край».	Подготовка и проведение выставки творческих работ.

Реализация принципа интеграции в ходе проектной деятельности

1.	Физическое развитие	Прививание интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься. Физкультминутки Подвижные игры, посещение бассейна, экскурсия в лес, парк, по окрестностям, достопримечательностям города, катание на лыжах,
----	---------------------	---

		санках.
2	Познавательное развитие	<p>Беседы на темы: «Возникновение края и его история» , «Игры наших бабушек и дедушек», « Что покажем и расскажем гостям края», «Мой любимый край», «Как появился наш край», «Кем работают жители нашего края», «Что я запомнил с экскурсии в краеведческий музей?»,«Главный город нашего района », «Откуда пошло название нашего района?»,«Великие люди Илимской земли»,«Символы нашего края» (герб, флаг), Красная книга Илимского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «История освоения», « Что обозначает эмблема «Илимского края», «Что где находится?» (планы, схемы)</p> <p>Создание альбомов «Мой край», «Мой гор од», «Моя улица», «Мой дом», «Мой двор».</p> <p>Строительные игры «Дома для жителей Илима», «Дом моей мечты».</p> <p>Проведение экскурсий и целевых прогулок: по улицам города, в краеведческий музей, посещение художественных выставок, по детскому саду, улицам города, в пожарную часть, детскую библиотеку, музей им. М.К. Янгеля</p> <p>Просмотр видеофильма «Мой край», «Город на железных горах».</p> <p>Фотоширмы: «Памятники города», «Прошлое и настоящее».</p> <p>Рассматривание: наборов открыток и буклетов с видами города, карты города, фотоальбомов «Экскурсии по памятным местам», «Природа родного края», выставки «Писатели о родном городе».</p> <p>Оформление газеты «Шагая по улицам города»</p> <p>Закрепление умений соблюдать правила пребывания в детском саду; формирование представлений о соблюдении техники безопасности: дома, садике, на улице, в гостях, больнице, на дороге, в общественном транспорте и т.д.</p> <p>Беседа о названиях улиц , о городском транспорте о домашних адресах</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Памятники родного края".</p> <p>Викторина “Знатоки Илимской земли”, «Опиши свое любимое место в городе», «Где я нахожусь» и так далее</p> <p>Игра "Путешествие по родному городу".</p> <p>.Творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Расскажи каким будет Железногорск через 1000</p>

		<p>лет», «Мечтатели», «Когда я вырасту... », «Строим город будущего».</p> <p>Дидактические упражнения «Букет красивых слов», «Клубок волшебных слов»</p> <p>Рассматривание: «Герб моего края», фотографий «Мой район», «Природа нашего края»</p> <p>Просмотр видеофильма «Мой край»</p> <p>Изготовление макета города, поселка, деревни.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>.Рассматривание фотографий о городе</p> <p>Дигры «Знайки родного края», «Собери картинку» (виды города), «Герб моего края», «Чем можно помочь родному краю?», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего района», Илимск будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»</p> <p>Знакомство с профессиями горожан.</p> <p>Создание альбомов «Мой край», «Мой город», «Моя улица», «Мой дом», «Мой двор».</p>
3	Речевое развитие	<p>Заучивание стихов об Илимском крае</p> <p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к прохожему», «Если потерял дорогу»,</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Зимовье зверей»</p> <p>Дидактическая игра: «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты»</p> <p>Рассматривание фотографий города и беседа по ним.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Интересные события прошедшего лета», «Моя прогулка по городу», «Всей семьей на праздник», «Интересные события в городе», «У папы на работе»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Путешествие по городу», «Городские огни». «Коршуниха – капелька России», «Мой любимый уголок Илима»</p>

		<p>Рассматривание фотографий района и беседа по ним.</p> <p>Чтение познавательных рассказов о родном крае из альбома «Земля Илимская», «Город на реке Коршуниха», «Тайны таежного края».</p> <p>Придумывание познавательных сказок о достопримечательностях.</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Поэты и писатели Илима»</p> <p>Чтение стихов и небольших рассказов илимских писателей</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине, загадки</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Степанов. Что мы Родиной зовем.</p> <p>Барузули «кто построил этот дом»</p> <p>Н. Забила. Путиами-дорогами.</p> <p>В. Степанов. Наш дом.</p> <p>Н. Россохина. На этой большой планете...</p>
4	«Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование, «Моя семья на прогулке», «Мой дом», «Мой любимый город», «Ярмарка дары осени», «Город мечты», «На детской площадке», «Илимский край глазами детей», «Что мы видели в музее?», «Наша улица – прошлое и будущее», «Моя магистраль», «Животные нашего края»</p> <p>Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем», «Улицы моего города», «Деревеньки родного края»</p> <p>Аппликация «Дом в котором я живу», «Детский сад», «У пруда», «Голубь мира», «Герб нашей группы»</p> <p>Лепка: «Деревья вокруг», «Домик в деревне». «Жители Илимской земли», «Мы гуляем по городу», «Животные и птицы Илимского края»</p> <p>Экскурсии и фотоэкскурсии по городу</p> <p>Фотовыставки: «Я люблю свой край, «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей».</p> <p>Рассматривание альбома «Народное творчество Илимского края»</p> <p>Изготовление панно из природного материала «Герб Коршунихи» .</p> <p>Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов</p>

		<p>семьи.</p> <p>Конкурс детских рисунков: «Мой любимый край», «Сказки нашего Илима», «Мой дворик», «Достопримечательности родного края», «Мой любимый уголок нашего города», «Моя дача», «Юбилей Илимского края», «Люби и знай родной край»</p> <p>Выставка детских работ «Юные художники о нашем городе».</p> <p>Выставка «Сделаем наш город чище» (поделки из бросового материала совместно с родителями)</p> <p>Оформление музыкального уголка в русских традициях</p> <p>Изготовление коллективных работ: «Кедровая роща», «Любимый сердцу уголок».</p> <p>Изготовление панно «Город прошлого», макет «Улицы города»</p> <p>Слушание музыкальных произведений совместно с родителями</p> <p>Музыкальная игра: «Мы играем в оркестр народных инструментов»</p> <p>Разучивание песен о Илимской земле.</p> <p>Праздники и развлечения совместно с родителями</p>
5	Социально-коммуникативное развитие	

Самостоятельная деятельность

- Совместные игры по желанию и интересам детей
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.

Взаимодействие с родителями.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами музей, готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу, экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация.

- Оформление альбомов: «Мы живем в самом красивом городе», «Коршуниха – капелька России,
- Развлечение «Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес»;
- Оформление фотоальбома «Мы едим, едим, едим», «Достопримечательности моего города», «Красная книга Илимского края», «Хлеб – всему голова!», «Птицы моего края»

- Консультация для родителей: «С чего начинается родина? » (знакомство с символикой России, гербом района) , «Обычаи, традиции семьи»
- Мини-проекты в группах - «Герб нашей семьи», «Мой стяг», «Наши реликвии»
- Открытые занятия совместно с родителями «Всякому мила своя сторона» ,«Из истории малой Родины»
- Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»
- Изготовление мини – музея «Русский дом на Илеме»
- Консультации: «Красная книга Илимского края», «Символика края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».
- Оформление музыкального уголка в русских традициях
- Папки- передвижки «Изучаем край родной» «Люби и знай свой край родной»
- «День открытых дверей»

Результаты реализации проекта:

- Каждая семья награждается памятной медалью за участие в проекте
- Установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;
- Каждая семья проявила свою индивидуальность; творчество
- Развилась дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;
- Создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.

Продукты реализации проекта:

- Выпущен информационный лист «Мой край»;
- Каждая семья оформила схему пути от дома до детского сада
- Готовясь к досугу «Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес»; «» дети вместе с родителями выучили песни, стихи о родном крае
- Составлена карта-схема: «Илимская земля»;
- Создан альбом «Мини-музей», который включает в себя два раздела: «Достопримечательности Илимской земли» и «История малой Родины»;
- Оформлен коллаж высказываний детей о своей малой Родине
- Отдыхая на берегу Илима, всеми семьями сделали видеозапись на память детям и родителям.
-
- Сбор игрушек для детей «Счастливое детство»
- Выпуск информационной стенгазеты «Шагая по Илимской земле»

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире

и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свою малую Родину и желание узнать больше об Илимской земле .

Затруднения:

- У детей поверхностные знания о крае. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают, кому они посвящены.
- Не знают происхождение названия Илимской земли, не знакомы с архитектурой - историческими зданиями.
- У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

Новизна.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что дети вместе с родителями не только познают, осваивают новое, но и трудятся, активно отдыхают. И мы все работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к истории возникновения родного края, к его традициям и реликвиям. Вместе с родителями мы решили создать книгу “Моя Родина Илимский край”, но это требует детальной разработки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Конспект
занятия по познавательному развитию
во 2 младшей группе

«В гости к бабушке »

Составила:
Воспитатель
Осипова А.А.

г. Железногорск – Илимский
2015г

Тема «В гости к бабушке»

Цель: Создать условия для познавательного развития детей.

Задачи:

1. Образовательные:

Закреплять представления о домашних животных.

