

Конспект урока по математике.  
1 класс.

**Тема урока: Числа от 1 до 10.**

**Цели урока:**

закреплять знания изученных случаев состава числа, нумерации чисел от 1 до 10;

развивать умение сравнивать числа и выражение;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету,  
умение самостоятельно работать.

**Формирование универсальных учебных действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Оборудование:** картинки паровозика с вагончиками,

рисунки зверей, геометрические фигуры, таблички с названиями станций, конверты с сюрпризами, презентация.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления знаний.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Самоопределение к деятельности	Прозвенел уже звонок Начинается урок! Все ль на месте, Все ль в порядке? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?		<i>Регулятивные:</i> - организация своего рабочего места. <i>Коммуникативные:</i> -Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы)
2. Постановка учебной цели	- Сегодня на уроке мы отправляемся в Страну Чисел. Мудрая сова нам приготовила задания по теме «Числа от 1 до 10», которые мы должны выполнить. За каждое правильно		<i>Познавательные:</i> - Осуществлять поиск нужной информации

	<p>выполненное задание она нам будет давать конверт. А в конце урока мы посмотрим, что в этих конвертах.</p>		
<p>Устный счёт</p>	<p>- Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ решённого примера, будет номером вагончика.</p> <p>- Ну, а теперь нам будет просто найти номера вагончиков, решим примеры и займём свои места. Каждый ряд поедет в своём вагоне .</p> <p>- Итак, все расселись по местам и мы отправляемся в путешествие. Получаем 1 конверт.</p> <p>А) Счёт прямой и обратный.</p> <p>1 ряд - считает от 3 до 8 и обратно</p> <p>2 ряд – считает от 1 до 5 и обратно</p> <p>3 ряд - считает от 7 до 10 и обратно</p>	<p>Конверт прикрепляют на доску.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>

	<p>Б) Все ученики считают от 1 до 10 и обратно</p> <p>В) Игра «Называй – не зевай»</p> <p>- Покажи числа по порядку, начиная с наименьшего, а затем с наибольшего.</p> <p>Г) Работа с математическим набором.</p> <p>Положи 3 кружка на тетрадь сверху, внизу на 2 кружка меньше, справа 2 кружка, а слева столько же.</p> <p>- Покажите, какое число идёт при счёте за числом 3? 9? 6?</p> <p>- Какое число идёт перед числом 2? 5? 8? 10?</p> <p>- Покажи соседей числа 2? 7? 9?</p> <p>-Молодцы! Мы получаем 2 конверт.</p> <p>- Следующая станция «Задачкино»</p>	<p>Дети считают устно по заданию учителя.</p> <p>Работа с веером цифр.</p>	
<p><b>Решение задач:</b></p>	<p>1) У маленькой Светы 4 конфеты. Алла дала ей ещё 3 конфеты.</p>	<p>Ученики решают задачи устно, показывают ответ</p>	<p>Коммуникативные: -Умение выражать свои</p>

	<p>Сколько всего конфет стало у Светы?</p> <p>2) Три ромашки – желтоглазки, два весёлых василька подарили маме дети. Сколько же цветов в букете?</p> <p>3) На кустике перед забором 6 ярко красных помидоров. Потом 4 оторвалось, а сколько на кусте осталось?</p> <p>- Все задачи решили правильно и можно взять 3 конверт.</p>	<p>цифрами из математического набора и объясняют решение задачи.</p>	<p>мысли полно и точно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение распознавать задачу.</p>
<b>Физкультминутка:</b>			
		<p>Открыли тетради и прописали чистописание.</p>	
<b>Сравнение чисел.</b>	<p>- А дорога наша идёт в лес. Наша лесная станция называется</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>- Умение вступать в</p>

	<p>«Угадайкино»</p> <p>- Давайте отгадаем загадки лесных жителей.</p> <p>1) В птичник повадится – жди беды. Рыжим хвостом замечает следы.</p> <p>2) Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета. Для зимы – другого цвета.</p> <p>3) На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.</p> <p>4) Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дыбы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?</p> <p>- Животные приготовили нам задание. Давайте выполним эти задания..</p>	<p>Получают 4 конверт и</p>	<p>диалог( отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
--	---	-----------------------------	--

	- Справились с заданием и получаем 4 конверт.	прикрепляют его на доску.	
<b>Геометрический материал:</b>	<p>- Итак, двигаемся дальше и следующая станция «Геометрическая»</p> <p>- Все звери разбежались, но оставили свои следы.</p> <p>- Что это за фигуры изобразили звери?</p> <p>- Начерти отрезки в тетрадь как на стр. 62 учебника.</p> <p>- Справились с заданием, берём 5 конверт и отправляемся на станцию «Тетрадкино»</p>	<p>Ученики чертят отрезок по заданию в учебнике.</p> <p>Прикрепляют 5 конверт.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- Умение распознавать геометрические фигуры.</p>
<b>Решение примеров:</b>	-Учебник, стр.62 (1 вариант -1 столбик, 2 вариант – 2 столбик) (6 конверт)	Выполняют решение примеров по вариантам и прикрепляют 6 конверт на доску.	<p>Регулятивные:</p> <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

<p><b>Работа в печатной тетради</b></p>	<p>(стр. 23 ) (7 конверт)</p>	<p>После выполнения задания в печатной тетради прикрепляют 7 конверт на доску.</p>	
<p><b>Итог урока:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы сегодня повторили на уроке?</li> <li>- А теперь хотите узнать, что находится в конвертах?</li> <li>- Давайте прочитаем, что получилось. (МОЛОДЦЫ)</li> <li>- Со всеми заданиями вы справились потому, что были внимательны и старательны.</li> <li>- Посмотрите на экран и скажите, какое настроение у вас после нашего урока?</li> </ul>	<p>Учащиеся крепят на доску последний конверт и читают слово «Молодцы»</p> <p>Соотносят цель и результаты действия.</p> <p>Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul>



