

## ОБОШИ «Лицей –интернат №1» г.Курска

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/ Е.А.Грицаева / Протокол № _____ от « ____ » мая 2015 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по НМР ОБОШИ «Лицей – интернат №1» г.Курска _____/Е.А.Гридунова / « ____ » мая 2015 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ОБОШИ «Лицей – интернат №1» г.Курска _____/ М.Е.Моршнева / Приказ № _____ от « ____ » августа 2015г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру 2 класс А

Разработана  
учителем начальных классов  
Грицаевой Е.А.  
высшая категория

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса А разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Начальная школа, составитель Е.С.Савинов – 4-е изд., - М., Просвещение, 2013 г.) и авторской программы предмета «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ автора Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. УМК «Начальная школа XXI века», Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), Письма гос. Департамента Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263, положения о рабочей программе педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска.

### **Цели и задачи учебного предмета**

#### ***Цели:***

-формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

-формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### ***Задачи:***

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживаем, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения и безопасного поведения в социуме.

Имеются расхождения с авторской программой, т.к. в тематическое планирование добавлены практические работы(8) и экскурсии(5) из Письма гос. Департамента Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263.

## 2 Общая характеристика учебного предмета

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает-постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

***В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:***

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### **3 Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Формы контроля:

текущий-3к.р.(тест) за 1, 2 , 3 четверть.

Промежуточный-тестирование 1.

### **4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

На уроках «Окружающего мира» формируется понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения

применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета важно для интеллектуального и духовно-нравственного развития младших школьников.

Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании обучающимся самого себя, своего Я.

Происходит формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения

На уроках воспитывается уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Обучающиеся приходят к пониманию роли человека в обществе, принятию норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Происходит формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## **5 Требования к результатам освоения обучающимися учебного предмета**

Таким образом, изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

## ***Личностные результаты***

### **Ученик научится:**

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- основы российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в изменяющемся мире;
- произойдет формирование научных взглядов обучающегося на окружающий мир;
- принятие гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

#### **Ученик научится:**

- владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой;

- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях;
- осуществлять целеполагание с учётом темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять и корректировать план своих действий;
- аргументированно доказывать свою точку зрения.

Коммуникативные

**Ученик научится:**

- в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владеть рассуждением, описанием, повествованием;
- вести диалог, строить устные монологические высказывания;
- ориентироваться на позицию партнёра, работать в паре, в группе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации, работая в паре, проектной группе, используя Интернет ресурсы, справочники, энциклопедии.

Познавательные

**Ученик научится:**

- применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства );
- получать, анализировать и обрабатывать информацию (обобщение, классификация, чтение);
- представление полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание);

**Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы и их аргументировать;
- выбирать эффективные способы действий.

***Предметные результаты***

**Ученик научится:**

- составлять небольшие тексты о семье , труде и отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; год, век; соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему, называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа,
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

различать состояния воды, приводить примеры;

- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного миров;
- сравнивать представителей растительного и животного миров по условиям их обитания.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о разных его сторонах и объектах;
- обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе;
- овладеет наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- научится использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;

читать информацию, представленную в виде схемы,

## **6 Содержание учебного предмета**

### **Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с

точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в

промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы—жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в

саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

## 7 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов в программе Н.Ф. Виноградовой	Всего часов в программе	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение. Что окружает человека.	1	1			
2	Кто ты такой.	14	14	ПР.Р.-3 ОП-1		
3	Кто живет рядом с тобой.	6	7	1		1
4	Россия – твоя Родина.	13	13	1	4	1
5	Мы жители Земли.	9	9	4		
6	Природные сообщества.	23	23		3	2
7	Человек и природа.	2	2	1		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>15 ОП-1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## 8 Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ Уро-ка	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты
				Предметные результаты
1	<u>Что окружает человека?</u>  Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
2	<u>Бывают ли на свете чудеса?</u>  Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
3	<u>Я, ты, он, она... Все мы люди.</u>  Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.
4	<u>Наши помощники – органы чувств.</u>  Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.
5	<u>Наши помощники – органы чувств.</u>	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры	Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.

	<p><b><i>Опыты</i></b> на оживление ощущений.</p> <p>Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18</p>	«Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.		
6	<p><b><i>Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</i></b></p> <p>Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней.
7	<p><b><i>Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</i></b></p> <p>Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожение; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней.
8	<p><b><i>Режим дня. Чтобы не уставать.</i></b></p> <p>Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20</p>	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.
9	<p><b><i>Режим дня. Поговорим о часах. Пр. работа: «Составление режима дня»</i></b></p> <p>Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22</p>	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.
10	<p><b><i>Физическая культура. Быть сильным и выносливым.</i></b></p> <p>Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23</p>	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.
11	<p><b><i>Закаляться может каждый. Пр. работа: «Знакомство с термометром, измерение</i></b></p>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит	Дать понятие: закаливание организма.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.