2. Развивающие:

Развивать речевую активность, любознательность. Расширять активный словарный запас.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес, уважительное отношение и любовь к своей семье, окружающему миру, желание заботиться о своих родных.

Материалы и оборудование:

Мультимедийная установка

Мультимедийная презентация «В гости к бабушке».

Ноутбук и колонки.

Разрезные картинки животных.

Картинки с изображением животных: один щенок, много щенков, один котенок, много котят.

Картинки с изображением животных и их хвостиков.

Методы и приёмы:

Сюрпризный момент – видео письмо из деревни; игровое мотивирование «В гости к бабушке»; дидактические игры «Чей хвостик», «Мамы и детки»; «Разрезные картинки», «Один - много». «Кто что делает?» подвижная игра «Курочка с цыплятами», артикуляционная гимнастика упражнение «Вкусное молочко», рассказ воспитателя, вопросы к детям, индивидуальная помощь детям, картинки домашних животных и их хвостиков; картинки с изображением детенышей (много, один), разрезанная на 2 части.

Словарная работа:

Домашние животные, детеныши, птенцы, деревня, корова - теленок, кошка – котята, собака - щенки, свинья – поросята, курица – цыплята, утка – утята.

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя детям о домашних животных и птицах.

2. Беседы: «Что такое семья?», «Мои папа и мама», «Моя семья», «Домашние животные», «Мои четвероногие друзья».

3. Дидактические игры: «Мама и детки», «Кто, что ест?», «Кто, где живет?», «Кто, как кричит?», «Чьи детки», «Кто живет со мной в квартире».

4. Чтение потешки «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...»; сказки «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Садуллы.

5. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Подкидыш», В. Барсаев «Братишка», сказки «Маша и медведь», «Три медведя», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот, петух и лиса».

6. Рисование на тему: «Моя семья».

7. Разучивание стихотворений о семье.

8. Составление рассказа о своей семье с родителями дома.

9. Рассматривание семейных альбомов, просмотр презентаций семей,

10. Разучивание песен о маме, о семье.

11. Разучивание пальчиковой гимнастики на тему: «Моя семья».

12. Индивидуальная беседа с родителями: составления рассказов о семье, в подготовке презентаций о своей семье.

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на семейную фотографию. Интересуется, кто живет в семьях детей.

Воспитатель : Подождите, минуточку я отвечу на телефонный звонок! (беседа по телефону). Только что позвонила моя бабушка Арина, она просит, чтобы я приехала и помогла ей найти клубочки ниток, которые раскатали котят. Она хотела для своей внучки связать красивую шапочку. Вы хотите помочь бабушке Арине? Мы сможем ей помочь, когда посмотрим видео письмо (дети садятся на стульчики).

Педагог: Ребята, посмотрите, кто это нас вышел встречать? Давайте поздороваемся с бабушкой.

Основная часть.

Воспитатель: Бабушки Арина приглашает нас в свой уютный и красивый дом, давайте мы туда пойдем, и посмотрим, как она живет.

Воспитатель: У бабушки очень большое хозяйство, у нее живут домашние животные. Как она о них заботится? Давайте отгадаем, кто живет у бабушки?

(загадка про кошку)

А это кто рядом с мамой кошкой? Что кошка с котятками любит делать? Давайте поиграем с кошкой и котятками и узнаем, что они любят кушать.

Дидактическая игра «Накорми кошку».

Воспитатель: Зато что вы правильно собрали картинки, котятки нам нашли и отдали один клубочек. Какого он цвета?

Воспитатель :Теперь пройдем во двор и узнаем, кто там живет. Кто еще живет у бабушки? (собака)

А это кто так громко лает? Собака со щенками тоже хотят поиграть с вами.

Дидактическая игра «Один, много»

Воспитатель: Вы все правильно ответили, за это щенки нам нашли и отдали второй клубочек. Какого он цвета?

Педагог предлагает продолжить путешествие по двору бабушки Арины.

Воспитатель: Смотрите, кто это? (курица).

У курицы есть детки - маленькие, желтенькие птенцы – цыплята. Как вы думаете, что же любит кушать курочка с цыплятками (зернышки, червячков). Хотите поиграть с курочкой? Давайте вы будете цыплятками, а я курочкой.

Подвижная игра «Курочка с цыплятками».

Воспитатель: Курочке с цыплятками понравилось с вами играть и за это они нам нашли и отдали третий клубочек. Какого он цвета?

Воспитатель: У бабушки Арины живет еще одна птица, хотите узнать кто это?

Кто же это? (утка).

Посмотрите, а кого позвала мама утка? Ребята, а давайте мы и с утятами поиграем.

Дидактическая игра «Чей хвостик».

Воспитатель: Отправимся с бабушкой дальше. Кто же это живет в сарае?

Хвост крючком, нос пяточком, розовая спинка? (Свинья). Посмотрите это мама свинья, и ее детки маленькие поросята. Ребята, а как поросята маму зовут? (Хрю, хрю) Что делают поросята? (хрюкают).

Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Воспитатель: Бабушка Арина нас куда-то повела, интересно, кто же тут живет?

И сметану, и кефир, молоко и вкусный сыр, чтобы были мы здоровы, даст нам пестрая... корова. (Корова.)

А как называют деток коровы?

А что коровка любит кушать? – травку. Когда она ее съест, то она дает вкусное, полезное (молоко), давайте подоим коровку [С-с-с, с-с-с], (выполнять движения кулаками сверху вниз, то сжимая, то разжимая кулаки). А теперь давайте выпьем молочко, вкусное молочко? Давайте покажем, какое оно вкусное .

Артикуляционная гимнастика «Вкусное молоко».

Воспитатель: Вот мы с вами и собрали все клубочки для бабушки, теперь она сможет связать красивую шапочку для внучки. А так же мы познакомились с бабушкиными домашними животными. Ребята, назовите домашних животных, которые помогли нам найти клубочки для бабушки.

Дидактическая игра «Мамы и детки»

Вот какая дружная семья у бабушки Арины. Бабушка с вами прощается и говорит «До новых встреч!

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и посмотрели видео письмо, которое прислала нам бабушка. Ребята вам понравилось помогать бабушке?

А как вы помогаете дома своим родным?

За то, что вы помогли бабушке, она приготовила подарок (раскраски с изображением шапочек). Будете раскрашивать, и вспоминать бабушку Арину.

Образовательный проект

«Россия - Моя Родина».

(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

Образовательный проект «Россия - Моя Родина».

(старший дошкольный возраст)

Мы не мыслим себя без России.
Мы живём с ней судьбою одной.
И вдыхаем и веру, и силу,
От земли, нам навеки родной.
От земли, неподвластной забвенью,
В наших песнях - и радость, и грусть.
И обязаны мы вдохновеньем
Лишь тебе, наша матушка-Русь.

Л. Глебов

Родина — это сложное многогранное понятие, которое включает в себя любовь к близким людям, к своему дому, улице, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труд, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике , традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться.

Чувство любви к Родине является общечеловеческой ценностью и носит глубоко исторический характер. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего от родителей и окружающих его взрослых от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Мы живём в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Кроме того, знакомство с культурой народов – это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. О человеке судят не по цвету его кожи и волос, а по делам и поступкам.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение ребёнка к родному слову, Если мы хотим растить людей, образованных, умеющих высказывать свои мысли, то с детства должны купать их в красивой, грамотной, богатой, сочной родной речи.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком государства.

Паспорт проекта:

Содержание	Пояснения
Название проекта	« Россия – моя Родина»
Тип	Групповой, педагогический
Вид	Творческо-практический, познавательно-речевой,
Основное направление	познавательное
Сроки реализации проекта	долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (5-6 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	<u>Патриотическое воспитание дошкольников</u> приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Изменения для системы дошкольного образования предполагают изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, гибкого реагирования на потребности общества и личности. В связи с изменениями, происходящими в гражданском обществе, воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою страну, формирование уважительного отношения к историческому прошлому своего народа является одной из первостепенных задач дошкольной педагогики. Народная мудрость гласит «Иван, не помнящий родства, нового Отечества не построит» русское выражение, которому уже много лет. Оно означает — человека, отказавшегося от своего прошлого, близкого окружения, который не соблюдает традиции и обычаи своих предков. Для того, что бы построить здоровое гражданское общество, которое будет развивать свое государство, жить по нравственным и этическим нормам необходимо уже в дошкольном возрасте прививать детям любовь к своей Родине, малой родине, воспитывать доброту, сострадание, милосердие к окружающим людям. Дошкольный

	<p>период является благоприятным для привития традиций, обычаев, поскольку, малыши впитывают все что видят, слышат в своем окружении, подражают взрослым.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, малой Родине,</p> <p>Способствовать развитию духовно-нравственной, гуманной личности с активной жизненной позицией, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; 2. Воспитать патриотизм, уважение к культурному прошлому России с эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественно-ритмопластика; 3. Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; 4. Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию дошкольного возраста; 5. Создать предметно-развивающую среду; 6. Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание мужества, стремления защищать свою Родину. 7. Знакомить детей с русским национальным костюмом, обращая внимание на некоторые названия. 8. Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству. 9. Вызвать у детей чувство любви и гордости за свою страну и свой народ, развить познавательные интересы и активность детей. 11. Расширение представления детей о государственных праздниках. 12. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям, к своей Родине.

