

### ***Система взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОО и родителями в коррекционно-образовательной деятельности.***

При осуществлении коррекционно-развивающей деятельности в образовательном процессе ДОО с детьми с ОВЗ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. ***Система взаимодействия*** наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями и в значительной степени обуславливает эффективность компенсации его проблем.

Одним из направлений работы нашего МБДОУ стала выработка системы комплексного взаимодействия между специалистами–участниками сопровождения ребёнка с ЗПР: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра.

***Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:***

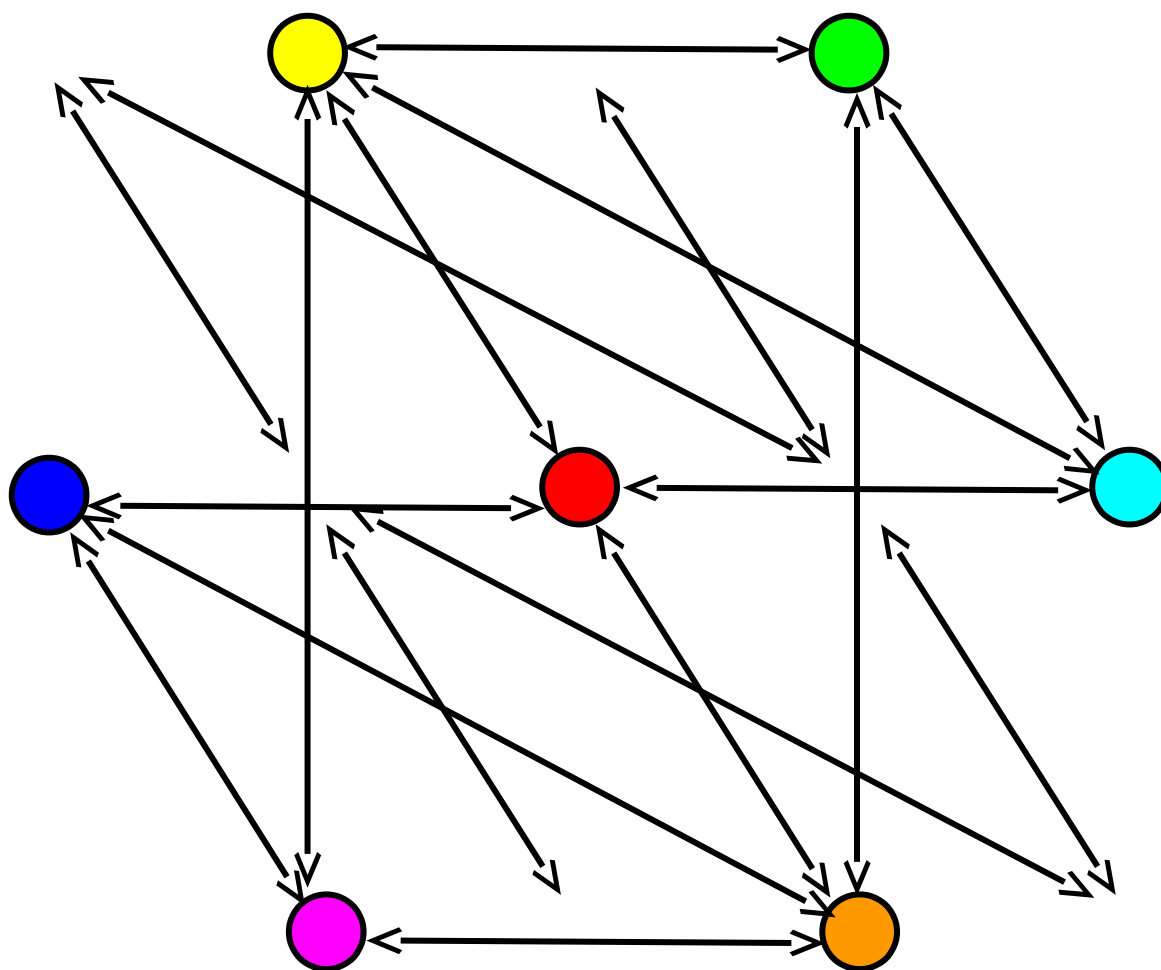
- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно–развивающей работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий;
- способствуют повышению профессионального уровня педагогов.

