

Негосударственное образовательное частное учреждение

«Православная Классическая Гимназия «Ковчег»

Московской области

Щёлковского района

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора Гимназии «Ковчег»

\_\_\_\_\_ Даниличева Г.А.  
«28» августа 2015

г.

Рабочая программа

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮИД «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

2 класс

Составитель: Шумская А.Э.

учитель ОБЖ и технологии

г. Королев

2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основе следующих документов:

1. Основной образовательной программы начального общего образования Гимназии «Ковчег»;
2. Рекомендации Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011г.
3. Авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» выполнена с учетом образовательного процесса Гимназии «Ковчег» и направления деятельности –социальное.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность жизненных навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» спортивно-оздоровительной направленности для обучающихся 2 класса. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Программа «Школа безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

## **Духовный компонент программы :**

Гимназия «Ковчег» является конфессиональным учебным учреждением (направление - Православие). В связи с этим при преподавании Основ безопасности жизнедеятельности присутствует религиозно-культурный контекст в теме каждого урока.

Духовным компонентом программы является умение понимать с духовной точки зрения ценность человеческой жизни и хрупкость окружающего мира; непосредственную ответственность личности перед Богом, страной, обществом, ближним за свои поступки, за ту систему ценностей, которую каждый человек выбирает себе в качестве нравственного ориентира и которая отразится на всех его дальнейших взаимоотношениях с окружающей его действительностью.

Основная задача гимназического компонента - заложить у учащихся основы православного мировоззрения; объединить весь образовательный процесс на Евангельских нравственных началах; способствовать гуманитарной направленности образовательного процесса.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

## «Школа безопасности»

Программа объединения ЮИД «Школа безопасности» построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

### Цели:

- воспитание культуры безопасности; ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

### Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

### Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы)

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, на проведение занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» во 2 классе отводится 34 часа из расчета : 1 час в неделю.

**Формы обучения учащихся на уроке:** общеклассная, групповая, парная.

**Формы занятий:**

- беседа-диалог,
- игры, экскурсии,
- практические занятия,
- встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

**Методы обучения:**

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (игры, тренировочные упражнения, ролевые игры, экскурсии, викторины).

**Обучение курсу «Школа безопасности» во 2 классе начальной школы направлено на достижение следующих результатов обучения:**

## **Личностными результатами обучения являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## **Метапредметными результатами обучения являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметными результатами обучения являются:**

### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

# **Содержание курса «Школа безопасности» во 2 классе**

## **Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 час.)**

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 час.)**

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 час.)**

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Уроки плавания: подготовительные упражнения для освоения в воде; техника спортивного плавания «кроль на груди».

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.



№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6
2.	Раздел 2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	11
3.	Раздел 3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17
<b>Итого:</b>		34

**Планируемые результаты изучения курса «Школа безопасности»  
в 2 классе**

**Учащийся научится:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Учебно-методический материал**

Для проведения занятий необходимо

- просторное светлое помещение, оснащенное интерактивной доской;
- специальная площадка с нанесенной разметкой элементов дороги.

Из материалов потребуются

**диски с учебными фильмами и мультфильмами:**

- «Азбука безопасности. Смешарики». Диск «СТС»;
- «Уроки тетюшки Совы. Уроки осторожности. Диск. Т/О «Маски»; компьютерные презентации соответствующей тематики;

**наглядные материалы:**

- плакаты «Знаки дорожного движения в картинках», «Правила дорожного движения для малышей» Издательство «ГНОМ иД», 2008.
- настольная игра «Азбука пешехода» Издательство «Просвещение», 2005.
- иллюстративный материал Якупова А.М. Безопасность на улицах и дорогах. - М., 2003г.
- раскраски Зубкова Б.В. Говорящие картинки. – М., 1988.

**Литература:**

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
3. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
5. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
6. Анастасова.Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— 2-е изд.— М.:Просвещение, 2011.
7. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2010.
8. М.: Просвещение: Рилионт, 2010.
9. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Гимназии «Ковчег»

отделения г.Королев

«28» августа 2015 г.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Школа безопасности» 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных деятельности ученика (на учебных действиях по теме)
<b>1-я Четверть</b>		
<b>Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов, 1 час в неделю) .</b>		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Знакомятся с понятием чрезвычайных ситуаций.

	чайные ситуации.	ной ситуации
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Учатся различать ЧС природного характера.
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)**

7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	Знакомятся с понятиями :болезни, вирус, бактерии, микробы.
8	От чего зависит наше здоровье.	Формируют индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Знакомятся со структурой человеческого тела

**Итого: в 1 четверти 9 занятий**

**2-я Четверть**

10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	Знакомятся с функциями органов человеческого тела
11	Органы дыхания	Знакомятся с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи
12	Болезни и их возможные причины	
13	Пути передачи инфекционных заболеваний	
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений	
17	Первая помощь при отравлении грибами	Характеризуют предназначение, общие правила оказания первой помощи при отравлении

**Итого: во 2 четверти 8 занятий**

**3-я Четверть**

**Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила (17 часов, 1 час в неделю)**

18	Безопасное поведение на воде.	Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения в водоемах.
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	

20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	
21	Уроки плавания.	Теоретически осваивают технику плавания «кролем» и «брасом»
22	Безопасное поведение на природе.	
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	Знакомятся с опасными ситуациями в природных условиях;
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе;
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Знакомятся с навыками ориентирования на местности
26	Как ориентироваться в лесу	
27	Как вести себя на реке зимой	

**Итого: в 3 четверти 10 занятий**

#### 4-я Четверть

28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности в различных погодных условиях
29	Ориентирование	Знакомятся с навыками ориентирования на местности
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	Знакомятся с опасными ситуациями в природных условиях
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности и оказания первой помощи при укусах насекомых
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам	Характеризуют причины ДТП
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог	Организацию дорожного движения, правила безопасного поведения участников дорожного движения
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.

**Итого: в 4 четверти 7 занятий**

**Итого: в году 34 занятия**