	13. развивать познавательные интересы и активность детей 14. Вовлечение родителей в активное сотрудничество с детским садом	
Стратегии и механизмы реализации проекта	Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.	

Принципы реализации проекта

Принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Принцип личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста.

Принцип систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного детства

Принцип амплификация содержания, позволяет расширять и углублять знания детей по данному направлению работы.

Реализация работы над проектом по этапам

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный 1 этап	Разработка системных блоков по проекту, конспектов занятий и совместной деятельности детей, педагогов, родителей.	Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, фото из семейных альбомов. Демонстративно-наглядный материал по теме «Моя страна - Россия»	Разработка совместного досуга и маршрутов выходного дня, экскурсии.
Деятельностный 2 этап	Подбор стихов по теме. Подбор фото-коллажей, семейных альбомов, иллюстраций по теме. Демонстрационно-наглядный	Знакомство и разучивание стихов, по теме. Составление рассказов при помощи семейных альбомов, фото коллажей.	Рекомендации по ознакомлению с литературными произведениями для детей по теме «Наша

	материал «Достопримечательности страны» Оформление выставки совместных работ по теме		Родина», «Столица нашей Родины». Словотворчество детей и родителей «Прогулки по России». Просвещение родителей по теме через информацию в коллаже.
Завершающий 3 этап	Подведение итогов. Выставка работ по теме «Россия – Родина моя».	Выставка работ по теме «Богатства моей страны».	Подготовка и проведение выставки творческих работ.

Знакомство детей со страной Россией я разделила на воспитательно-образовательные блоки, что лучше поможет детям, предоставит возможность им в реализации познавательных и воспитательных задач через разные виды деятельности: рассматривание репродукций картин или предметов декоративно-прикладного искусства, игру, слушание и обыгрывание сказки, рисование, лепку. Сюжетно-тематическая организация деятельности детей позволит сохранить их логическую стройность, поддерживать интерес детей на протяжении всей темы.

Использование различных жанров детского фольклора способствует поддержанию эмоционального настроя, стимулирует познавательную и творческую активность в самостоятельной деятельности. Потешки, прибаутки, припевки, скороговорки вызывают у детей положительные эмоции, развивают их воображение, способствуют развитию дыхательного аппарата, четкой дикции, выработки нормального темпа речи и ее обогащению. Загадки направляют внимание на предметы и явления и их признаки, побуждают проникать глубже в смысл словесных обозначений этих предметов, создают интерес к разным видам деятельности. Народные игры влияют на умственное развитие ребенка, на воспитание характера, воли и нравственных чувств, укрепляют его здоровье.

Распределение содержания на воспитательно-образовательные блоки.

Тема	Сбор информации	Реализация	Презентация
	проектов детской центрах активности	через организацию деятельности в	проектов
Задачи темы «Знакомство с природой России»:			

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 5 - 6 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы.
3. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями.
4. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Знакомство с природой России	<p>Беседа с детьми о том, где они отдыхали.</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Рассматривание герба и флага России.</p> <p>Чтение стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря океаны...»</p>	<p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о природе России</p> <p>Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением, красивых зданий и архитектурных достопримечательностей России.</p> <p>Слушание в аудиозаписи русских народных песен и мелодий.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p>	<p>Презентация проектов «Как я провел лето!».</p> <p>Оформление выставки «Сказки русского народа».</p> <p>Выставка рисунков «Моя Россия»</p>
------------------------------	--	---	--

- Задачи темы «Хлеб - всему голова!»:
1. Дать детям понятие о том, что хлеб – всему голова (он нужен каждому человеку каждый день).
 2. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
 3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.
 4. Познакомить детей с русским обычаем встречать гостей хлебом-солью.
 5. Вызывать интерес к живому русскому слову, его происхождению, умению делать открытия.

Хлеб – всему голова!	<p>Рассматривание букета из ржаных и пшеничных колосьев.</p> <p>Беседа о русском обычае встречать гостей с хлебом-солью. Рассматривание</p>	<p>Центр исследования и экспериментирования: сравнение пшеничной и ржаной муки, изготовление</p>	<p>Оформление выставки с зерновыми культурами и разными видами хлебобулочны</p>
----------------------	---	--	---

	репродукции «Рожь»	И.Шишкина	соленого теста. Лепка «Каравай-каравай», «Ай, качи-качи-качи, глянь – баранки, калачи» Аппликация «Украсть рушник» Слушание частушек в аудиозаписи Игры: «Каравай», «Молчанка», «Сахаринка»	х изделий Развлечение со взрослыми и детьми «С хлебом-солью всякая шутка хороша!»
--	--------------------	-----------	---	--

Задачи темы «Посуда»:

1. Расширять представления детей о многообразии изделий народно-прикладного искусства.
2. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, с деревянными изделиями и их украшением (резьба, роспись).
3. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.
4. Развивать художественную, творческую деятельность детей.

Посуда	Рассматривание разных видов посуды: чайная, столовая и пр. Рассказ о чае, чаепитии	Рассмотреть хохломские столики и стульчики, предметы посуды. Роспись силуэтов посуды Лепка «Чашка с блюдцем» Сюжетно-ролевая игра « К нам гости пришли» Ситуация «Напоим гостей чаем»	Развлечение «Чай, чай, не скучай!» (чаепитие)
--------	---	---	---

Задачи темы «Русский народный костюм»:

1. Расширять представления детей о жизни русского народа в старину.

2. Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира; вызывать интерес к старинной обуви и одежде.
3. Развивать сообразительность и смекалку при отгадывании загадок, умении использовать речь доказательство.
4. Познакомить с предметами русского народного костюма мужчин и женщин Руси.
5. Вызывать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения.

Русский народный костюм	<p>Рассматривание в книжном уголке открыток и фотографий с изображением людей в русских национальных костюмах.</p> <p>Рассматривание картины «Хоровод» из серии «Наши маленькие друзья»</p>	<p>Рассматривание кукол в русских национальных костюмах.</p> <p>Игры детей с куклами в русской национальной одежде.</p> <p>Раскрашивание изображений русской национальной одежды.</p> <p>Подвижная хороводная игра «Из-за леса, из-за гор...»</p>	<p>Организация выставки «Русский национальный костюм»</p> <p>Дефиле детей в русских народных костюмах.</p>
-------------------------	---	---	--

Задачи темы «Знакомство с профессиями на Руси»:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру, как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Знакомство с профессиями на Руси	Беседы о профессиях. Чтение стихотворения Н.Найденова «Ольга Павловна».	Экскурсии в прачечную детского сада, на кухню, медицинский	Оформление альбома «Профессии Руси»
----------------------------------	---	--	-------------------------------------

кабинет.

Дидактическая
игра «Что кому
нужно для
работы?».

Задачи темы «Расписные игрушки»:

1. Расширять представления детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
2. Формировать умение познавать предметы ближайшего окружения, выделять их особенности, строение.
3. Развивать представления детей о многообразии предметного мира материалов (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса), познакомить детей с их отличительными признаками (бумага размокает, рвется, горит, стекло бьется).
4. Побуждать детей делать выводы на основе экспериментирования («Этот материал прочный, а этот — ломкий»), выделять качества и свойства, присущие предметам и материалам.

Расписные игрушки	Беседа «Из чего сделаны игрушки?» Рассматривание матрешек, дымковских игрушек. Рассказывание о русских народных играх.	Рассказывание русской народной сказки «Глиняный парень» с показом настольного театра. Лепка «Кукареку, петушок», «Как у нашего-то Вани» Русские народные подвижные игры «Курочка-рябушечка», «Где был Иванушка?», «Гуси-лебеди», «У Медведя во бору».	Оформление выставки народных игрушек. Презентация проектов «Моя любимая игрушка»
-------------------	--	---	---

Задачи темы «Зимушка-зима»:

1. Развивать у детей интерес к зимним явлениям в природе, умению любоваться красотой зимнего пейзажа.
2. Формировать художественно-эстетические переживания при любовании репродукциями картин русских художников.
3. Познакомить детей с зимними русскими народными праздниками; традициями ряжения, колядования.