	<u>температуры воздуха и воды»</u>  Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	физкультуру».		
12	<u>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</u>  Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23  <b>Контрольная работа за 1 четверть (тест)</b>	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.
13.				
14	<u>Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Умеем ли мы есть?</u>  <b>Составление па-мятки</b> «Что полезно для организма, что вредно»  Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Отработать понятие: режим питания	Знать продукты и содер-жащиеся в них витамины.
15	<u>Почему нужно быть осторожным? Пр. работа: «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»</u>  Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Дать понятие: Осмотритель-ность; Осторожность;бережность.	Знать основы оказания первой помощи.
16	<u>Зачем изменить себя?</u>  Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Дать понятие: характер; темперамент.	Знать правила поведения в различных ситуациях.
17	<u>Что такое семья?</u>  <b>Пр. работа:</b> «Составление семейного древа».  Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Вы-полнение заданий «Сооб-ражалки» и «Смешинки».	Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо	Знать родственные связи в семье.

18	<u>Домашнее хозяйство.</u>  Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Отработать ранее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.
19	<u>Семейный досуг.</u>  Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.	Знать места проведения досуга.
20	<u>Правила поведения. Какие бывают правила.</u>  Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.
21	<u>Умеешь ли ты дружить?</u>  Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.
22	<u>Умеешь ли ты общаться?</u>  Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49		Отработать ранее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.
23	<u>Родина – что это значит?</u>  Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.
24	<u>Прошлое, настоящее, будущее.</u>  Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.
25	<u>Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?</u>	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».	Знать родного края.

	Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	князя». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		
26	<u>Москва – столица России.</u>  <i>Заочная экскурсия</i> по Москве.  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные достопримечательности Москвы.
27	<b>Контрольная работа за I полугодие по тексту администрации</b>		Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.
28	<u>Города России.</u>  Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	Игра-путешествие по городам России.	Дать понятия об основных достопримечательностях городов России.	Знать основные достопримечательности городов России.
29	<u>Родной край – частица Родины. Экскурсия: достопримечательности родного города.</u>  Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного края.
30	<u>Как трудятся россияне.</u>  Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.
31	<u>О занятиях наших предков. Экскурсия в археологический музей с целью знакомства с прошлым и настоящим родного края.</u>  Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.
32	<u>Все профессии важны. Экскурсия на предприятие</u>	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа	Отработать ранее изученные понятия.	Знать профессии родителей, уметь

	Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52 - 57	«Профессии наших родителей».		трудиться.
33	<u>Мы – граждане России.</u> <u>Права граждан России.</u>  Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Дать понятия: граждане; герб, флаг, гимн; права граждан; Конституция РФ.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.
34	<u>Мы граждане России.</u> <u>Права детей – граждан России.</u>  Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.
35	<u>Россия – многонациональная страна.</u>  Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.
36	<u>Твоё первое знакомство со звёздами. Экскурсия в учреждение культуры (планетарий)</u>  Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.
37	<u>Земля – планета солнечной системы.</u>  Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.
38	<u>Глобус – модель земли.</u>  Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?
39	<u>В некотором царстве.</u> <u>Царства природы.</u>  Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.
40	<u>Грибы.</u>	Дидактическая игра: «Кто	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на

	<p><b>Практическая работа:</b> «Съедобные и довитые грибы»</p> <p>Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8</p>	<p>больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>		<p>следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?»</p>
41	<p><u>Какие животные живут на Земле.</u></p> <p>Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13</p>	<p>Познакомить с разнообразными видами животного мира.</p>	<p>Введение понятий: дикие животные; звери; травоядные; млекопитающие.</p>	<p>Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.</p>
42	<p><u>Разнообразие растений. Пр. работа «Части растений»</u></p> <p>Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17</p>	<p>Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.</p>	<p>Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.</p>	<p>Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.</p>
43	<p><u>Условия роста и развития растений.</u></p> <p><b>Практическая работа</b> «Условия жизни растений»</p> <p>Учебник с. 35 - 36</p>	<p>Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника</p>	<p>Все понятия темы.</p>	<p>Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.</p>
44	<p><u>Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?</u></p> <p>Учебник с. 38 - 39</p>	<p>Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p>Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.</p>	<p>Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.</p>
45	<p><u>Лес и его обитатели. Экскурсия в лес.</u></p> <p>Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18</p>	<p>Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарнички.</p>	<p>Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.</p>
46	<p><u>Деревья в лесу. Пр. работа «Растения леса»</u></p> <p>Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20</p>	<p>Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.</p>	<p>Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.</p>	<p>Знать яруса леса, правила поведения в лесу.</p>
47	<p><u>Кустарники леса.</u></p> <p><b>Составление</b> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).</p> <p>Учебник с. 52 - 56</p>	<p>Наблюдение: рассмотрение веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.</p>	<p>Все ранее изученные понятия.</p>	<p>Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.</p>
48	<p><b>Контрольная работа за 3 четверть (тест)</b></p>		<p>Обобщить и проконтролировать знания учащихся .</p>	<p>Уметь работать самостоятельно и оценивать свои</p>

