

Зуйкова Н.А.,  
учитель начальных классов МОУ СОШ №3 им. В.П. Чкалова

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА «ПОНЯТИЕ О МЕСТОИМЕНИИ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ»

**Цель:** знакомство детей с местоимением как частью речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1) формировать умения правильно употреблять местоимения в речи;

2) знакомить с местоимениями первого, второго и третьего лица;

**Развивающие:**

1) развивать логическое мышление, интерес к русскому языку;

2) развивать устную и письменную речь;

3) развивать способности к обобщению, систематизации полученных знаний;

**Воспитательные:**

1) воспитывать чувства взаимоуважения, взаимопомощи;

2) формировать умения работать в коллективе;

**Здоровьесберегающие:**

1) проводить профилактику умственного перенапряжения путем смены видов деятельности;

2) поддерживать атмосферу психологического благополучия и учебной успешности

**Оборудование:**

-картинки с изображением цветов;

-картинки с изображением учеников;

-картинки с маленькими цветами;

-карточки с заданием;

-карточки со словами;

-таблица местоимений;

-учебник, тетрадь.

**Структура урока**

1. Организационный момент	2 минуты
2. Минутка чистописания	3 минуты
3. Повторение пройденного материала	7 минут
4. Физкультминутка	3 минуты
5. Сообщение темы урока	3 минуты
6. Работа по новой теме	6 минут
7. Физкультминутка	3 минуты
8. Продолжение работы по новой теме	7 минут
9. Закрепление	6 минут
10. Подведение итогов	3 минуты
11. Инструктаж выполнения домашнего задания	2 минуты

**Организационный момент**

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте, все ль в порядке  
Книжка, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!

- Что больше всего не хватает людям зимой?

*(ответы)*

- А кто любит цветы?

- В цветах и красота, и теплота, и нежность...

- Мне очень хочется, чтобы сегодня именно цветы не только украсили урок, но и уничтожили холод, скуку.

- Вот здесь расцветет «Букет Знаний», я очень надеюсь.

*(повесить на доску)*

- Ваша активная работа будет оцениваться цветами. Вот они

*(показать)*

- В руках у меня цветы-оценки

*(маленькие цветы, показать)*

- Ваш грамотный ответ – цветок.

- В конце урока, я надеюсь и очень желаю, чтобы они превратились в большой букет – «Букет Знаний».

- И вы сможете, придя домой сказать: у меня сегодня «5», а для тебя мама – я заработал весенний букет.

**Минутка чистописания.**

- А начнем мы, как всегда, с минутки чистописания.

- Ответить на вопрос, какую букву будем сегодня писать, вам поможет грамматическая загадка:

**Что посреди земли стоит?**

*(буква «м»)*

- Запишем 1 строчку

*(М м)*

- Было предложено задание ученикам одного класса дать характеристику звуку, обозначенному буквой «М»

- Вот как они его выполнили. Прокомментируйте.

- Какой ответ можно оценить цветком?

**1) согласный, твердый, звонкий, непарный.**

**2) согласный, бывает твердый, бывает мягкий, звонкий, непарный**

**3) согласный, бывает твердый, бывает мягкий, звонкий, парный**

*(ответы)*

- Запишите, продолжив закономерность.

*(Мм Ммм Мmmm...)*

- Появляется первый цветок в нашем букете.

### **Повторение пройденного материала**

- Сегодня в течение урока будем работать с текстом, выполняя разные задания. Текст перед вами на партах. Прочитайте его.

*(у детей карточки с текстом)*

**Что вы знаете о фиалках? Фиалки – цветы маленькие, но любимые многими. Они первыми расцветают в лесу после зимнего периода. С их появлением наступает весна. Мы восхищаемся их нежностью.**

- А теперь выразительно.

- Давайте попробуем составить грамматическую загадку, пользуясь текстом.

Я первая.

**-Эта часть речи – самая представительная, ведущая. Изучая ее. Мы впервые познакомились с понятиями рода, числа, падежа, склонения.**

*(имя существительное)*

- А какую Маша приготовила загадку?

**- Найдите в тексте существительное в мр, в Пп, в ед ч и запишите это слово с большой буквы.**

*( в лесу)*

- А вот загадка опять от меня:

**- Часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать? называется?**

*(глагол)*

-Женя, твоя загадка

**- Найдите в тексте глагол, отвечающий на вопрос что делают? И запишите его рядом с уже записанным словом.**

*(расцветают)*

-Вот опять мое задание

**-Эта часть речи обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой?, изменяется по родам, числам, падежам. Придает тексту более красивый вид.**

*(имя прилагательное)*

-Какую Дима приготовил загадку?

**-Найдите имена прилагательные, стоящие в Ип, во мн ч и запишите.**

*(маленькие, любимые)*

- А теперь найдите главное, ключевое слово, без которого этот текст не существовал бы. Запишите и поставьте точку.

*(фиалки)*

- Поднимите руку те, кто хочет показать что за предложение получилось. Получите цветы.

- Какое у вас получилось предложение?