4. Воспитывать чувство гостеприимства, умение быть благодарным.			
5. Вызывать интерес к русскому народному художественному слову.			
Зимушка-зима	<p>Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка –зима, хорошо, что к нам пришла!»</p> <p>Беседы с детьми о традициях в семье.</p> <p>Рассказывание о традиции встречать Новый год.</p> <p>Рассказ о празднике «Зимние Святки», традициях ряжения, колядования.</p> <p>Чтение сказки «Два Мороза», В. Данько «Что случилось в Новый год?»</p>	<p>Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с зимними пейзажами России.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и гирлянд.</p> <p>Игра «Мороз», «Дед Мороз», «Два Мороза», «Шла коза по лесу»</p> <p>Русская народная хороводная игра «Как на тоненький ледок...»</p> <p>Рисование «Волшебный мешок Деда Мороза»</p> <p>Составление писем Деду Морозу.</p>	<p>Украшение группы к новогодним праздниками.</p> <p>Презентация проектов «Ай, да елка, что за диво!»</p> <p>Веселое рождество</p> <p>Зимние Святки</p>
<p>Задачи темы «Богатыри. Встреча с былинной»:</p>			
1. Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере трех богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича.			
2. Воспитывать желание быть похожим на храбрых защитников Отечества.			
3. Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости, бесстрашии, героизме, отважности, решительности, доблести защитников Отечества.			
4. Развивать интерес к русским народным былинам и сказаниям; передавать свое отношение к содержанию произведений.			
Богатыри. Встреча с былинной.	<p>Рассказ о традиции охраны родной земли, своей Родины.</p> <p>Беседы с детьми о папах и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций снаряжения воина</p>	<p>Развлечение с папами и дедушками</p> <p>«День</p>

	<p>дедушках, которые служили в армии.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>«Наша армия родная»</p> <p>Чтение рассказа Я.Длуголенский «Что могут солдаты?»</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу»</p>	<p>Руси.</p> <p>Рассматривание памятников русским солдатам – защитникам Отечества.</p> <p>Рассматривание в книжном уголке иллюстрации об армии: различные рода войск, тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне.</p> <p>Рассматривание репродукции триптиха П. Корина «Александр Невский»</p> <p>Слушание «Богатырской симфонии» С. Бородина, песни «Солдатушки, бравы ребятушки!», «Русский парень» в исполнении А.Гомана.</p> <p>Рисование «Богатыри земли русской»</p>	<p>защитника Отечества»</p> <p>Выставка фотографий «Идет солдат по городу»</p> <p>Изготовление сувениров для пап и дедушек к празднику.</p> <p>Спортивный праздник «Полоса препятствий»</p>
--	---	---	---

Задачи темы «Печка-матушка»:

1. Вызывать у детей интерес к истории и культуре русского народа.
2. Познакомить с русской печкой, ее назначением, развивать умение видеть созвучие словосочетания «печка-матушка».
3. Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к ее труду.
4. Продолжать знакомство с произведениями малого устного фольклора, понимать смысл

пословиц и поговорок; побуждать желание исследовать и искать слова.

5. Познакомить детей с русским народным праздником Масленицы; основным героем – чучелом масленицы, обрядовой едой – блинами; Обрядовыми песнями, играми.

Печка-матушка	Беседа с детьми «Как печка помогла героям сказок». Рассказ о народном празднике. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер» Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа», А.Майков «Мать и дети»	Рассматривание печки в иллюстрациях к сказкам «Жихарка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «По щучьему велению...», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка» Рассматривание репродукции картин В.Кустодиева «Масленица», И.Суриков «Взятие снежного городка» Русские народные игры «Заинька серенький», «Бабка Ежка», «Арина», «Золотые ворота» Слушание песен в аудиозаписи «Ох, вставала я ранешенько...», «Ой, блины мои, блины», Ю.Чичкова «Наши мамы самые красивые» Рисование «Как мы маме помогаем» с организацией выставки рисунков.	Развлечение «Едет Масленица дорогая!» Проведение праздничного мероприятия ко Дню 8 марта. Изготовление сувениров для мам и бабушек. Литературная викторина «Из какой мы сказки?»
---------------	---	---	---

Задачи темы «Идет матушка-весна – отворяй-ка ворота!»:

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, восприятие пейзажной живописи на примере репродукций картин русских художников.

<p>2. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального искусств.</p> <p>3. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, печь куличи.</p> <p>4. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми.</p>			
<p>Идет матушка-весна – отворяй-ка ворота!</p>	<p>Беседа о весне, весенних явлениях и изменениях в природе.</p> <p>Беседа о русской традиции празднования Светлой Пасхи.</p> <p>Чтение стихотворения Г.Бойко «Туча прячется за лес...», сказка «Снегурочка»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Большая вода».</p>	<p>Рассматривание деревянных писанок и крашенок.</p> <p>Слушание колокольного звона в аудиозаписи.</p> <p>Дидактические игры «Солнышко», «Скажи какое»</p> <p>Народные игры: хоровод «Трава моя, травушка», «Катание яиц», «Чье яйцо дольше прокрутится?», «Стуканье яиц», «Солнышко», «Карусель», «Катание на качелях», «Летал, летал воробей»</p> <p>Рисование или аппликация трафаретов из разноцвет-ной самоклеящейся пленки «Роспись яиц»</p>	<p>Выставка расписных яиц.</p> <p>Чаепитие с куличом, яйцами</p> <p>Пасха</p>
<p>Задачи темы «Русская Красавица»:</p>			
<p>1. Рассказать детям о символе России – березе, символе красоты русской природы.</p> <p>2. Познакомить детей с многообразием стихов и песен, сложенных о березке русским народом.</p> <p>3. Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество.</p>			
<p>Русская красавица</p>	<p>Рассматривание репродукций картин (А.Куинджи «Березовая роща», И.Бродская «Опавшие</p>	<p>Игра «Береза – белая подруга»</p>	<p>Досуг «Березонька</p>

листья», И.Грабарь «Осенний день»	Хоровод «Березка»	кудрявая»
Чтение стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую»	Пение русской народной песни «Во поле березка стояла...»	Выставка детских рисунков «Люблю березку русскую»
Чтение сказки «Полевая березонька»	Песня «Березонька» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко	Развлечение «Коса девичья краса!»

Самостоятельная деятельность

- Совместные игры по желанию и интересам детей
- Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов.

Взаимодействие с родителями.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями, помогает осуществить данный проект. Совместно с родителями мы пополняем атрибутами музей, готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу, экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация.

- Родительское собрание «Растим патриотов»
- Родительское собрание «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье и детском саду»
- Мастер-класс «Накануне Рождества»
- Видеосалон Просмотр и обсуждение фильма «Щенок». (Нравственное воспитание детей)
- Арт - мастерская «Сад моей души»
- Детско-родительский праздник «Покровские посиделки»
- Творческая мастерская «Под звездным небом Рождества»
- Творческая мастерская «Дорого яичко ко Христову Дню»
- Подготовка и показ спектакля «Теремок» к Пасхе.
- Видеосалон. Просмотр и обсуждение фильма «Поп». (Героическое служение народу в годы Отечественной войны)
- Творческая мастерская «Под звездным небом Рождества»
- Выпуск семейных газет « Чудеса страны», «Памятные места» , «Сердце России»,

- Совместные проекты «Мой дворик», «Счастливым выходной день в городе», «Наш микрорайон», «Достопримечательности», «Традиции родного города» (макет, панорама)
- Организация фотовыставки: «Традиции города»; «Счастливые мгновения»; «Красота родной страны»
- Презентация «Моя страна».
- Организация экскурсий – занятий «Где работают наши родные».
- Вернисаж «Страна в осенних красках»; «Главная площадь страны»
- Досуг «Чудесные мгновения путешествий по стране».
- Участие в сборе экспонатов для мини-музея (фотографии).
- Совместные экскурсии в поликлинику, больницу, парковую зону, бассейн, спортивный зал, на каток, библиотеку, магазины, школу, почту и т.д.
- Туристические прогулки по городу и окрестностям
- Чтение детям художественных произведений о стране.
- Совместные рисунки детей и родителей на тему: «Моя любимая страна».
- Папки-передвижки; «Символика страны», «Знаменательные даты России»
- Изготовление фотоальбомов: «Моя страна», «Профессии наших родителей», «Страна моей мечты»
- «День открытых дверей»
- Анкетирование «Люби и знай свою страну»
- Совместный КВН «Моя Родина»
- Консультации: «Растим гражданина», «Хлеб – всему голова», «Писатели о родной стране», «Из истории нашей страны», «Достопримечательности нашей страны».
- Помощь в организации развлечения «Игры России»
- Семейное изготовление Подарок-медаль «Победе 70 лет»
- Организация встреч с интересными людьми
- Оборудование мини – музея в котором предложить собрать предметы народного быта, фотографии нашей страны, папки с информацией об истории родной страны и ее сегодняшнем дне
- Изготовление поделок на ярмарку «Дары осени»
- Рисование иллюстраций к книге на тему: «По просторам моей страны»;
- Выставки детских работ на тему «Моя Россия», «Ярмарка дары осени», «Белая березка»
- Макет «Спасская башня»
- Создание карты страны
- Оформление газеты «Шагая по улицам страны»

Результаты реализации проекта:

- Каждая семья награждается памятной медалью за участие в проекте
- Установились более тесные взаимоотношения между детьми и родителями благодаря совместной деятельности и в ходе организации и проведении совместного мероприятия;
- Каждая семья проявила свою индивидуальность; творчество
- Развились дружеские взаимоотношения между семьями детей группы;
- Создана предметно-познавательная зона в виде уголка семейного воспитания для родителей и детей.
- Проявление высокого уровня познавательной активности у воспитанников, родителей

- Проявление познавательного интереса у детей к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков.

