

Особенности самосознания детей с русско-цыганским билингвизмом.

Самооценка: самооценка детей цыган складывается из нескольких составляющих. Как к нему относятся дома, как относятся сверстники и какой успех у ребенка в школе. Из-за большого количества детей в семье ценность одного ребенка, как правило, снижается. Он является одним из, своих личностных особенностей для мамы он не имеет, поэтому воспринимает себя он так же – частью чего-то и чем меньше на него обращают внимания, заботятся, тем меньше соответственно у него самооценка.

Отношения сверстников к себе больше всех важнее, т.к их жизнь заключается в проживании жизни всего табора, а значит лиц, которые в этот табор входят. Чем больше тебя там уважают, чем ближе ты находишься к лидеру табора и уважаемым семьям, тем увереннее себя чувствуешь. И что заметно, то сила и уверенность проявляется только коллективно. Отсюда происходят частые конфликты с русскими детьми, где практикуется стенка на стенку.

Отношения в школе: Детям – цыганам важен успех на уроке и в учебе. Им важно, чтобы они точно знали, что они умеют больше, кто-то другой. Что они больше внесли вклада в эту подделку, в вещь и что-либо. Система оценивания для них очень важна, и количественный показатель чаще оказывается важнее качественного, но оценка является большим мотиватором к учению.

«Я»: Долгие наблюдения позволили прийти к выводам, что очень редко можно наблюдать среди детей-цыган проявление истинно своего Я. Чаще видим, что границы я-пространства стерты полностью, нет ни увлечений своих, ни интересов, ни собственных мыслей, ни мнения, ни взгляда. Они заменяются копированием фраз других, стереотипизацией и множеством шаблонов. Есть одно большое коллективное сознание, которое диктует детям как общаться, как поступать, как реагировать.

Что примечательно, при проведении обще-известных проективных методик «Дом, дерево, человек» ни один ребенок не нарисовал себя на рисунке, но нарисовал свою огромную семью и даже тех членов семьи, кто является не родственниками первой линии. А другие методики, где нужна фантазия и воображение не выполнялись, что говорило о малой наполненности их жизненными впечатлениями, образами (у детей отмечился низкий уровень воображения) или они пытались подсмотреть и срисовать то, что рисовал их сосед.

Работа с цыганскими детьми требует от учителя, кроме гуманистических, дидактических и психологических способностей, владения дополнительными знаниями, которые непосредственно связаны с этнокультурными особенностями его питомцев. В первую очередь педагог должен ориентироваться в происхождении (этническая группа, миграционный путь) семей своих учащихся. Цыганские семьи обычно вполне определенно реагируют на школу: или искренне доверяют учителям и всемерно их поддерживают, контролируя посещение школы детьми, или же, наоборот, скептически относятся к педагогам.

Главная роль в процессе образования цыганских детей принадлежит личности учителя. Именно от него зависти отношение цыганской общины к учебному заведению. Природная эмоциональность, чувствительность, склонность к экспрессии, образное восприятие мира – это те особенности цыганских детей, которые обязательно должен учесть педагог. Необходимо помнить один из психологических постулатов мотивации на учебу – стабильный и грамотно поощряемый учителем успех в одной деятельности (предмете) часто является поводом для продолжения обучения в целом. Образовательный процесс в нашей школе

строится с учетом психосберегающих технологий. Обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия и учебного материала, типа и возможностей его памяти, характера функциональной асимметрии полушарий головного мозга и т.п.