В реализации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ мы эффективно используем следующие формы взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физ. воспитанию и воспитателей группы компенсирующей направленности: взаимообмен данными диагностики, координированное планирование совместной деятельности, выполнение воспитателем заданий учителя-дефектолога и учителя- логопеда, взаимопосещение занятий, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы, реализация совместных проектов.

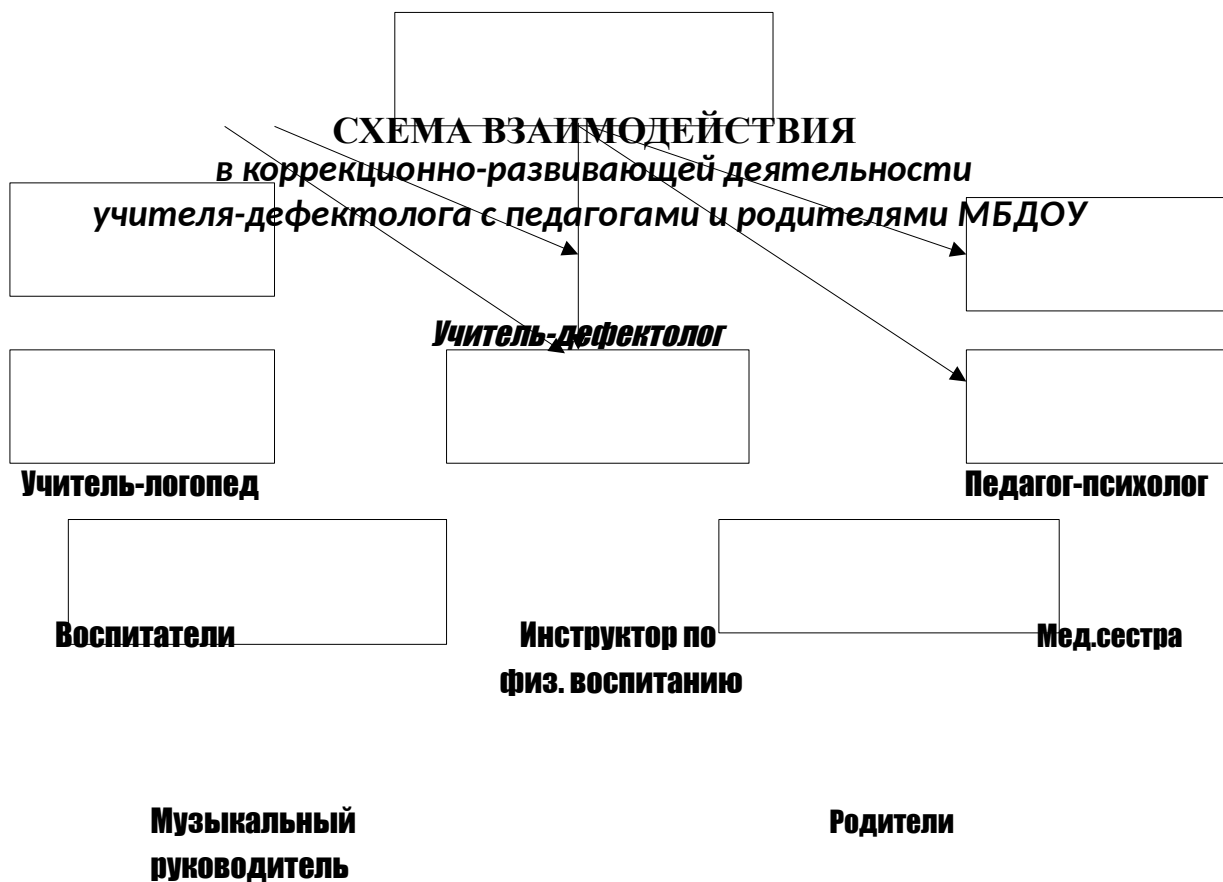
Ведущим специалистом, координатором всего образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, в частности, у нас в детском саду

является учитель-дефектолог. Это обусловлено нашей специализацией: мы работаем с детьми с задержкой психического развития.