Продукты реализации проекта:

- Выпущен информационный лист «Город мечты»;
- Каждая семья оформила схему путешествия по стране : «Где мы были и где хотим побывать».
- Готовясь к досугу «Чудесные мгновенья путешествий по стране » дети вместе с родителями выучили песни, стихи о стране.
- Составлена карта-схема: «Моя страна»;
- Создан альбом «Мини-музей», который включает в себя два раздела: «Символика России» и «Путешествие по стране»;
- Оформлен коллаж высказываний детей о своей стране.
- Изготовлены подарки для ветеранов ВОВ «Птицы победы»;
- Выпуск информационной стенгазеты «Шагая по просторам страны»

Предполагаемый результат

Данный проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами. Сформирует чувство гордости за свою страну.

Затруднения:

- У детей поверхностные знания о стране. Знают о существовании и местонахождении главной площади страны, но не знают, ее предназначение.
- Не знают происхождение названия русских праздников, традиций.
- У детей не сформировано представление о стране , как о неотъемлемой части большой Родине .

Новизна.

Особенность моего проекта, на мой взгляд, в том, что дети вместе с родителями не только познают, осваивают новое, но и трудятся, активно отдыхают. И мы все работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к ознакомлению со своей страной , поэтому совместно с родителями решили дополнительно разработать познавательно – образовательные блоки по темам: «Народные промыслы», «Народные герои», «Народные праздники», «Родные города», «Родная страна», «Мы – патриоты»

Консультация для родителей.

«Пасха, светлая Пасха»

Каждый год весной мы празднуем праздник — праздник Пасхи! В христианстве – это самое главное воскресенье в году, день, когда воскрес из мертвых Иисус Христос, своими мучениями на кресте искупивший все грехи человечества. Пасха – это очень радостный и светлый праздник, воспевающий Жизнь и Любовь. Пасха провозглашает, что смерти нет, что она – лишь этап на пути человека, а вовсе не окончание жизни.

Праздник Пасхи называли раньше по-разному: Христово Воскресенье, Светлый день, Великий день, Зеленые Святки. Это был самый радостный и долгожданный праздник и для взрослых, и для детей. Детям дарили подарочки и всякие сласти, проводили всеобщие игры, катались на качелях, водили хороводы, танцевали, пели и даже колядовали. Качели являлись обязательным атрибутом Пасхи. Их устанавливали почти в каждом дворе для своих детишек, а на общей деревенской площади возводили к Пасхе качели для всех. Качались на качелях абсолютно все, заливаясь радостным смехом. Вокруг толпились нарядно одетые жители деревни: мужики играли на гармонии, детишки носились, бабы пели песни, девочки водили хороводы.

Главное и самое важное событие праздника Пасхи – это посещение торжественной церковной ночной службы и освящение пасхальной еды: пасок, крашенок, куличей, вина. Посещение торжественной службы и освящение еды.

Основная служба проходит в храме с полуночи и до 4-00-4-30 утра. Именно с пасхального богослужения начинается празднование Пасхи. Церковь украшена белыми цветами, священники одеты в торжественные одеяния, проникновенно поет церковный хор. На пасхальную службу не стоит нести с собой корзины с едой, еду можно освятить накануне в субботу. К завтраку стол должен быть накрыт и уставлен освященными яствами. Перед Пасхой все верующие соблюдают семинедельный Великий пост, который оканчивается в праздничное пасхальное утро.

Подготовка к Пасхе длится всю Вербную неделю, а пасхи и куличи хозяйки пекут, как правило, в четверг и в субботу. Люди становятся в круг возле церкви или в церковном дворе. По давней традиции, дети и взрослые должны начинать пасхальную трапезу с окрашенного в красный цвет яйца. В основе этой традиции лежит библейская легенда. «Мария Магдалина явилась известить императора Тиберия о воскрешении Христа. Император Тиберий взял в руки яйцо и сказал, что поверит такой небылице только, если яйцо в руке покраснеет.» Как гласит предание, яйцо покраснело, и появилась традиция начинать пасхальную трапезу с кусочка пасхи и красного яйца.

Продумайте меню, украсьте дом и стол к Пасхе. При этом помните, что работать в Христово Воскресенье запрещено, как впрочем, и во все остальные воскресные дни. Работать шесть дней, а на седьмой отдыхать – это одна из десяти заповедей Божьих. В праздник можно только заниматься тем, что приносит удовольствие и, конечно, отдыхать. Праздновать Пасху нужно не только телом, но и душой.

На праздник Пасхи принято христосоваться друг с другом. Младшие приветствуют старших словами «Христос Воскресе!» и слышат в ответ: «Воистину Воскресе!». После чего нужно обменяться троекратным поцелуем. Люди поступают так, потому что радость от воскрешения Спасителя просто переполняет души и сердца, и этой радостью нужно обязательно поделиться с окружающими, простив старые обиды и забыв плохие поступки. Пасха – это общий семейный праздник, когда за одним столом собирается много друзей и родственников, вокруг бегают детишки. На Пасху принято делать друг другу и особенно

детям маленькие подарки: крашеные отварные или искусственные декоративные яйца, маленькие, красиво украшенные пасочки, пасхальные куличи, пасхальные сувениры – зайчики, птички, свечи, веночки и корзинки. Обязательно украсьте к пасхе дом и стол. Красивая тарелка с проращенной зеленой травкой и разложенными на ней разноцветными яйцами наверняка будет оценена близкими по достоинству.

Как рассказать ребенку о Пасхе?

Пасха может стать очень ярким и интересным праздником для детей. Ведь детишки всегда с удовольствием помогают маме украшать белой глазурью и цветным сахаром пасхальные куличи окрашивать яйца в разные цвета или лепить на них нарядные наклейки.

С детьми можно подготовить к Пасхе открытки для родственников, раскрасить вручную яйца и оформить к празднику дом. Но ребенку нужно обязательно рассказать о Пасхе, о ее традициях и истории, о Великом Посте понятными для малыша словами. Пока вы красите яйца или раскрашиваете самодельную открытку, расскажите ребенку, зачем это все делается. Небольшой рассказ о жизни и смерти Иисуса Христа внесет смысл и понимание в праздник Пасхи. Рассказать ребенку о Пасхе можно примерно таким образом: «Мы с тобой готовимся к празднику Пасхи, это самый главный церковный праздник и посвящен он воскрешению из мертвых сына Бога Иисуса Христа. Когда-то очень давно Бог послал на землю своего сына Иисуса, который вырос среди людей и потом победил Смерть и воскрес из мертвых. Он мог выбрать и не умирать, но он предпочел смерть, чтобы помочь людям избавиться от своих грехов. Иисус умер в пятницу, его распяли на кресте, а в воскресенье произошло сильное землетрясение, и Иисус встал и вышел из своей усыпальницы. Иисус показал, что мы умираем не навсегда, потом мы просыпаемся и уходим на небо, где живем другой вечной и очень счастливой жизнью. Иисус очень хороший, он очень сильно любил всех людей, и учил их, что в сердце должна всегда жить любовь ко всем людям. И свой поступок он совершил из очень большой Любви ко всем живым существам. С тех пор на Пасху люди красят яйца и пекут особый пасхальный хлеб: это символы нового рождения и вечной жизни».

Празднование Пасхи длится сорок дней — столько дней Иисус приходил к своим ученикам после своего Воскресения. На сороковой день же день Иисус Христос вознесся к своему и нашему Отцу - Богу. Все сорок дней, а особенно активно в первую неделю Пасхи, было принято принимать гостей и ходить в гости, дарить куличи и крашенки. А в следующее воскресенье после пасхи – Проводы, когда принято посещать и поминать усопших.

Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Семьдесят лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Недаром О. Бисмарк говорил: «Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народа».

9 мая – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали друг друга.

Тема войны очень глубокая и серьезная, особенно для детей 5-6 лет. У этого возраста есть своя специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из – за ограниченного детского опыта, и присутствие недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность.

Поэтому следует, уделить особое внимание, на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, им надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме в детском саду осуществляется целенаправленная работа, а именно проводятся тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая, театрализованная деятельность, совместные походы в музей. Но времени, выделенного в детском саду для совместной деятельности с детьми на данную тему явно недостаточно. Поэтому, данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проводимых внутри детского сада, но и ознакомление детей с темой Великой Отечественной войны в семье.

Примерные формы работы по изучению данной темы родителей со своими детьми дома: _

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику;
- рассматривание иллюстраций, семейных фотографий (бабушек, дедушек);
- словесно – дидактические игры;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- участие в выставках совместного семейного творчества;
- посещение военных музеев, ознакомление с памятниками, экскурсии на памятные исторические места (если имеется такая возможность).

Особое внимание родителей хотелось бы уделить по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину. Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам?

Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому, его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:

- дать небольшие сведения из истории;
- рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;
- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю.

И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы

войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать.

Предлагаем вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного :

- С.П.Алексеев « Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы ;
- Е. Благинина « Шинель» - о детстве лишенном радостей по чьей – то злой воле, подраненном войной, заставившей рано повзрослеть;
- А.Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу;
- С.М. Георгиевская « Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести
- Ю.П.Герман «Вот как это было» . Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.
- В.Ю. Драгунский Арбузный переулок. (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.
- А.М. Жариков « Смелые ребята», « Максим в отряде», « Юнбат Иванов».
- В.А.Осеева « Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.
- К.Г. Паустовский « Стальное колечко. Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.
- И. Токмакова « Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.
- Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.
- Ю.Яковлев « Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.
- Л.Кассиль "Твои защитники";
- С.Михалков "День Победы".

