

Урок письма и развития речи в 4-ом классе по теме «Изменение имен существительных по падежам»

Учитель Бугаева Г. Г. 14 ноября 2015 г.

Тема: Изменение слов, обозначающих предмет, по падежам (склонение)
(Повторение и обобщение изученного материала)

Цели урока:

Предметные:

- продолжить знакомство с падежами имен существительных;
- формировать умение изменять слова по падежам;
- развивать орфографическую зоркость.

Личностные:

Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать

Задачи: *Обучающие:* познакомить обучающихся с падежами имён существительных в процессе работы с текстом и словом;
формировать умение изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.

Развивающие: развивать и корректировать устную и письменную речь учащихся.

Воспитывающие: воспитание интереса, активности и любознательности.

Оборудование: учебник, карточка с текстом, плакат.

Ход урока

1.Организационное начало урока.

-Закройте глаза, повторяйте со мной:

"У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать всё! Я буду предельно внимателен на уроке. Я желаю себе и всем здоровья!

- Пусть урок принесет вам радость! Вот теперь можно и начинать. Сядьте красиво, постарайтесь отвечать полно, работать быстро и, конечно, я просто уверена, что вы умницы и будете стараться.

2.Сообщение темы.

- Ребята, мы сегодня продолжим изучение темы: «Изменение слов по падежам»

3.Минутка чистописания.

Внимательно слушаем с какого звука начинаются слова: тарелка, танк, торт, Таня.

Прописать в тетради Тт,

4.Словарная работа.

В словах поставить ударение, подчеркнуть « опасные места».

(П..сок, к..стер, арбу.., д..рога, ч..рный, р..совать, п..суда) – на доске
Проверка.

4. Этап актуализации знаний

- Настроимся на дальнейшую работу: откроем ладошки к новым знаниям и произнесем волшебную фразу: **Я хочу много знать!**
- Вы действительно хотите много знать?
- Ребята, а вы помните мультфильм «Зима в Простоквашино»?
- Назовите главных героев этого мультлика. (Правильно)
- Так вот к нам в гости попросился кот Матроскин, он тоже хочет много знать (прикрепить картинку Матроскина на доску)
- Но у него такая проблема: он написал письмо родителям Дяди Федора, но почему- то смысл письма даже сам не понял. Просит нас ему помочь.
- Поможем?
- У вас на столе текст, возьмите его, прочитайте (работа в парах).

Так и стал дядя Федор жить в деревня. И люди в деревня его полюбили. Узнали люди, что он любит звери, и стали ему разных зверюшки приносить. Дядя Федор всем помогает.

- Почему Коту Матроскину непонятен текст? (*неправильно написаны слова*)
- Как вы думаете, что нужно сделать для того чтобы текст был понятен? (*надо подружить слова в предложении, то есть изменить их*)
- А как мы это будем делать? (задавать нужные вопросы)
- Как будем ставить вопрос? Посмотрите на 1 предложение. Какой вопрос зададим? (где?)
- Возьмите карандаш, над словом напишите вопрос *где?*
- Измените слово
- Читаем 2 предложение и т.д.*
- Прочитаем еще раз то, что у нас получилось.
- Помогли Матроскину исправить письмо?
- Ребята скажите, о чем не знал Матроскин? (Об изменении слов по падежам)

5. Повторение и обобщение изученного материала.

- Ребята, скажите, что мы изменяли в словах? (*окончания*)
- Как мы его изменяли? (*по вопросам*)
- А в каких словах изменяли? (*в словах, обозначающих предмет*)
- Как в русском языке называется такое изменение окончаний в словах по вопросам?
- Изменение по падежам или склонение.
- Кто запомнил, сколько падежей в русском языке?
- В русском языке 6 падежей, которым соответствуют 6 пар вопросов. Давайте их назовем все вместе (называем с вопросами)
- Но почему падежи получили такие названия? Хотите узнать?
- Послушайте вот такую сказку:

Он еще не родился, а уже думали: Кто он? Что он? Какое ему дать имя? Решили назвать – **Именительным**.

Ждали рождения (кого? чего?) его. Родился – стал **Родительным**.

Пока он был малышом, всё давали (кому? чему?) ему. И он стал **Дательным**.

Но он был и большим озорником, за (кого? что?) за всякие проделки его винили, и он стал **Винительным**.

Потом он подросток, стал творить (кем? чем?) всем, что есть в природе. Стал называться **Творительным**.

Он всем предлагал свою помощь. Заговорили (о ком? о чём?) о нём. И назвали его **Предложным**.

- Теперь понятно откуда произошли такие названия падежей?

Вы их запомнили? Хорошо!

-Работа на доске (прикрепить названия падежей и вопросы к ним)

6. Физ. Минутка (пальчиковая гимнастика)

7. Систематизация знаний

-Возьмите карточку-помощницу. Работаем в парах. Попробуйте с соседом в этом разобраться.

Обратите внимание, что названия падежей принято писать сокращенно. У каждого падежа есть свое слово помощник.

И.п. *есть* *кто? что?*

Р.п. *нет* *кого? чего?*

Д.п. *дать* *кому? чему?*

В.п. *вижу* *кого? что?*

Т.п. *любовался* *кем? чем?*

П.п. *говорил* *о ком? о чем?*

- Давайте, ребята, изменим по падежам слово *посуда* (Работа в тетради самостоятельно)

- Проверяем.

- А сейчас мы с вами еще поучимся определять падежи в тексте и вы наглядно увидите, как это можно сделать.

Для этого возьмите письмо кота Матроскина, и попробуйте определить падеж выделенных слов.

Кто сможет?

Что нужно сделать сначала? (поставить вопрос и определить падеж)

Молодцы, ребята! Кот Матроскин тоже всему научился и теперь будет писать все слова правильно. А исправленные письма можно отправить родителям дяди Федора)

8. Домашнее задание (Стр.222, упр. 59) (разобрать)

9. Итог урока. Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу. Что нового вы сегодня узнали на уроке?
 - Закончить урок мне хочется вот такой притчей: «Бежали две мышки по краю ведра с молоком и упали туда. Одна мышка сразу сдалась и утонула, а другая так барахталась, что взбила молоко в масло и выбралась из ведра».
 - И мне , ребята, хочется, чтобы вы так же , как та вторая мышка старательно учились, добивались новых высот, а не останавливались на достигнутом.
 - С каким настроением заканчиваем урок? Покажите карточку, которая отражает ваше настроение (солнышко или тучка).
- Спасибо за работу на уроке.
-