**Схема взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе образовательного процесса МБДОУ д/с №92**



- - учитель-дефектолог, учитель-логопед
- - зам. зав. по ВиМР
- - воспитатели
- - педагог - психолог
- - музыкальный руководитель
- - инструктор по физ. культуре
- - медицинская сестра



**Направления совместной коррекционно-развивающей деятельности  
учителя-дефектолога и:**

➤ *воспитателей:*

1. Составление индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребенка.
2. Создание психологического и эмоционального комфорта для каждого ребенка.
3. Создание творческой атмосферы для развития познавательного интереса, креативности.
4. Развитие умственной и речевой активности.
5. Совершенствование двигательной сферы ребенка.
6. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.
7. Расширение и активизация словаря на основе углубления и конкретизации представлений об окружающем.
8. Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

9. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
10. Совершенствование мелкой моторики.
11. Формирование механизмов саморегуляции у детей.

➤ **педагога-психолога:**

1. Составление индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребенка.
2. Изучение и коррекция личностных особенностей детей (невротические и невротоподобные расстройства, нарушения поведения, аутичные проявления, эмоциональная незрелость и т.д.).
3. Изучение и коррекция игровой деятельности.
4. Дозировка нервно-психической нагрузки для каждого ребенка.
5. Совместная работа по созданию положительного эмоционально-психологического климата.
6. Развитие механизмов саморегуляции деятельности и поведения, коррекция отклонений в эмоционально-волевой и личностной сферах.

➤ **музыкального руководителя:**

1. Составление индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребенка.
2. Создание психологического комфорта и эмоционального подъема для каждого ребенка.
3. Создание творческой атмосферы для развития познавательного интереса, креативности.
4. Повышение умственной и речевой активности.
5. Совершенствование координации двигательной и речевой сферы под музыку, развитие чувства темпа и ритма.
6. Развитие дыхания.
7. Развитие голоса как главного компонента просодики речи.
8. Развитие тонкой, мимической и речевой моторики.
9. Развитие фонематического слуха.
10. Развитие внимания и памяти.
11. Развитие пространственных представлений и ориентировки.
12. Развитие механизмов саморегуляции.

➤ **инструктора по физическому воспитанию:**

1. Составление индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребенка.
2. Дозирование двигательной нагрузки с учетом соматического состояния ребенка.
3. Развитие общих двигательных навыков.
4. Совершенствование координации движений, их силы и точности переключения с одного движения на другое с постепенным усложнением задания.
5. Развитие мелкой моторики и мимических мышц.
6. Развитие дыхания.

7. Развитие внимания, двигательной памяти.
8. Развитие пространственных представлений и ориентировки.
9. Индивидуализация заданий в работе с детьми.
10. Формирование механизмов саморегуляции у детей.

➤ **старшей мед.сестры**

1. Составление индивидуальной программы комплексной коррекционно-развивающей помощи для каждого ребенка.
2. Дозировка учебной и двигательной нагрузки с учетом соматического состояния ребенка и его ЦНС.
3. Закаливание детей, профилактика соматических заболеваний и нервно-психических расстройств.
4. Предупреждение учебных перегрузок и совместный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Коррекционная работа **невозможна без активного участия в ней родителей** воспитанников. Включение родителей в совместную с педагогами и специалистами коррекционную работу позволяет значительно повысить её эффективность. Основная **цель полноценного взаимодействия – активизация родителей, привлечение их внимания к коррекционной работе, проводимой в ДОУ.** С учётом этого основными **задачам** и взаимодействия являются:

- объединение усилий семьи и специалистов с целью коррекции нарушений развития ребёнка;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, соблюдение единых требований к ребёнку;
- повышение интереса родителей к коррекционной и воспитательной работе;
- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

Эти задачи находят решение в активных формах взаимодействия с родителями: индивидуальные встречи, беседы, консультации, семинары-практикумы, детско-родительские проекты, фотовыставки, Дни открытых дверей, праздники. «Гость группы». Широко использую наглядные формы работы: оформление стендов «С утра до вечера», «Дела семейные», выпуск газет, буклетов, листовок для родителей с практическими советами.

**Данная модель построения коррекционно-развивающего процесса проверена на практике, способствует результативным изменениям в развитии детей, а также позволяет повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с задержкой психического развития.**

Литература:

1. Волкова Л.С. Нарушения детской речи и их устранения. – М., 1989.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М., 1995.
4. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Нарушение речи у детей. – М., 1985.
5. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе); Учебное пособие – М., 1978.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), - М., 1993.
7. Ульenkova, У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении / У. В. Ульenkova, Е. Н.Васильева // Дефектология. — 2001. — № 5. — С. 35—43.  
Ульenkova, У. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova, Е. Н.Васильева // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 26—33