				знания.
49	<u>Травянистые растения леса. Лесная аптека. Пр. работа: «Редкие растения своей местности»</u>  Учебник с. 56 - 61 Тетрадь печатная с. 20	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Повторить понятие: нижний ярус леса Дать понятие: лекарственные растения.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. Знать названия лекарственных растений и их применение.
50	<u>Животные леса.</u>  Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	Речевая разминка «Встретились в лесу...». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.
51	<u>Птицы – лесные жители.</u>  Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.
52	<u>Пресмыкающиеся леса.</u>  Учебник с. 74 - 76	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Дать понятие: пресмыкающие.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.
53	<u>Насекомые леса.</u>  Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.
54	<u>Правила поведения в лесу.</u>  <u>Письменный опрос</u> по темам раздела.  Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Повторить все ранее изученные понятия.	Знать правила поведения в лесу.
55	<u>Что мы знаем о воде. Пр. работа «Свойства воды»</u>  Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.

56	<u>Круговорот воды в природе. Пр. работа «Межпредметные связи с технологией»</u>  Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.
57	<u>Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Экскурсия на водоём.</u>  Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.
58	<u>Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.</u>  Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
59	<u>Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Пр. работа «Растения пресных водоёмов».</u>  Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплавающие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
60	<u>Обитатели солёных водоёмов. Работа с картой «Определение различных водоёмов»</u>  Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Дать понятия о морских животных.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
61	<u>Луг и его обитатели. Растения луга. Экскурсия на луг.</u>  Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия растений луга.
62	<u>Луг и его обитатели. Животные луга. Экскурсия</u>	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Ре-	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.

	<u>в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края.</u>	чевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».		
	Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38			
63	<u>Поле и его обитатели. Пр. работа «Растения поля».</u>	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.
	Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41			
64	<u>Животные поля. Экскурсия: разнообразие растений и животных.</u>	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обитания.
	Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41			
65	<u>Сад и его обитатели. Пр. работа «Моделирование связей в природе».</u>	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.
	Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43			
66	<u>Природа и человек. Экскурсия в парк с целью наблюдения и оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу.</u>	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.
	Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45			
67	<u>Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Животные – друзья человека.</u>	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.
	Учебник с. 146 - 155 Тетрадь печатная с. 44 - 45			
68	<b>Итоговая контрольная работа по тексту администрации (тест)</b>	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.

---

## 9 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 2 класс в 2 частях.  
Издательский центр «Вентана –Граф», 2012г.

Дополнительная литература :

1. Н.Ф. Виноградова. Рабочие тетради №1,2. М.: «Вентана-Граф», 2012
2. Н.Ф Виноградова. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. М.: «Вентана-Граф», 2012
3. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир в произведениях живописи. Папка с репродукциями. М.: «Вентана-Граф», 2012
4. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир в произведениях живописи. Методические рекомендации. М.: «Вентана-Граф», 2012
- 5.Алексеев С.П. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996г.
- 6.Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. -М.: Дрофа, 1997г.
- 7.Береговой Г. Космос - землянам. - М.: Молодая гвардия, 1983г.
- 9.Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011г.
- 10.Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы – Вентана – Граф, 2012г.
- 11.Виноградова Н. Ф.Окружающий мир: 2 класс: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2012г.

12. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. - М.: Диадема - пресс, 2001г.
13. Журова Л. Е. Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс – М.: Вентана-Граф, 2012г.
14. Зубков Б. Книжка про книжку. - М.: Малыш, 1998г.
15. Исакова О.А. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой – Волгоград: Учитель, 2012г.
16. Митяев А. Рассказы о русском флоте. - М.: Русская книга, 2004г.
17. Соловьев К. Святая Русь или всенародная история великого российского государства 9 19 вв. - М.: Современник. 1999г.
18. Чудакова Н.В. Я познаю мир. - М.: Аст, 2002г.
19. Щукин А.Н. Самые знаменитые люди России. - М.: Вече, 2001г.
20. Эйдельман Н. Твой восемнадцатый век. - М.: Детская литература, 1996г.
21. Электронный образовательный ресурс 2 класс Окружающий мир - М.: Вентана-Граф, 2011г.
22. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник для 2 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
23. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
24. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2014г.