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

Пусть мир украсит доброта
И расцветут улыбкой лица,
А слово «страшное» война
Пусть никогда не повторится!
Пусть солнце светит над землей,
Любовь шагает по планете.
И в каждой пусть семье большой
С любимой мамой будут дети!
(М. В. Сидорова)

Использованная литература:

1. Гриценко З. « Тема войны в литературе. Для детей дошкольного возраста» - журнал « Дошкольное воспитание» № 1, 2015
2. Романова О.Ю., Головина Е.Э., Блинова ТМ. Проектная деятельность « Боевая слава нашего народа» - журнал « Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №6, 2014
3. Максакова Е. Ф. « Такой простой и сложный праздник...» - журнал « Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №5, 2014

Образовательный проект

«Я - человек»

(старший дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад
общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

2015г.

Проект «Я – человек»

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о
здоровье—это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*

В.А. Сухомлинский

Актуальность

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, его физического развития и культуры движений. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является сохранение и повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой. И одна из основных образовательных задач образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) - это овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья.

Решить эту задачу нам помог проект «Я – человек». Проект был долгосрочный и включал в себя следующие компоненты:

Ценностный – формирование ценностного отношения к человеческой жизни, ответственности за свою жизнь, уважения к чужой жизни и здоровью, мотивационно-потребностной сферы;

Гностический – специально отобранный и адаптированный к восприятию старшими дошкольниками объём медицинских знаний: анатомо-физиологических, гигиенических.

Развивающий– формирование у ребёнка активной позиции, направленной на саморазвитие (на здоровье, счастливую жизнь):

Практический – практическое осуществление и применение познанного.

Проект был рассчитан на 2 года с 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст). Связующим звеном проекта на разных этапах дошкольного возраста стало постепенное осознание ребенком себя, своих возможностей и способностей.

Содержание	Пояснения
Название проекта	« Я человек»
Тип	Педагогический
Вид	Творческо-практический
Основное направление	оздоровительное

Сроки реализации проекта	долгосрочный
Организатор проекта,	Воспитатель Осипова Анна Александровна
Куратор проекта	Зам. Зав по ВМР Коновалова О.В.
Целевая группа	Воспитанники группы «Шалуны» (5-7 лет), Воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физ.воспитанию, родители
Основания для разработки проекта, проблема	Проблема охраны здоровья детей в детском саду стоит очень остро. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе залогом хорошего здоровья детей является физическое развитие, закаливание, профилактика заболеваний. Организм ребенка интенсивно растет и развивается, закладываются ценности здорового образа жизни.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия в группе для полноценной работы по сохранению и укреплению здоровья детей. 2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни; 3. Дать детям знания о человеческом организме 4.Развивать самосознание.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела); 2. Создать у ребенка целостное представление о своём теле; 3. Научить «слушать» и «слышать» свой организм; 4. Помочь осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека; 5.Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; 6.Привить навыки профилактики, гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников; 7.Развивать охранительное самосознание, оптимистическое миро- и самоощущение; воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.
Стратегии и механизмы реализации проекта	Интегрированные занятия, экскурсии, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и телепередач; работа с родителями: ярмарка педагогических идей, совместные досуговые мероприятия, «мастер-классы», консультации, выпуск семейных газет, педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты	<p>От детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости; 2. Наблюдение положительной динамики; 3. Овладение практическими навыками и умениями по самокоррекции собственного состояния; 4. Развитие познавательного интереса к своему организму и его возможностям. <p>От родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогической культуры. 2. Развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям. 3. Активная помощь родителей в организации работы по оздоровлению детей <p>От педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление системы взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ по данной теме 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов. 3. Систематизация работы по оздоровлению детей; 4. Пополнение методической копилки новыми материалами.
----------------------	--

Мы выстроили проект по годам обучения. На каждый год обучения был предусмотрен определенный минимум знаний, умений и навыков по 4 разделам: «Тело», «Организм», «Здоровье», «Право».

I раздел - “Тело” - предполагал решение следующих задач: помочь осознать себя как человека, как неповторимую личность, находить общее с другими людьми и понимать существенные отличия.

II раздел - “Организм” – помог в формировании у детей представления о своем организме, его строении и назначении, подвел детей к пониманию того, что свой организм нужно беречь.

III раздел - “Здоровье” - научил детей самостоятельно следить за своим здоровьем, познакомил с несложными приемами самооздоровления при помощи самомассажа.

IV раздел– «Право» - Право на здоровье, право на жизнь»- помог в решении следующих задач: помочь осознать понятие «жизнь», что во всех странах «жизнь» человека охраняется законом, раскрыл понятие «здоровье» (почему человеку важно заботиться о своём здоровье, и здоровье окружающих).

Для реализации проекта была составлена системная паутинка «Я человек» по 5 образовательным областям.

Пример

Образовательная область	«Человек - дитя природы».			
Речевое развитие	«Что такое наше тело? Что оно умеет делать?»	«Веселей смотри вокруг - организм твой верный друг»	«Я здоровье берегу быть здоровым я хочу»	«Как хорошо, что есть права, они помогут нам всегда»
Речевое развитие	<p>Д/игр. «Ласковые руки», «Доскажи словечко», «Найди сходство», «Мальчики и девочки», Игр. упр: «Давайте познакомимся», «Кто я?», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Из чего я состою?», «Я расту», «Здравствуй, правая рука!», «Здравствуй левая рука», Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по картине «Дети Севера», «Мое тело», К. Юон «Лыжники» Общение: «Что мы закаливаем и зачем?»</p>	<p>Д/игры: «Хитрые вопросы», «Измени по образцу» игры «Узнай по голосу», «От младенца до старика», «Лишнее словечко», Д/упр. «Найди следствие», «Вызываем врача по телефону» Беседа: «Кто помогает врачу?» Отгадывание загадок, проговаривание потешек. Пересказ сказки «У страха глаза велики», Общение: «Мы сделаны из...», «Почему учеловека поднимается температура», «Почему не всем можно есть конфеты, апельсины...», «Как укрепить свои кости и мышцы» Придумывание сказки:</p>	<p>Д/упр. «Найди причину и следствие» Заучивание поговорок о здоровье, Беседа: «Здоровье и болезнь» «Откуда взялась каша?» (проблемная ситуация) «Где берут обед?» (проблемная беседа) «Кто готовит обед?» (творческое рассказывание детей) «В кафе» (игр. сит. построен ие диалога), «Мое здоровье» (составление рассказа), «Санитары» (рассматривание картины) «Чем занимается медсестра в детском саду?» (предположения детей), Общение: «Как избавиться от вредных</p>	<p>Д/игра «Подбери действие», «Что не так?» Сит: «У Мишки грязные штанишки». Творческое рассказывание: «Каким я хочу быть», «Я и мое здоровье», «Если бы у меня была волшебная палочка», Придумывание сказки: «Правильные гномики», «Правознайка» Пересказ рассказа «Старый дед и внучек» Л. Толстого Общение: «Жизнь и здоровье детей в разных странах», «Хочу быть здоровым», «Как улучшить свое настроение?»</p>

		«Путешествие микробика»	привычек», Придумывание сказки: «Здоровейка»	
Самостоятельная деятельность				
<p>Совместные игры по желанию и интересам детей</p> <p>Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,</p> <p>Организация игры по интересам, подбор необходимых атрибутов</p>				
Взаимодействие с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск семейных газет «Оздоровительные традиции нашей семьи», «Чудо-чадо» и др. • Совместные экскурсии в Поликлинику, Больницу, выход в парковую зону, бассейн, спортивный зал, на каток. • Совместные проекты «Моё тело», «Что я знаю о себе», «Вита-значит жизнь», «Правознайка», • Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я - счастливые мгновения»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» • Вернисаж «В мире чувств и эмоций»; «Наши дочки и сыночки», «Мы любим спорт» • Консультации для родителей «Усталые глазки», «Поговорим о пользе прогулок», «Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВИ, грипп», «Разумно есть – долго жить!», «Ребенок растет и развивается», «О пользе закаливания», «Здоровье и безопасность» • Беседы- 15 минутки «Это интересно» • Совместные праздники: « День здоровья», «Поговорим о правильном питании», «Лучшая семья – моя»; «Семейные посиделки», «Удаль богатырская», «День смеха», «Семья - здоровый образ жизни» • Участие в викторинах, конкурсах, концертах • Родительские собрания: «Здоровье детей в ваших руках», • Детско-родительские группы «Вот что мы узнали»; «Занимательные викторины» и т.д. • Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни» • Педагогические тренинги с элементами практикума 				

Этапы реализации проекта (по всем 4 разделам)

1 этап «Проблемная ситуация»

Что такое здоровый образ жизни? Как можно сохранить и сберечь здоровье?

На этом этапе я использовала стартовую презентацию педагога и модель двух вопросов.