*(В лесу расцветают маленькие любимые фиалки.)*

- Назовите грамматическую основу

*(фиалки расцветают)*

- А теперь – словосочетания

*( фиалки любимые*

*фиалки маленькие*

*расцветают в лесу)*

### **Физкультминутка.**

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз, потянись,

Окончательно проснись.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

### **Сообщение темы и целей урока.**

-Прочитайте второе и третье предложения в тексте

*Фиалки – цветы маленькие, но любимые многими. Они первыми расцветают в лесу после зимнего периода.*

-Каким словом в 3 предложении заменили слово «фиалки»

*(они)*

- Место какой части речи заняло это слово? *(место имени существительного)*

*(На доске карточки)*

**МЕСТО**

**ИМЕНИ**

- С сегодняшнего дня мы начинаем изучать новую часть речи – местоимение

*(карточки сдвигаются)*

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

- По частоте употребления местоимения в русском языке занимают третье место, после существительных и глаголов.

### **Работа по новой теме.**

*(открывается наш текст, но деформированный)*

**Что вы знаете о фиалках? Фиалки – цветы маленькие, но любимые многими. Фиалки первыми расцветают в лесу после зимнего периода. С появлением фиалок наступает весна. Мы восхищаемся нежностью фиалок.**

- Чем данный текст отличается от того, который перед вами?

*(повторяется слово «фиалки»)*

- А какой из текстов, на ваш взгляд более грамотный и почему?

*(первый, нет повторов)*

- Какое слово в тексте обедняет речь? *(фиалки)*

- Да, повтор одного и того же слова – речевая ошибка.

- Давайте исправим ошибки, заменим повторяющиеся слова подходящими местоимениями и запишем текст.

*(листы с оригиналом перевернуты)*

- Какое слово вы вставили в 3 предложение? *(они)*

- А какое из двух слов обозначает предмет? *(фиалки)*

- Какое лишь указывает на него? *(они)*

- **Какой же вывод можно сделать?** *(местоимения указывают на предметы, но не называют их)*

Попробуем найти общие признаки у имени существительного и местоимения.

- Вернемся к нашему тексту.

- Прочитайте 2 предложение

*(Фиалки – цветы маленькие, но любимые многими.)*

- На какой вопрос отвечает слово «фиалки» *(что)*

- А местоимение его заменившее? *(на тот же)*

- Сделайте вывод

***(Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имя существительное)***

### **Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре

*(Работают руками)*

Зажмурили глаза

Резко открыли 5 раз

Посмотрели вправо до упора – влево 5 раз

Обвели восьмерку по часовой стрелке – против 2 раза

### **Продолжение работы по новой теме**

*(идет работа над заполнением таблицы 1.2,3 лица с картинками учеников)*

- Ребята, к нам на урок пришла девочка-отличница.

- Как ее зовут? *(Лена)*

- Как она сама себя может назвать? *(Я – это местоимение первого лица)*

- Это местоимение первого лица. *(записывается в таблицу рядом с девочкой)*

- Посмотрите, вот еще одна девочка-отличница. Как ее зовут? *(Юля)*

- Как они вместе скажут о себе? *(Мы – это тоже местоимение первого лица, в таблицу)*

- Появился мальчик-отличник. Давайте и его как-нибудь назовем. *(Серезжа)*

- Какое местоимение девочкам следует употребить, чтобы обратиться к Серезе? *(ты – это местоимение второго лица, в таблицу)*

- Появился еще один мальчик-отличник. Саша.

- Какое местоимение девочкам следует употребить, чтобы обратиться сразу к Сереже и Саше? *(вы – это тоже местоимение второго лица)*

- Но иногда местоимение **Вы** употребляется при обращении к одному человеку. Когда это бывает? *(когда обращаются ко взрослому человеку)*

- Сережа пришел в класс. Как сказать о Сереже, используя местоимение? *(он)*

- Это местоимение третьего лица. *(в таблицу)*  
**(аналогично – она)**

- Как сказать о Сереже и Лене, используя местоимение? *(они)*

- Это тоже местоимения третьего лица – в таблицу.

**- Все эти местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), которые мы используем для указания лиц, называются личными.**

- Что мы можем добавить в копилку знаний о местоимении? *(местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него. Бывают 1,2,3 лица)*

### **Закрепление.**

- Откройте учебник на стр. 50, упр №375

- Подумайте, какие предложения надо редактировать и почему.

1 ряд – 1 абзац

2 ряд – 2 абзац

3 ряд – 3 абзац

- Проверяем. Стал ли текст лучше после замены? *(стал)*

- Какова роль местоимения в тексте?

*(заменить существительное, чтобы не было повторов)*

- Без местоимений обойтись нельзя. Мы вынуждены были бы повторять одни и те же существительные.

- Местоимения создают нам речевое удобство, экономят пространство и время.

### **Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? *(новую часть речи; местоимения бывают личными; есть лицо)*

- Посмотрите, как расцвел наш «Букет Знаний». Это ваши знания сделали его таким.

- Давайте посмотрим, кто собрал самое большое количество маленьких цветов. Молодцы. Вы получаете «5».

- А ваш весенний букет подарите маме на 8 марта.