2 этап «Планирование» (на основе использования модели двух вопросов)

На этом этапе мы совместно с детьми

- Выбирали темы детско-родительских проектов
- Обсуждали варианты поиска информации
- Планировали этапы творческой деятельности
- Выбирали принадлежности, материалы и оборудование, которые могли понадобиться для продуктивной деятельности
- Обсуждали продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта

3 этап «Поиск информации» - исследовательский этап

- 1) Исследовательский этап включал в себя интеграцию образовательных областей: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась

- в ходе режимных моментов;
- в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности детей

4 этап «Продукты детской деятельности»

Газеты, плакаты, книги «Рецепты здоровья», «Сказки о здоровье», атрибуты для игры, буклеты, рисунки и т.д.

5 этап «Презентация проекта»

Представление результатов проекта в виде детско-родительских проектов, детских иллюстрированных книг, буклетов, продуктов творчества и др.

Краткое описание проекта

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности провели оценку первоначальных представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье (формирующее оценивание).(диаграмма) Во время стартовой презентации педагога уточнили представления дошкольников, составили карту знаний, обсудили вопросы, на которые дети хотели бы получить ответ, составили план проведения проекта, который предусматривал активное участие взрослых (педагогов и детей)

Работа над темой закончилась представлением результатов в презентации и др.

Описание форм образовательной деятельности

Каждый раздел проекта реализовывался в течении четырех месяцев по следующей схеме.

1 месяц

Проект начинался с обсуждения с дошкольниками вопросов по теме проекта (для этого использовала стартовую презентация). Родителям был предложен буклет, объясняющий

использование проектного метода при изучении данной темы, и содержащий вопросы, на которые дети совместно с взрослыми будут искать ответы. Затем мы совместно с детьми составили карту познаний (совместные встречи, анкетирование и др.), обсудили план работы по проекту. Мной был составлен список ресурсов по теме проекта и предложен родителям (чтение художественной литературы, просмотр мультипликационных и познавательных фильмов, наблюдения, экскурсии).

2 месяц

В течении второго месяца я использовала различные формы образовательной деятельности. Это совместная работа ребенка со взрослыми над проектом: сочиняли сказки, рецепты здоровья, упражнения для себя и малышей, делали атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Аптека» и «Больница», лепили полезные продукты из соленого теста. Также осуществлялась активная работа по сотрудничеству с семьями воспитанников в ходе проектной деятельности.

3 месяц

В ходе совместной деятельности взрослых и детей : проведение познавательных игр, инсценировок сказок про здоровье, выполнение совместных творческих работ: «Моя семья дружит со спортом».

В конце каждой недели проводили рефлексию работы над проектом через размышление детей и взрослых о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте.

Оценивали результативность данного метода работы с детьми старшего дошкольного возраста и уровень сформированности представлений детей о здоровье, логичность представления материала, творческий подход к реализации проекта.

4 месяц

Проводили итоговые мероприятия (спортивный праздник « Папа, мама, я- здоровая семья», презентацию проекта, выставки творческих работ, совместные праздники: « День здоровья», «Поговорим о правильном питании», «Лучшая семья – моя»; «Семейные посиделки», «Удаль богатырская», «День смеха», фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я - счастливые мгновения»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и тд.)

Не случайно эпиграфом к проекту стали слова В. А. Сухомлинского «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье—это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы», я полностью согласна с его словами, что от воспитателя зависит очень много в жизни «маленького» человека.

Реализация проекта «Я – человек» помогло :

- **для детей** - воспитать ценностное отношение ребёнка к своему здоровью и жизни. У детей сформировалась потребность к двигательной активности, получены знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. О чем свидетельствуют данные промежуточного и итогового мониторинга по образовательной области «Здоровье».
- **для родителей** - Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, развлечения раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс.

У родителей не только появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, но и желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. А также повысился уровень их педагогической культуры, и родители стали оказывать активную помощь в организации работы по оздоровлению детей.

- **для педагогов-** педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта. Мы еще раз убедились, что значение проектной деятельности очень велико. Проектная деятельность позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, что способствует развитию творческого мышления дошкольника, формированию у него позиции активности в поиске ответов на вопросы, при экспериментировании и в процессе применения полученных знаний. В её основу заложена идея направленности познавательной деятельности детей на результат. Надеемся, что вовлекая наших воспитанников в проектную деятельность, помогая решить задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением мы способствовали становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

И в заключении своего выступления, хочу сказать: «Уважаемые коллеги, работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесёт пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит расти в личном и профессиональном планах».

Итоговое мероприятие к проекту «Имею право»

Развлечение «Праздник Детства».

(средний дошкольный возраст)

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Осипова А.А.

2015г.

Итоговое мероприятие к проекту «Имею право»
Развлечение «Праздник Детства».

Ведущий –
Ребенок –
Клоун Вредилка–
Клоун Смешилкин -

Музыкальный репертуар:

1. Песня «Чудо-детство»
2. Песня «Детский сад»
3. Танец «Губки- бантиком»
4. Песня «От носика до хвостика»
5. Танец «Разноцветная игра»
6. Танец «Мы маленькие звезды»
7. Песня «Великаны»

Смех из мешочка

Вход 2 клоуна

Игры:

игра "Как живешь? "

подвижная игра «Одень ребенка»

Загадки про лето

Сказка взрослых «Репка»

Звучит музыка, появляются Ведущий и ребенок.

Ребенок: Всем-всем добрый день!

Воспитатель: Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день – мы отмечаем самый замечательный для нас праздник – Праздник Детства, который отмечается в 1 день долгожданного лета, то есть 1 июня.

Ребенок: Детство – время золотое

И волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты!

Воспитатель: Как все-таки жаль, что не вернуть дни счастливого детства! И каждому из нас хочется хоть на мгновение оказаться там, в этой маленькой стране под названием «Детство»! Покопаться в песочнице и в знак большой дружбы стукнуть Юльку лопаткой по голове. Устроить потасовку с Сережкой из-за трехколесного велосипеда или взмыть под облака на качелях. По-настоящему верить в Деда Мороза и Бабу Ягу, превращаться в пиратов...Но,

детство уходит безвозвратно. Вот если бы знать, куда? Возможно, на этот вопрос нам ответят наши дети:

Вбегают, полукруг

Стихотворение «Чудо-лекарство»

Ребенок 1.

Взрослые! Если грустите,
Кошки скребут на душе –
Детство в аптеке спросите:
В капельках или в драже.

Пару цветных витаминок,
Капелек с сахаром пять –
И босиком без ботинок
Прямо по лужам гулять.

Ребенок 2.

В ваших глазах отразится
Небо такой синевы...
Солнцем, травинкой и птицей
Будто бы станете вы.

Снова деревья большие,
Хочется петь и играть!
...Может, вы даже решите
Больше детей не ругать?

Ребенок 3.

Детства волшебное царство –
Радость весёлых проказ...
Жаль, что про чудо-лекарство
Мамы не знают пока.

Но не беда! Слава Богу,
Вместо чудесных затей
Взрослым придут на подмогу
Смех и улыбки детей! (С. Карпова)

Песня «Чудо – детство»

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет веселый праздник, посвященный Дню защиты детей. Мы будем петь, играть, плясать и, конечно, к нам придут замечательные гости. Всё человечество отмечает этот праздник, так решили взрослые и записали все права детей в Международную Конвенцию о правах ребёнка. Взрослые стремятся защитить всех детей на земле от голода и болезней, от страха и обиды, дать детям право на образование, уберечь от

ужасов войны. Много умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, чтобы ваше детство было счастливым и радостным. День защиты детей напоминает людям во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка.

Почему мы называем
Наше детство золотым?
Потому что мы играем,
Веселимся и шалим
Потому что окружает
Нас заботами семья
Потому что обожают
Нас родные и друзья!

Переключкой:

-Я имею право быть черным и белым
-Я имею право быть ловким и смелым
-Я имею право иметь свое имя
-Я имею право быть просто любимым
- Мы имеем право на всем белом свете
- Мы имеем право, мы дети!

У ребенка право есть
Кашу манную не есть,
Да еще просить при этом
Шоколадную конфету

Право прыгать и шалить,
На салфетку чай пролить,
Дратся с братиком подушкой,
Разбросать свои игрушки

Исчеркать картинки в книжке,
Дернуть за ухо братишку,
Вот как много разных прав!
Разве я, друзья, не прав?

Воспитатель: Можно ребята так поступать? А как нужно поступать? (*ответ детей*)

*Потирая ладошки, спиной к детям, входит клоунесса Вредилка.
Говорит ехидным голосом.*

Вредилка: Ну вот, еще одну гадость я удачно совершила: насыпала в компот соли. Пусть теперь попьют соленький компотик! Ха-ха-ха!

Поворачивается и видит полный зал детей.

Вредилка: Ага! Сюда-то мне и надо!

Воспитатель: Куда это "сюда"?

Вредилка: Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Воспитатель: Да кто же вы такая?

Вредилка: Я - Вредилка. Можно просто — вредина. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Воспитатель: Не какой-то, а праздник всех детей, которые за время учебного года повзрослели, поумнели, стали большими.

Вредилка: Это вот эти, детишечки- коротышечки, большие? Ой, насмешили! (*Смеется*). Так и хочется им пустышку дать пососать. (*Дает детям пустышку*).

Воспитатель: Подожди, подожди, Вредилка, чтобы узнать, на самом ли деле повзрослели наши ребята, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях. Послушай нашу песенку!

Песня «Детский сад»

Вредилка: Да, артисты вы хорошие, и в саду весело живете, но все равно вы малявки и карапузы. А давайте с вами поиграем? Вот мяч. Кто его не поймает, тот не вырос, а так и остался малышкой-коротышкой.

Начинает беспорядочно, обманывая детей, кидать им мяч.

Воспитатель: Ну, нет! Так не пойдет! Если уж играть, то по-настоящему.

Вредилка: Как это по-настоящему?

Воспитатель: Это значит — по правилам. Вот посмотри, мы тебе покажем игру "Как живешь?". Хочешь, и тебя научим.

Вредилка: Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит. Что, я такой игры не знаю, что ли.

Проводится игра "Как живешь?"

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (строят рожицы)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, с ускорением.

Вредилка играет неправильно, ведущий просит ее быть внимательней.

Воспитатель: Вредилка, а давай мы тебе покажем как наши дети умеют собираться в детский сад.

игра «Одень ребенка в детский сад»

шляпки, бусы, шарфики, туфли, кепки, машина – папы одевают ребенка, и везут в детский сад.

Вредилка: Молодцы! Быстро вы научились одеваться, и до садика добираться, но я все равно делаю все быстрее и лучше.

Воспитатель: Ребята, я знаю, с кем нужно познакомить Вредилку, чтобы она перестала проказничать, а стала доброй и веселой. С клоуном Смешилкиным. Но для того, чтобы он тут появился, нужно громко, от души рассмеяться. Давайте дружно засмеемся!

Смех из мешочка

Дети смеются.

Вредилка прячется в сторонку, затыкает уши.

Входит под веселую музыку клоун Смешилкин с мыльными пузырями.

Смешилкин. А вот и я! Услышал смех и понял, что меня здесь ждут. Правда, ребята?

Дети. Да!

Смешилкин. У вас праздник, веселье? Как я все это люблю!

Воспитатель: Да, Смешилкин, мы все вместе сегодня встретились и решили повеселиться.

Смешилкин. А, Вредилка, ты уже здесь и опять вредничаешь?

Воспитатель: Представляешь, Смешилкин, Вредилка утверждает, что наши мальчики и девочки ничему не научились и ничего не умеют.

Вредилка ехидно хохочет

Смешилкин. А я думаю, совсем наоборот. Ребята в учебном году зря времени не теряли. (обр. к Вредилке) Вот, например, ты знаешь, что нужно делать утром?

Вредилка: Конечно, знаю! Спрашиваешь.... Встаешь утром и начинаешь сразу всякие гадости делать, врать и проказничать.

Смешилкин. А вот и нет! Мы тебя сейчас научим, чем нужно заниматься по утрам.

Танец с подушками «Губки-бантиком»

Вредилка: Это в садике вы такие правильные, а летом вам без меня не обойтись, что делать-то без меня такой хорошенькой, вредненькой будете?

Стихи про лето

Лето – лучшая пора
Любит лето детвора.
Сколько солнца! Сколько света!
Любит лето весь народ!
Вот бы сделать так, что б лето...
С нами было целый год!

Воспитатель: А сколько впечатлений ждет всех летом! Многие из вас будут путешествовать, купаться, гулять по лесу, загорать на пляже, отдыхать в деревне.

Вредилка: Эх, вы! Не получилось из вас моих помощников. Ну почему я такая невезучая! Почему никто не хочет со мной дружить! (*Плачет*) .

Смешилкин. И ты еще спрашиваешь! Да ты взгляни на себя: разве можно с таким вредным лицом, на котором никогда не бывает улыбки, найти друзей?

Ребенок.

У меня теперь есть Друг,
Преданный и верный.
Без него я как без рук,
Если откровенно.
Мы гуляем во дворе,
Весело играем,

Ребёнок.

Другу я любой секрет
Расскажу без страха.
Я несу ему котлет,
Спрятав под рубахой.
Ешь, мой маленький Дружок,
Что еще затеешь?
Ты пока еще щенок,
А дружить умеешь.

Воспитатель: А ведь Смешилкин прав. Только к доброму, веселому человеку тянутся другие люди. Вот послушайте, какую добрую, хорошую песню споют вам наши ребята. Может быть, от этой песни и у тебя, Вредилка, зажжется искорка тепла и доброты.

Песня про щенка

Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем Вредилке новое хорошее имя. (*Советуется с детьми*). Правильно! Мы с ребятами посоветовались и решили дать тебе имя Веселушка-Хохотушка. Думаем, оно тебе понравится.

Смешилкин. Но с этого момента ты должна делать только добрые дела и всегда улыбаться. Согласна?

Вредилка: А как эти добрые дела делать? Я не знаю.....

Воспитатель: Ну а здесь тебе помогут дети

танец «Разноцветная игра»

Смешилкин. Я когда шел к вам в гости, по пути насобирав разные цветы. Но они необычные. На каждом из них помещена загадка. Вот тебе цветочки, а эти — мне. Сейчас мы по очереди ребятам будем загадывать летние загадки. Договорились?

Вредилка: Я попробую.

✓ Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка).

✓ Поднялись ворота,
Всему миру красота.
Приказало солнце: "Стой,
Семицветный мост крутой".
Туча скрыла солнца свет,
Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга).

✓ С ветки — на тропинку,
С травки — на былинку
Прыгает пружинка,
Зеленая спинка. (Кузнечик).

✓ Растет в траве Аленка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдает. (Земляника).

✓ Шапочка да ножка —
Вот и весь Ермошка. (Гриб).

✓ Стоят в поле сестрицы:
Платья белены, шапочки зелены. (Березы).

Смешилкин. Молодцы, ребята! А ты говорила (*обращается к Вредилке*), что наши дети ничего не знают. Разве смогли бы малыши отгадать такие трудные загадки!

Вредилка: Теперь я и вправду вижу, что ребята выросли и поумнели и стали настоящими звездочками. Хочу вас всех развеселить и приглашаю на танец!

танец «Мы маленькие звезды»

Смешилкин: Какие ребята молодцы, правда, настоящие будущие звезды! Мы тут с Веселушкой – Хохотушкой посоветовались и решили вам друзья подарить подарок.

вносят коробку с бантом

Воспитатель: Спасибо вам большое за прекрасные летние подарки!

Смешилкин и В.-Х.: Ребята, нам очень понравилось у вас в гостях, но нам пора идти поздравлять других детей. Поздравляем всех с праздником Детства, желаем всем хорошего отдыха, теплых летних деньков. До встречи в новом учебном году!

уходят

Воспитатель: А мы не скучаем и праздник продолжаем! Ребята, ваши родители когда-то тоже были маленькими, они тоже ходили в детский сад, играли, пели, читали сказки, а давайте наших мам и пап попросим показать нам сказку про Репку.

Игра-сказка «Репка».

репка, кепка платок, фартук, панамка, шапочки кота, собаки, мышки.

Вызываются участники на роли: Репка, Дедка, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка.

Когда ведущий читает текст сказки, каждый герой должен, услышав имя своего персонажа, сказать отведенные ему слова и сделать жест:

Репка – «Ай, да я!» и руками показывает, какая она большая.

Дедка – «Ох, спина болит!» и, согнувшись, держится за поясницу.

Бабка – «Батюшки светы!» и при этом всплескивает руками.

Внучка – «Ну, вот еще!» и ставит руки в боки.

Жучка – «Гав! А косточку дашь?» при этом упершись руками в полусогнутые колени и виляя «хвостом».

Кошка – «Поспать не дают! Мяу!» и потягивается, прогнувшись в спине.

Мышка – «Ну, куда вам без меня!» и демонстрирует сильные бицепсы.

Общий поклон героев.

Дети:

Дети – это счастье, дети – это радость

Дети – это в жизни свежий ветерок.
Их не заработать, это не награда,
Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытание.
Дети, как деревья, сами не растут.
Им нужна забота, ласка, понимание.
Дети – это время, дети – это труд.

Воспитатель:

Дорогие взрослые, берегите своих детей и за шалости их не ругайте,
Зло своих неудачных дней никогда на них не срывайте!
И пока в доме детский смех от игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливее всех, берегите взрослые детство!

Вот и подошёл к концу наш концерт, который уже стал доброй традицией. До новой встречи в волшебном мире ДЕТСТВА - в котором вечно процветают: добро, понимание, свет и любовь! " Надеемся, что вам очень понравился концерт, который принес в наш постоянный быт еще одно мгновение радости, добра и света. А теперь я приглашаю всех сегодняшних маленьких артистов, благодаря которым и состоялся этот концерт.

Песня «ВЕЛИКАНЫ»

Воспитатель: А теперь мелки возьмите
И на асфальте нарисуйте, напишите,
Что для счастья нужно.
Пусть в рисунках ваших будут:
Счастье, солнце, дружба.

Рисунки на асфальте